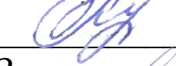



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по научно-методической работе

 М.Ф. Кузнецова
Заведующий кафедрой

 В.А. Большекова



Т.С. Симонова

ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)**

Екатеринбург
2023

П 78 Программа государственной (итоговой) аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. №1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж», 620014, г. Екатеринбург, ул. Юмашева, д. 20; тел. (343) 368-42-78, факс (343) 368-42-10; e-mail: sopk@list.ru; <http://sopkekb.ru>.

Разработчики:

Сорокожердьева Е.А., руководитель ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Эксперты:

Сосновских А.В., заместитель директора по организации образовательного процесса ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Кузнецова М.Ф., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Христоробова А.Б., заместитель директора по учебно-методической работе МАОУ гимназия №40 г. Екатеринбург

Содержание

I. Пояснительная записка	4
II. Сроки, структура и содержание государственной итоговой аттестации	5
III. Требования к структуре и содержанию защиты выпускной квалификационной работы	7
IV. Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите дипломного проекта (работы)	9
V. Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации	15
Приложение.....	16

I. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки (далее – программа ГИА) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Министерства просвещения от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 01.12.2023 года), письмом от 19.10.2022 №05-1813 «О направлении информации по вопросам организации и проведения ГИА СПО в 2023 году», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.02 Преподавание в начальных классах», приказом Минпросвещения РФ от 22.06.2023 №П-291 «О введении в действие методики организации и проведения демонстрационного экзамена».

1.2. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.4. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.5. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена (в группах 410н, 411н, 412н, 413н, 415н, 416н, 417н, 44н/з, 45н/з).

1.6. Программа ГИА определяет правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, включая требования к выпускным квалификационным работам, к порядку их защиты, показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

1.7. Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

II. Сроки, структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Продолжительность государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускных квалификационных работ составляет 6 недель, в том числе:

- подготовка выпускной квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;

2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году:

- для очной формы обучения:

- подготовка выпускной квалификационной работы – с 18.09.2023 по 23.09.2023 (1 неделя), с 27.05.2024 по 17.06.2024 (3 недели);
- защита выпускной квалификационной работы – с 17.06.2024 по 24.06.2024 (2 недели),

сдача демонстрационных экзаменов:

- 410н группа: С-1 – 03.06.2023, демонстрационный экзамен – 04.06.-05.06.2024
- 411н группа: С-1 – 06.06.2024, демонстрационный экзамен – 07.06.-08.06.2024
- 412н группа: С-1 – 09.06.2024, демонстрационный экзамен – 10.06.-11.06.2024
- 413н группа: С-1 – 17.06.2024, демонстрационный экзамен – 18.06.2024
- 415н группа: НОК - 10.06.2024,
С-1 – 21.06.2024, демонстрационный экзамен – 22.06.2024
- 416н группа: С-1 – 13.06.2023, демонстрационный экзамен – 14.06.-15.06.2024
- 417н группа: С-1 – 23.06.2024, демонстрационный экзамен – 24.06.-25.06.2024

- для заочной формы обучения:

- подготовка выпускной квалификационной работы – с 22.04.2024 по 06.05.2024 (4 недели);
 - защита выпускной квалификационной работы – 14.05.2024;
- сдача демонстрационных экзаменов:

- 44н/з группа С-1 – 02.05.2024, демонстрационный экзамен – 03.05.-04.05.2024.
- 45н/з группа С-1 – 06.05.2024, демонстрационный экзамен – 06.05.-08.05.2024.

2.3. Выпускная квалификационная работа выполняется студентом на кафедре, согласно получаемой специальности. В особых случаях (личные исследовательские интересы студента, области научной работы и т.д.) выпускная квалификационная работа выполняется под руководством преподавателей других кафедр.

2.4. Содержание государственной итоговой аттестации определяется тематикой выпускных квалификационных работ.

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем (приложение 1). Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В рамках ГИА представляется выпускная квалификационная работа проектного характера. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не более 50 страниц печатного текста без учета приложений.

2.5. Выпускная квалификационная работа проектного характера имеет следующую структуру:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) пояснительная записка, в которой должны быть представлены теоретическое, а в некоторых случаях и расчетное обоснования продукта творческой деятельности; развернутые методические рекомендации по использованию разработки, обобщающий вывод (объем – 15-20 страниц);
- 4) практическая часть, в которой должен быть представлен продукт творческой деятельности в виде готовых изделий (сборники, брошюры, серия наглядных пособий, электронные издания, видеоматериалы, компьютерные обучающие программы и презентации, схемы, карты, атласы и прочее). Оформление готовых материалов допускается в авторской редакции;
- 5) список литературы;
- 6) приложения.

