

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»



XXVI областная студенческая
научно-практическая конференция

**СТУДЕНЧЕСКОЕ
САМОУПРАВЛЕНИЕ:
ПРОЕКТИРУЙ СВОЕ БУДУЩЕЕ!**

Сборник материалов

18-19 октября 2023 года

С 11 СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ: ПРОЕКТИРУЙ СВОЕ БУДУЩЕЕ!
Сборник материалов XXVI областной студенческой научно-практической конференции 18-19 октября 2023 г.: Екатеринбург, 2023 г. – 93 с.

В сборнике представлены проекты, статьи и тезисы обучающихся средних профессиональных образовательных организаций Свердловской области. В них рассматриваются вопросы, связанные с участием студентов в деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых»; с популяризацией профессий, входящих в ФП «Профессионалитет»; с подготовкой к профессиональным конкурсам «Профессионалы» и «Абилимпикс»; с изучением истории Урала и результатами этнографических экспедиций; с реализацией моделей наставничества «Студент-Студент» и «Студент-Ученик», а также актуальные практики студенческого самоуправления в профессиональных образовательных организациях.

Все статьи сборника прошли рецензирование, сохраняют авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы.

Содержание

Бутакова. В. Наставничество – первые шаги в профессиональном становлении или Я в деле.....	3
Габдулина Е.А. Повышение значимости и престижа профессии, или «Я чемпион» ГАПОУ СО «НТПК № 1».....	4
Головачёв И.Д., Паздникова Л.Д. «Наставничество – первые шаги в профессиональном становлении, или Я в деле».....	8
Гопак Д.В. Помним! Гордимся! Наследуем!.....	12
Губарев В.А., Дёмина Е.В., Гусева М.А. Организация студенческого самоуправления в ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж» ..	15
Дмитриева А.В., Тетютских А.И. Амбассадоры Профессионалитета кластера «Туризм и сфера услуг» из практической деятельности ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум».....	18
Дорохина А.А. Опыт участия ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» в мероприятиях в рамках деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».....	23
Зверева А.А., Пожидаева З.Д., Немашкало Я.В. Наставничество – первые шаги в профессиональном становлении или Я в деле	27
Каюкова Н.В. Измени мир к лучшему вместе с «Движением первых»	33
Козлова М.В. Федеральный проект «Профессионалитет» как одно из важнейших и нужных направлений	39
Конышева А.И. Наставничество – первые шаги в профессиональном становлении	45
Кузовникова А.С., Макарова А.В. Развитие у молодежи ценностей здорового образа жизни, свободного от употребления наркотических и психоактивных веществ.....	46
Мерзлякова К.Е. Обряды, обычаи и традиции народов Урала.....	50

Подколзина Е.Д., Белянкин П.Д. Система работы со студенческим активом в рамках реализации деятельности РДДМ «Движение первых», на примере представления опыта ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж»	55
Сафарова А.А. Проект «Святыни и Святые Северного Урала» как средство развития представлений студенческой молодёжи о Верхотурье как историческом духовном центре Урала.....	58
Сутягин А.Б. Электрик как одна из ведущих профессий нашего современного мира.....	63
Урванова Е.А. Наставничество – первые шаги в профессиональном становлении, или Я в деле	68
Федотова Я.С. Организация студенческого наставничества в ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум»	69
Фомина Д.Д. Сопровождение обучающихся психолого-педагогического класса студентами педагогического отряда «Северные белки» (опыт реализации модели наставничества «Студент – Ученик»)	72
Хлопотова К.Ю. 5 правил успешной подготовки студентов к участию в демонстрационном экзамене и чемпионате «Профессионалы»	75
Шахова Т.Е. Образ Урала в стихах Людмилы Константиновны Татьяничевой	80
Юдин Д.Ю., Черепко А.Е., Кузнецов И.Б. Создание условий для успешной адаптации первокурсников через форму наставничества «ученик-ученик» ..	84

*Бутакова. В.,
специальность «Повар-кондитер»,
ГАПОУ СО «Колледж управления и сервиса «Стиль»,
г. Екатеринбург*

Наставничество – первые шаги в профессиональном становлении или Я в деле

Я студентка третьего курса ГАПОУ СО «Колледж управления и сервиса «Стиль», специальность «Повар-кондитер», так как на протяжении уже нескольких лет меня привлекал процесс приготовления различных блюд. Закончив первый курс, я поняла, что действительно хочу связать свою будущую профессию с кулинарией.

