****

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**ПЕРВОГО ТУРА**

**Задание 1:** Решение профессионального кейса

**Цель:** продемонстрировать умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы (ПК 3.1.)

**Максимальное количество баллов*:*** 25 баллов

**Задание 1:**

Решение профессионального кейса участниками Олимпиады: проанализируйте представленный видеофрагмент, сформулируйте проблему и предложите пути ее решения; укажите нормативно-правовые документы, которые необходимо знать для решения проблемной ситуации, укажите возможные способы разрешения кейса. Из возможных вариантов выберите наиболее эффективный, обоснуйте свой выбор. Представьте анализ кейса в форме таблицы.

**Условия выполнения задания:**

1. Задание «Решение профессионального кейса» выполняется по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/_KmuNkQRm1DbQw> с доступом участников Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением Microsoft Office Word, доступом в интернет, онлайн – сервисам, позволяющим оформить графическую модель.

В процессе выполнении задания участники Олимпиады:

1. в соответствии с Приложением 1 создают текстовый документ «Анализ ситуации»;
2. Прикрепляют документ с заполненным документом в формате pdf. по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/66225ecf84227c17a146c93c/>
3. Выполненное задание необходимо предоставить в течение двух часов с момента получения кейса.

**Инструкция по выполнению задания:**

1. Анализ предложенной ситуации:
   1. Просмотреть предложенный видеофрагмент, иллюстрирующий педагогическую проблему.
   2. Кратко описать ситуацию.
   3. Определить возможное педагогическое воздействие со стороны учителей, семьи и взрослых на поведение детей в создавшейся ситуации.
   4. Определите возможные причины проблемной ситуации.
   5. Перечислить способы решения педагогической проблемы. Из предложенных способов выбрать тот, который, на ваш взгляд, является оптимальным. Обосновать свой выбор.
   6. Результаты работы оформить в виде анализа ситуации (Приложение 1)

Приложение 1

**Анализ ситуации**

|  |  |
| --- | --- |
| Аспект анализа |  |
| Краткое описание ситуации |  |
| Педагогическое воздействие со стороны социальных институтов (семья, школа, общественность) |  |
| Возможные причины возникновения ситуации |  |
| Возможные способы решения сложившейся ситуации |  |
| Обоснование выбора оптимального способа устранения проблемного вопроса |  |

**Критерии:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** | **Баллы** |
| 1. Понимание проблемы в предложенной ситуации | глубина понимания педагогической проблемы в предложенной ситуации | 2 |
| умение четко и понятно сформулировать свою позицию по ключевой проблеме | 2 |
| связь своего высказывания с обсуждаемой темой | 1 |
| реалистичность предложений, решения проблемной ситуации | 1 |
| умение отделять факты от мнений и рассматривать проблему объективно | 1 |
| 2.Убедительность и аргументация авторской позиции | понятность и конкретность занятой позиции автора | 1 |
| четкое и логичное выстраивание своего суждения по предложенной проблеме | 2 |
| аргументированность и доказательность своих суждений | 1 |
| признание возможности других взглядов и мнений по предложенному вопросу | 1 |
| яркие примеры и образы, подкрепляющие высказывания конкурсанта | 1 |
| 3.Творческий подход и оригинальность суждений | творческий подход и нестандартность предлагаемых решений проблемной ситуации | 1 |
| новизна и оригинальность суждений конкурсанта | 2 |
| умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме | 2 |
| проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач | 1 |
| яркий стиль и удачная манера общения, подача информации | 1 |
| 4. Информационная и языковая культура | педагогический кругозор и общая эрудиция | 1 |
| корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного психолого-педагогического языка, отсутствие фактических ошибок | 1 |
| грамотность речи | 1 |
| знание нормативно-правовой базы современного образования | 1 |
| понимание современных тенденций развития образования | 1 |
| **Максимальное количество баллов** | | **25** |