2.6. Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с требованиями «Положения об учебно-исследовательской деятельности студентов ГАПОУ СО «СОПК»», настоящей программы ГИА.

2.7. К защите выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Закрепление за выпускниками тем ВКР, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

III. Требования к структуре и содержанию защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Выпускная квалификационная работа проектного характера представляется к защите в печатном виде и сопровождается мультимедийной презентацией.

3.2. Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленном порядке.

1) В срок, обозначенный в календарном учебном графике на 2023-2024 учебный год, проводится предварительная защита выпускных квалификационных работ, организованная по графику, установленному кафедрой и согласованному с учебным отделом. Предварительную защиту проводит комиссия в составе не менее 3 человек из числа преподавателей кафедры. Участие преподавателей, осуществляющих научное руководство подготовкой выпускных квалификационных работ, в процессе предварительной защиты обязательно. По результатам предварительной защиты, выносятся решения о рекомендации (допуске) студента к защите выпускной квалификационной работы.

2) Оформленная в соответствии с требованиями ВКР не позднее, чем за 14 дней до защиты представляется научным руководителем на заседании кафедры, где, учитывая предыдущую защиту, принимается решение о допуске работы к итоговой защите и назначении рецензента.

3) До начала защиты ВКР в государственную экзаменационную комиссию должны быть предоставлены следующие документы:

- экземпляр работы с заключением кафедры о допуске;
- заполненный индивидуальный план учебно-исследовательской деятельности;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия работодателя на выпускную квалификационную работу;
- техническое задание;
- другие документы, характеризующие научную и практическую значимость работы (грамоты и дипломы, полученные на студенческих научных конференциях, отзывы работодателей, социальных партнеров из организаций и образовательных учреждений).

4) Форма представления документов – портфолио (требования к содержанию и оформлению портфолио изложены в локальном нормативном акте «Положение о портфолио студента ГАПОУ СО «СОПК» и доведены до студентов на начало изучения профессиональных дисциплин и профессиональных модулей).

5) Требования к оформлению мультимедиа презентации:

Мультимедийная презентация – это интегрированная аудиовизуальная информация, представленная в различной форме и обеспечивающая двусторонний обмен информацией между человеком и компьютером.

Презентация должна быть подготовлена с учетом того, что общее время доклада по учебно-исследовательской работе не должно превышать 7-10 минут (в зависимости от вида учебно-исследовательской работы).

При этом необходимо придерживаться следующих требований:

- количество слайдов определяется регламентом выступления. Например, для 10-минутного выступления готовится не более 12 слайдов;
- на каждом слайде презентации указывается копирайт;

- на первом слайде необходимо указать название учебно-исследовательской работы; фамилию и инициалы научного руководителя;
- в основной части презентации должны содержаться слайды, иллюстрирующие как аналитическую, так и практическую часть учебно-исследовательской работы;
- содержание слайдов основной части презентации целесообразно представлять в виде схем, таблиц, фотографий, графиков, диаграмм, иллюстрирующих наработки студента;
- текст презентации не должен совпадать с текстом защитной речи и быть небольшим по объему;
- на последнем слайде должна быть выражена благодарность за внимание;
- допускается при подготовке презентации использование встроенных шаблонов слайдов, стилей оформления презентации и эффектов анимации.

IV. Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите дипломного проекта (работы)

Оценивание результатов освоения общих и профессиональных компетенций в рамках подготовки и защиты дипломного проекта (работы) происходит по четырем уровням, которые соответствуют баллам:

36-40 баллов – «отлично»

30-35 баллов – «хорошо»

20-29 балла – «удовлетворительно»

19 баллов и менее - «неудовлетворительно».

Компетенции оцениваются членами государственной экзаменационной комиссии по факту проявления при защите дипломного проекта:

0 – признак не проявляется;

1 – признак проявляется частично;

2 – признак проявляется в полном объеме.

Код компетенции	Название компетенции	Показатели	Критерии
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных	Анализирует методическую действительность/психолого-педагогическую ситуацию образовательной организации	- представляет методическое обоснование практической части исследования и анализирует учебно-методический комплект / программу; - представляет исследование психолого-педагогической ситуации образовательной организации.