В прошлом учебном году я активно принимала участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

7 декабря 2022 года мы участвовали в конкурсе по новогодней сервировке стола. Мы рассказывали о меню на новогодний стол и какая столовая посуда подойдет для этих блюд. Также мы показали правильную сервировку к данному мероприятию.

19 января 2023 года я участвовала в конкурсе по кондитерскому делу, в котором заняла призовое место, назывался он «Сюрприз для снегурочки». На этом конкурсе я рассказывала и показывала приготовление карамельно-орехового тарта. Десерт получился очень вкусным и хрустящим.

Также я участвовала в обслуживании в губернаторской и октябрьской резиденциях, где была в роли официанта, принимала заказы гостей и выносила им, выбранные закуски и напитки.

30 марта 2023 года я приняла участие в международной научно – практической конференции для студентов и преподавателей «Современные тенденции и перспективы развития общественного питания, сервиса и туризма». Для неё я написала статью, которая размещена в сборнике НПК 2023, в которой рассказываю о том, каким образом пандемия повлияла на развитие общественного питания в России и за рубежом.

6 октября 2023 года мы провели мастер-класс по кондитерскому делу, где рассказывали детям из школы о профессии «Кондитер». Также показали им, как готовятся капкейки и как правильно их оформить.

В заключение следует сказать, что, не участвуя во всех вышеперечисленных мероприятиях, жизнь в колледже была бы не такой яркой.

*Габдулина Е.А.,
специальность «Преподавание в начальных классах»,
ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»,
г. Нижний Тагил*

Повышение значимости и престижа профессии, или «Я чемпион» ГАПОУ СО «НТПК № 1»

На сегодняшний день важной задачей образовательных организаций среднего профессионального образования становится реализация всестороннего партнерства, в том числе, актуальность набирает сетевое взаимодействие и студенческое самоуправление.

С позиции студенчества студенческое самоуправление (далее – ССУ) – это целенаправленная деятельность студентов по самоорганизации и саморегуляции студенческого сообщества. Процессы самоуправления понятны студентам, так как зарождаются внутри студенческого сообщества, по его инициативе (с исключениями), им же реализуются. В данном контексте ССУ в различных документах часто рассматривают как особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на самодеятельное и самостоятельное регулирование вопросов жизни студенческого сообщества в конкретной образовательной организации, куда входит и обучение, и воспитание, и обеспечение дополнительной занятости и досуга, содействие в реализации инициатив студентов и решении их проблем, и другое. С позиции администрации и преподавателей ССУ – это форма воспитательной работы со студентами в

образовательной организации, направленная на формирование всесторонне развитой, творческой личности, с активной жизненной позицией, подготовку специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

Таким образом, мы можем определить, что студенческое самоуправление – это инициативная, добровольная самоорганизация студенческой молодежи через создание и избрание органов студенческого самоуправления для целей решения важнейших вопросов местного студенческого сообщества [2, с. 7].

В Указе Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» студенческое самоуправление рассматривается как одно из средств решения задач в сфере образования, патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения. О важности развития студенческого самоуправления не раз говорилось на слушаниях и круглых столах, проводимых в стенах Государственной Думы и Совета Федерации. Одним из актуальных событий стал круглый стол, проведенный в Совете Федерации 17 апреля 2017 г. на тему «Студенческие советы как часть системы государственно-общественного управления образованием: состояние, проблемы и перспективы развития». По итогам круглого стола органам государственной власти субъектов Российской Федерации, реализующим государственную молодежную политику, рекомендовано оказывать поддержку развитию студенческих советов и студенческого самоуправления в региональных профессиональных образовательных организациях, принять участие в разработке «дорожных карт» по развитию системы органов студенческого самоуправления.

Реализация студенческого самоуправления имеет ряд существенных преимуществ:

1. Развитие лидерских навыков.
2. Повышение активности и ответственности студентов.
3. Улучшение образовательной среды и качества образования.