<p>OK 1.</p> <p>OK 4.</p> <p>OK 11.</p>	<p>образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Демонстрирует профессиональную направленность при разработке практической части исследования</p>	<p>- проектирует содержание разделов, методических пособий и разработок, ориентированных на решение профессиональных задач;</p> <p>- учитывает при проектировании тенденции современной образовательной и профессиональной ситуации;</p> <p>- проектирует решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующим и профессиональную деятельность учителя начальных классов.</p>
<p>ПК 4.3.</p>	<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области</p>	<p>Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования</p>	<p>- определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы;</p> <p>- демонстрирует</p>

ОК 2.	начального общего образования на основе изучения профессионально й литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		полноту и системность теоретического анализа ВКР проектного характера.
ОК 8.	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональны х задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессиональног о и личностного развития, заниматься самообразованием , осознанно планировать повышение квалификации.</p>	Проявляет готовность к социально- профессиональному саморазвитию	- владеет методами самопознания, рефлексии; - определяет профессиональные планы и демонстрирует готовность к профессиональной самореализации.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Владеет культурой оформления и защиты дипломного проекта	- предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения об УИД; - представляет имеющуюся информацию в ее различных формах (в том числе – в виде таблиц,

			<p>графиков, диаграмм и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР проектного характера.
		Защищает результаты исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> - логично выстраивает защиту и показывает аргументированность в изложении материала; - оппонирует, аргументированно отвечает на вопросы, ведет профессиональный диалог; - оценивает собственные образовательные достижения в части учебно-исследовательской работы по актуальным вопросам в области начального образования.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования (на основе содержания ПМ.01,02,03)	Определяет методологический аппарат исследования	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает актуальность разработки темы; - вычленяет противоречие и проблемное звено в выбранной теме; - определяет объект, предмет, формулирует цель, задачи, методы

			исследования.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки	Проектирует практическую часть исследования	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает новизну проекта, его практическую значимость; - обосновывает форму и структуру проектирования; - размещает продукт проекта на цифровой платформе для представления результата исследования педагогическому сообществу.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия		
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу		
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями		
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ПК 1.4	Анализировать уроки	Применяет практическую часть исследования	<ul style="list-style-type: none"> - представляет продукт педагогического проекта; - корректирует практическую часть исследования согласно
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и		

	отдельных занятий		полученным результатам.
ПК 3.4	Анализировать процесс результаты проведения внеклассных мероприятий	и	<p>Анализирует результаты и формулирует выводы</p> <p>- интерпретирует результаты реализации педагогического проекта;</p> <p>- устанавливает взаимосвязь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие целям, задачам исследования;</p> <p>- обобщает результаты исследования, делает выводы.</p>
ПК 3.7	Анализировать результаты работы родителями	с	

V. Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации

5.1. Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется кафедрой начального образования и утверждается директором ГАПОУ СО «СОПК» после её согласования на заседании научно-методического совета с обязательным участием работодателей.

5.2. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки утверждаются ГАПОУ СО «СОПК» после их обсуждения на заседании научно-методического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

5.3 Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем по ВКР:

- разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей;
- рассматривается на заседаниях кафедры начального образования;
- согласовывается на научно-методическом совете;
- утверждается после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.6 ФГОС СПО).

5.4. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится в Колледже с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Перечень тем выпускных квалификационных работ

	Тема	Профессиональный модуль	Вид работы
1.	Дополнительное учебное пособие по словообразованию «Знакомимся вместе» как условие формирования базовых логических универсальных учебных действий на уроках русского языка в 3 классе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
2.	Сборник упражнений «Говорим красиво» как средство развития связной речи обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
3.	Сборник интерактивных заданий для индивидуальной работы обучающихся при изучении темы «Глагол» на уроках русского языка в 3 классе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
4.	Комплекс электронных дидактических игр как условие формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках математики в 1 классе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
5.	Сборник упражнений «Легкий счет» как средство формирования вычислительного навыка обучающихся 3 класса на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
6.	Учебно-методическое сопровождение «Волшебный мир пластилина» как условие развития творческих способностей у обучающихся 2 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
7.	Электронный сборник «Чудеса воображения» как условие развития творческих способностей обучающихся 4 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
8.	Программа внеурочной деятельности «Азбука общения» как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 3 класса	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
9.	Учебно-методическое сопровождение «Школа открытий» как условие развития познавательного интереса обучающихся 3 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
10.	Рабочая тетрадь с заданиями на основе пословиц и поговорок для развития речи обучающихся 2 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
11.	Серия профилактических мероприятий по предупреждению буллинга в	ПМ.03 Классное руководство	Проект

	деятельности классного руководителя 3 класса		
12.	Дополнительное электронное учебное пособие с лексическими задачами для обогащения словарного запаса обучающихся 2 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
13.	Учебно-методическое пособие «Литературные приключения в мире технологий» как условие формирования ИКТ-компетенций у обучающихся 3 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
14.	Сайт «ПроектМат» как условие реализации проектной деятельности обучающихся 3 класса на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
15.	Учебно-методическое сопровождение «Моя первая экология» как способ формирования экологической культуры у обучающихся 3 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
16.	Комплекс электронных упражнений «Пишем грамотно» как средство развития орфографической грамотности обучающихся 2 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
17.	Учебно-методическое сопровождение «В мире профессий» как условие формирования представлений о профессиях и труде обучающихся 4 класса во внеклассной работе	ПМ.03 Классное руководство	Проект
18.	Цикл занятий «Я могу» как средство развития регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся 4 классов в деятельности классного руководителя	ПМ.03 Классное руководство	Проект
19.	Сборник интерактивных приемов «Увлекательная математика» как способ формирования учебной мотивации у обучающихся 2 класса на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
20.	Учебно-методическое сопровождение «Я познаю мир» как условие формирования учебной мотивации у обучающихся 1 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
21.	Учебно-методическое сопровождение «Смысловое чтение – доброе учение!» как условие духовно-нравственного воспитания обучающихся 4 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
22.	Учебно-методическое сопровождение «Я - гражданин России» как условие формирования патриотического	ПМ.03 Классное руководство	Проект

	самосознания учащихся 2 класса в деятельности классного руководителя		
23.	Сборник интерактивных заданий «Training of thinking» как способ формирования логического мышления обучающихся 4 класса во внеурочной деятельности по иностранному языку	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
24.	Учебно-методическое сопровождение «Я – исследователь» как условие развития познавательного интереса обучающихся 3 класса на уроках окружающего мира посредством проектной деятельности	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
25.	Программа курса внеурочной деятельности «Театр начинается с тебя!» как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 3 класса	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
26.	Сборник дидактических игр «Увлекательный английский» как средство развития коммуникативных навыков у обучающихся 3 класса во внеурочной деятельности по иностранному языку	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
27.	Разноуровневые задания как средство формирования грамматических навыков у обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
28.	Комплект электронных интерактивных заданий «Говорим и играем» как условие развития коммуникативных умений и навыков обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
29.	Учебно-методическое сопровождение «Мир вокруг нас» как условие развития нравственных качеств обучающихся 3 класса во внеурочной проектной деятельности	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
30.	Комплекс тематических классных часов «Дорогами добра» как средство развития нравственных качеств личности обучающихся 3 класса	ПМ.03 Классное руководство	Проект
31.	Интерактивная тетрадь как средство развития творческих способностей обучающихся 4 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
32.	Комплекс электронных упражнений «Увлекательное приключение по Англии» на платформе Ediscorplay как средство формирования социокультурной компетенции у обучающихся 4 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект

33.	Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Five with one» как средство формирования межкультурной компетенции обучающихся 4 класса	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
34.	Сборник игр как средство формирования познавательной мотивации во 2 классе на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
35.	Приемы формирования грамотной устной речи обучающихся 4 класса на интерактивной платформе Stepik при обучении русскому языку	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
36.	Электронное учебное пособие «Занимательный английский» как средство формирования речевой компетенции обучающихся 4 класса во внеурочной деятельности по английскому языку	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы	Проект
37.	Электронное учебно-методическое пособие «Английский вокруг» как средство формирования межкультурной компетенции во внеурочной деятельности по английскому языку в 3 классе	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы	Проект
38.	Комплект рабочих листов «Размышляем-развиваем» как средство развития логического мышления на уроках математики в 3 классе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
39.	Комплекс электронных упражнений «Играй и общайся» на платформе Eduscarplay как средство формирования речевой компетенции обучающихся 4 класса во внеурочной деятельности по английскому языку	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
40.	Комплекс образовательных веб-квестов как способ повышения учебной мотивации обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
41.	Комплекс рабочих листов как средство формирования орфографической грамотности у обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
42.	Комплекс мероприятий «Хочу все знать!» как условие формирования учебной мотивации обучающихся 2 класса в деятельности классного руководителя	ПМ.03 Классное руководство	Проект
43.	Комплект рабочих листов как средство формирования читательской грамотности обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
44.	Предупреждение грамматических ошибок как условие развития письменной речи обучающихся 3	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект

	классов на уроках русского языка		
45.	Комплект рабочих листов как средство формирования познавательных логических универсальных учебных действий обучающихся 3 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования практикумом по выразительному чтению	Проект
46.	Учебно-методическое сопровождение проектной деятельности как средство формирования познавательного интереса обучающихся 3 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
47.	Программа курса внеурочной деятельности «Волшебство театра» как условие развития эмоционального интеллекта у обучающихся 3 класса	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
48.	Электронный сборник «Веселье» как средство развития познавательной мотивации обучающихся 1 классов на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
49.	Сборник рабочих листов как средство формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
50.	Комплекс электронных упражнений «Просто» как средство повышения познавательного интереса обучающихся 3 класса во внеурочной деятельности по английскому языку	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
51.	Комплекс электронных упражнений как средство повышения познавательного интереса обучающихся 3 класса во внеурочной деятельности по английскому языку	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
52.	Комплекс электронных упражнений с использованием приемов моделирования как средство развития самостоятельности обучающихся 3 классов в процессе обучения решению текстовых задач на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
53.	Учебно-методическое сопровождение «Учимся вместе!» как условие развития коммуникативных навыков обучающихся 3 класса на уроках русского языка при организации групповой формы работы	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
54.	Учебно-методическое сопровождение как условие повышения познавательной активности обучающихся 2 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
55.	Виртуальные экскурсии «Welcome go Britain» как условие формирования ценностных ориентаций обучающихся 4 класса во внеурочной деятельности по	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект

	иностранному языку		
56.	Сборник иллюстративного материала как средство формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся 2 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
57.	Комплект рабочих листов как средство формирования базовых логических универсальных учебных действий обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
58.	Сборник интерактивных заданий для организации групповой работы как способ поддержания благоприятного психологического климата на уроках литературного чтения в 3 классе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
59.	Учебно-методическое сопровождение как условие развития монологической речи обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
60.	Учебно-методическое сопровождение «Ростки нравственности» как способ формирования нравственных качеств обучающихся 4 классов на уроках ОРКСЭ	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
61.	Электронный сборник «Матемагия-функциональная грамотность» как средство формирования функциональной грамотности обучающихся 4 класса на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
62.	Сборник «Математика вокруг нас» как способ развития логического мышления обучающихся 3 класса посредством решения текстовых задач на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
63.	Виртуальные экскурсии как средство эстетического воспитания обучающихся 2 класса в деятельности классного руководителя	ПМ.03 Классное руководство	Проект
64.	Комплекс заданий для организации контрольно-оценочных мероприятий на уроках математика в 3 классе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
65.	Сборник заданий как средство физического воспитания обучающихся 3 класса в деятельности классного руководителя	ПМ.03 Классное руководство	Проект
66.	Электронное учебное пособие «Математика как ключ к воспитанию» на платформе Wordwall как средство воспитания обучающихся 4 класса на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
67.	Электронное учебное сопровождение «Логика – просто и понятно» на	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего	Проект

	платформе WordWall как условие формирования логического мышления обучающихся 4 класса на уроках математики	образования	
68.	Комплекс упражнений «Строй речь правильно» как средство развития навыков связной устной речи обучающихся 4 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
69.	Сайт с дидактическими материалами для проведения внеклассных мероприятий как условие духовно-нравственного воспитания обучающихся 2 класса	ПМ.03 Классное руководство	Проект
70.	Электронное учебное сопровождение «Развивашки» на платформе WordWall как средство развития творческих способностей обучающихся 2 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
71.	Комплекс развивающих игр «Увлекательный русский язык» как средство формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся 2 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
72.	Электронное учебное пособие «Дружу с логикой» как средство развития логического мышления обучающихся 3 класса на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
73.	Электронное учебное сопровождение «Я как часть окружающего мира» на платформе WordWall как средство формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся 3 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
74.	Сборник игр как средство формирования самооценки у обучающихся 2 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
75.	Комплект рабочих листов «Работаем в сотрудничестве» как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 3 класса в групповой работе на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
76.	Учебно-методическое сопровождение «Тропинки в мир искусства» как условие эстетического воспитания обучающихся 3 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
77.	Работа с интеллект-картами как способ формирования познавательных логических универсальных учебных	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект

	действий обучающихся 4 класса на уроках окружающего мира		
78.	Комплекс классных часов как средство предотвращения детских конфликтов во 2 классе	ПМ.03 Классное руководство	Проект
79.	Комплекс родительских собраний как средство взаимодействия с родителями по планированию режима дня обучающихся 2 класса	ПМ.03 Классное руководство	Проект
80.	Программа курса внеурочной деятельности по экологическому воспитанию «Юные экологи» как средство духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 4 класса	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
81.	Комплекс электронных развивающих упражнений как средство формирования познавательной самостоятельности обучающихся 2 класса на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
82.	Комплекс «Игры народов Урала» как условие формирования здорового образа жизни обучающихся 3 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
83.	Цикл мероприятий «Учимся вместе и дружно» как условие развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 4 классов в деятельности классного руководителя	ПМ.03 Классное руководство	Проект
84.	Комплекс воспитательных мероприятий «Школа воспитания» как средство нравственного воспитания обучающихся 2 класса во внеклассной работе	ПМ.03 Классное руководство	Проект
85.	Программа курса внеурочной деятельности «Краеведы» как условие формирования патриотических качеств обучающихся 4 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
86.	Учебно-методическое сопровождение «Путешествуем - познаем» как условие формирования представления об англоговорящих странах у обучающихся 3 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
87.	Рабочая тетрадь "ИзложеникУМ"» как средство формирования связной письменной речи обучающихся 2 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
88.	Комплекс интерактивных тренажеров как средство формирования орфографической зоркости у обучающихся 2 класса на уроках	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект

	русского языка		
89.	Сборник электронных заданий «Let's sing!» как средство развития аудитивных навыков во внеурочной деятельности по английскому языку	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
90.	Комплекс дидактических игр по английскому языку как условие формирования познавательного интереса обучающихся 2 классов во внеурочной деятельности	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
91.	Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» как условие формирования базовых исследовательских универсальных учебных действий обучающихся 3 класса	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
92.	Электронное учебное сопровождение «Техно-Мастерская» на платформе WordWall как средство формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся 3 класса на уроках технологии	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
93.	Цикл мероприятий «Этика и культура» как условие профилактики девиантного поведения у обучающихся 3 класса в деятельности классного руководителя	ПМ.03 Классное руководство	Проект
94.	Комплекс заданий как способ формирования читательской грамотности обучающихся 4 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
95.	Учебно-методическое сопровождение «Встречи с частями речи» как условие формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 2 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
96.	Программа курса внеурочной деятельности «Смекай, решай, отгадывай» с использованием информационных технологий как условие формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 2 класса	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
97.	Комплект рабочих листов как средство формирования навыков смыслового чтения обучающихся 3 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
98.	Рабочая тетрадь «Каждый звук - мой верный друг» как средство развития фонематического слуха обучающихся 4 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
99.	Программа курса внеурочной деятельности «Моя малая родина-поселок Исеть» как условие	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект

	патриотического воспитания обучающихся 2 класса		
100.	Сборник заданий «Творчество в учении!» как средство формирования креативного мышления обучающихся 4 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
101.	Комплект рабочих листов «Развивай критическое мышление» как условие формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся 2 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
102.	Электронный сборник заданий «Общаться и считать» как средство развития коммуникативных навыков обучающихся 2 класса на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
103.	Комплект рабочих листов «Сказки чаще вы читайте и уроки извлекайте!» как средство духовно-нравственного воспитания обучающихся 4 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
104.	Рабочая программа «В мире пространства» как средство развития пространственного мышления обучающихся 3 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
105.	Сборник паспортов проектов «Я - исследователь» как средство формирования познавательной мотивации обучающихся 2 класса на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
106.	Учебно-методическое сопровождение «Учись общаться» как условие формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 2 класса на уроках технологии	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
107.	Учебно-методическое сопровождение «Я и ИКТ» как условие формирования информационной культуры обучающихся 4 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
107.	Сборник интерактивных приемов «Знаток» как средство повышения учебной мотивации обучающихся 2 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
108.	Комплекс упражнений «Хочу говорить по-русски» как условие развития связной речи детей билингвов и детей-инофонов на уроках русского языка в 3 классе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
109.	Программа курса внеурочной деятельности «В здоровом теле	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и	Проект

	здоровый дух» как условие формирования культуры здоровья обучающихся 3 класса	общения младших школьников	
110.	Сборник методических приёмов «Путешествия» для создания квест-игры как средство формирования познавательного интереса обучающихся 2 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
111.	Программа внеурочного курса «Увлекательный русский язык» как средство формирования познавательного интереса обучающихся 2 класса	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
112.	Сборник «Словесные этюды» как средство формирования навыков выразительного чтения обучающихся 4 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
113.	Сборник интерактивных игр «Как хорошо уметь читать» как средство формирования выразительного чтения у обучающихся 2 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
114.	Учебно-методическое сопровождение «Наши проекты-наши достижения!» как условие социализации обучающихся 4 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
115.	Электронный читательский дневник «Читаем и изучаем» как средство формирования логического мышления обучающихся 3 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
116.	Учебно-методическое сопровождение «Думай, размышляй, играй» как условие развития внимания обучающихся 4 класса на уроках технологии	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
117.	Рабочая программа «Школа медиации: общение без конфликтов» как условие формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 4 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
118.	Сборник игр и творческих заданий «Играем, учимся растём» как средство формирования познавательного интереса обучающихся 1 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
119.	Сборник классных часов «С чего начинается Родина?» как средство гражданско-патриотического воспитания обучающихся 2 класса	ПМ.03 Классное руководство	Проект
120.	Комплекс внеурочных занятий «Учение с увлечением» как условие	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и	Проект

	формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся 4 класса	общения младших школьников	
121.	Система заданий «Путешествуй-познавай» как средство развития логического мышления обучающихся 2 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
122.	Комплекс классных часов «Давайте жить дружно!» как способ профилактики буллинга у обучающихся 4 класса	ПМ.03 Классное руководство	Проект
123.	Комплекс электронных упражнений как средство организации словарно-орфографической работы с обучающимися 2 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
124.	Комплекс дифференцированных заданий «Я всё могу!» как условие формирования познавательной активности обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
125.	Учебно-методическое сопровождение «Земля-наш дом, ты береги его» как условие экологического воспитания обучающихся 2 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
126.	Сборник кластеров «Созвездие важного» как средство развития умений обучающихся 3 класса работать с текстом на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
127.	Учебно-методическое сопровождение «Критическое мышление – путь к талантливому читателю» как условие формирования читательской грамотности обучающихся 3 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
128.	Учебно-методическое сопровождение «Чтение - вот лучшее умение» как условие формирования навыков смыслового чтения обучающихся 4 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
129.	Сборник внеклассных мероприятий как условие патриотического воспитания первоклассников в деятельности классного руководителя	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
130.	Комплекс электронных упражнений как средство развития устной речи у обучающихся 1 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
131.	Учебно-методическое пособие «Учись правильно писать глаголы» на платформе LearningApps как средство формирования грамотности письменной речи обучающихся 4 класса на уроках	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект

	русского языка		
132.	Учебно-методическое сопровождение «Весёлые зверята» к внеурочным занятиям по лепке как условие развития мелкой моторики рук у обучающихся 1 класса	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
133.	Листы оценивания «Знания сила» как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся 3 класса на уроках русского языка.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
134.	Рабочая тетрадь «Вместе со сказкой» как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 2 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
135.	Учебно-методическое сопровождение уроков литературного чтения по формированию предметных результатов обучающихся 1-3 классов при изучении фольклорных сказок	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
136.	Учебно-методическое сопровождение «Продуктивное чтение - лучшее решение» как условие формирования читательской грамотности обучающихся 2 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
137.	Паспорта проектов «Имя Существительное» как средство формирования исследовательских навыков обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
138.	Комплекс «Сделай шаг в будущее» как средство развития навыков адаптации и готовности к переходу на ступень основного общего образования у обучающихся 4 класса в деятельности классного руководителя	ПМ.03 Классное руководство	Проект
139.	Комплекс массовых мероприятий «Знать, чтобы помнить, помнить, чтобы гордиться» как условие патриотического воспитания обучающихся 3 класса во внеклассной работе	ПМ.03 Классное руководство	Проект
140.	Пособие «История письменности в России: от Древней Руси до современности» как способ реализации проектно-исследовательского направления во внеурочной деятельности	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект
141.	Виртуальная экскурсия по городу Екатеринбург как условие формирования познавательных универсальных учебных действий	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Проект

	обучающихся 3 классов во внеурочной деятельности		
142.	Интерактивные рабочие листы «Путеводитель» как средство формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
143.	Сборник проектов «Общество и я-лучшие друзья» как условие формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в 3 классе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект
144.	Учебно-методическое сопровождение «Страна Вообразия» как условие развития воображения обучающихся 4 класса на уроках технологии	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Проект

Проведение государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена

I. Нормативно-правовые основы проведения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее – Порядок);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2020 № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».
4. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-515 от 23.11.2023 г. «О введении в действие Порядка формирования графика проведения демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования и направления заявки на организационно-техническое и информационное обеспечение демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования».

II. Процедура проведения государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена

2.1. Демонстрационный экзамен (ДЭ) направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится в качестве процедуры государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. «Преподавание в младших классах».

График проведения государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена определяется образовательной организацией самостоятельно, утверждается директором колледжа, заверяется руководителем РОИВ и предоставляется в Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

В образовательной организации распорядительным актом назначается лицо, ответственное за все процессы подготовки и проведения ДЭ в рамках взаимодействия с Региональным оператором (далее – Куратор).

Региональный оператор не позднее 2 (двух) рабочих дней после получения от образовательной организации информации о Кураторе, включая копию распорядительного акта образовательной организации об определении Куратора, предоставляет образовательной организации в лице Куратора доступ к ИСО (<https://dp.firpo.ru/>) в соответствии с положениями Инструкции, включая доступ к личному кабинету образовательной организации с соответствующим набором пользовательских прав.

Региональный оператор может инициировать проведение обучающих мероприятий по работе в ИСО.

Процесс формирования графика проведения ДЭ на уровне образовательной организации осуществляется Куратором в ИСО (<https://dp.firpo.ru/>) в соответствии с положениями Инструкции в следующие сроки: до 15 января года проведения ДЭ на весь календарный год, включая ДЭ, проведенные (запланированные) в январе – феврале года проведения ДЭ.

Для прохождения государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена в 2024 году определены 9 учебных групп, назначены сроки прохождения демонстрационного экзамена в соответствии с графиком ГИА:

для очной формы обучения:

410н группа: С-1 – 03.06.2023, демонстрационный экзамен – 04.06.-05.06.2024

411н группа: С-1 – 06.06.2024, демонстрационный экзамен – 07.06.-08.06.2024

412н группа: С-1 – 09.06.2024, демонстрационный экзамен – 10.06.-11.06.2024

413н группа: С-1 – 17.06.2024, демонстрационный экзамен – 18.06.2024

415н группа: С-1 – 21.06.2024, демонстрационный экзамен – 22.06.2024

416н группа: С-1 – 13.06.2023, демонстрационный экзамен – 14.06.-15.06.2024

417н группа: С-1 – 23.06.2024, демонстрационный экзамен – 24.06.-25.06.2024

для заочной формы обучения:

44н/з группа С-1 – 02.05.2024, демонстрационный экзамен – 03.05.-04.05.2024.

45н/з группа С-1 – 06.05.2024, демонстрационный экзамен – 06.05.-08.05.2024.

2.3. Демонстрационный экзамен применяется в оценочных процедурах итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования. Целью проведения данных аттестационных процедур является оценка освоения обучающимися образовательной программы и соответствия уровня освоения общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2.4. Демонстрационный экзамен по компетенции «Преподавание в младших классах» выполняется в соответствии с комплектом оценочной документации (далее по тексту – КОД) с максимально возможным баллом 80 и продолжительностью 3 часа 30 минут, предусматривающий задание для оценки знаний, умений и навыков в соответствии со Спецификацией стандарта по компетенции «Преподавание в младших классах», а также с КОД 44.02.02, предназначенным для организации и проведения аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

2.5. Не позднее чем за 30 дней до запланированного проведения ДЭ образовательная организация направляет в информационную систему оператора (тикет-систему) информацию об оснащении ЦПДЭ. Площадкой для проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах» определена мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах», оснащенная современной материально-технической базой в соответствии с инфраструктурным листом.

2.6. Этапы подготовки и проведения Демонстрационного экзамена:

2.6.1. Не менее чем за 2 месяца до начала экзамена центром проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) формируется план мероприятий по подготовке и проведению экзамена, в том числе регламент проведения экзамена по каждой компетенции. Документы должны быть размещены на официальном сайте ЦПДЭ не позднее, чем за 1 месяц до начала ДЭ.

2.6.2. Не позднее, чем за 2 месяца до планируемой даты проведения экзамена ЦПДЭ организует регистрацию всех заявленных участников в системе ИСО (по потокам, если участников более 15), а также обеспечивает заполнение всеми участниками личных профилей.

2.6.3. Полная документация по ОТ и ТБ размещается на официальном сайте ЦПДЭ за 1 месяц до начала экзамена. Инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы проводится ежедневно (оформляется протоколом).

2.6.4. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

2.6.5 Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

2.6.6. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

2.6.7. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

2.6.8. После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется время не более 2 часов на подготовку рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование.

2.6.9. Далее порядок работы площадки проведения ДЭ должен соответствовать утвержденному плану проведения экзамена.

2.7. Оценочные критерии и показатели правильности выполнения экзаменационного задания (профессиональной задачи) приведены в Оценочных материалах для демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в начальных классах».

2.8. Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом.

2.9. Количество экспертов, входящих в состав группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

2.10. В соответствии с Положением о проведении демонстрационного экзамена в ГАПОУ СО «СОПК» оценка, выраженная в баллах за выполнение заданий государственного экзамена, полученных для каждого студента из системы ЦСО переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с таблицей для компетенции «Преподавание в начальных классах». Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

2.11. Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в %)	0,00%-19,99%	20,00%-39,99%	40,00%-69,99%	70,00%-100%

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

Ответственный за выпуск: М.Ф. Кузнецова
Компьютерная верстка: Ю.Е. Груздева

Формат 60×84 1/16
Усл. печ. л. 2,1. Тираж 5 экз.
Оригинал-макет изготовлен
Свердловским областным педагогическим колледжем
620014, г. Екатеринбург, ул. Юмашева, 20
E-mail: sopk@list.ru