С целью обеспечения подготовки студентов нашего колледжа к участию во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы» и «Абилимпикс» по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Учитель начальных классов» используется потенциал студенческого самоуправления. Ежегодно с 2014 года педагоги Нижнетагильского педагогического колледжа №1 выступают в роли наставников студентов-участников Чемпионатов. Подготовка проходит в специально оборудованных мастерских. В 2023 году был создан «Педагогический Форсайт», где были собраны студенты колледжа, отличившиеся выдающимися способностями, для подготовки к Чемпионатам, олимпиадам и другим мероприятиям. Участники, в свою очередь, развивали свои навыки в рамках профессиональных компетенций, обменивались профессиональным опытом.

В рамках студенческого самоуправления студенты принимают участие в ежегодных научно-практических конференциях, проведении профессиональных проб в День открытых дверей в колледже.

Также студенческое самоуправление по обмену педагогическим опытом, опытом работы на современном оборудовании организовано с НТГСПИ (ф) РГППУ по нескольким направлениям:

- студенты и преподаватели колледжа принимали участие в рамках производственной практики в обучающих мастер-классах по работе с документ-камерой, интерактивной панелью, системами интерактивного голосования;

- обмен педагогическим опытом осуществляется при взаимодействии преподавателей образовательных организаций при проведении Межвузовских Чемпионатов по различным компетенциям чемпионатного движения «Профессионалы» и «Абилимпикс», где преподаватели колледжа участвуют в качестве независимых экспертов;

– студенты принимают участие в совместных научно-практических мероприятиях, где транслируют собственный опыт проектирования и реализации методической продукции.

С открытием в колледже мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах» появились новые ресурсы и возможности для организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями города и области.

В 2023 году состоялась подготовка студентов Габдулиной Евгении и Ушаковой Анастасии к участию в чемпионатах «Профессионалы» и «Абилимпикс». В подготовке приняли участие не только педагоги-наставники, но и студенты учебных групп. Они выступали в роли волонтеров для тренировки конкурсных заданий, делились профессиональным опытом. Реализуется взаимодействие на базе мастерской колледжа, ресурсное обеспечение которой соответствует требованиям инфраструктурного листа конкурсного задания. В соответствии с программой подготовки коллективом преподавателей–тренеров нашего колледжа подготовлены и проведены мастер-классы по выполнению конкурсных заданий, а также выполнена совместная отработка алгоритма выполнения заданий по всем модулям. Результатами такого сетевого взаимодействия на данном этапе стала победа в Региональном этапе чемпионата «Абилимпикс» с выходом на Национальный этап чемпионата, а также серебряная медаль в чемпионате «Профессионалы» с выходом в Отборочный этап Национального финала.

Так как движение «Профессионалы» в последний год дало свой активный старт и позволило вывести современное образование на качественно новый уровень, вопрос организации студенческого управления в рамках развития профессиональных компетенций приобретает новый уровень актуальности и значимости. Возможность взаимодействия студентов разных курсов, а также увеличение количества мастерских на базе колледжей значительно расширяют возможности для студенческого самоуправления.

Список литературы

1. Студенческое самоуправление как ресурс воспитательной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
Текст : электронный
2. Фатов, И.С. Студенческое самоуправление в профессиональных образовательных организациях: правовые формы, создание и организации работы// ООО "Прондо". – 2017. – С. 5-7. – текст : непосредственный
3. Швецов, М.Ю., Алдар, Л.Д. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования в регионе // Уч. зап. Забайкал. гос. ун-та. Сер.: Педагогика и психология. – 2012. – С. 33–38. – текст : непосредственный

*Головачёв И.Д., Паздникова Л.Д.,
специальность «Поварское кондитерское дело»,
ГАПОУ СО «Верхнепышминский механико-
Технологический техникум «Юность»
г. Верхняя Пышма*

«Наставничество – первые шаги в профессиональном становлении, или Я в деле»

Каждый человек, делая первые шаги в своей профессии, испытывает определенные трудности. Всё кажется незнакомым, непонятным и требует приложения огромных усилий для достижения поставленной цели. Становление учителя происходит гораздо труднее, чем человека любой другой профессии. Для успешного становления и развития ему недостаточно иметь педагогический багаж знаний, умений и навыков, полученных в учебном заведении. Для начала разберем, что такое наставничество. Наставничество – это передача знаний, опыта и навыков, от более опытного сотрудника к менее

опытному. Наставником может быть назначен любой опытный педагог, владеющий определенными навыками, имеющий нужный опыт и большой стаж в определенной области. Наставник должен уметь правильно и доходчиво донести всю нужную информацию до обучаемого.

Что дает наставничество:

1. Умение договариваться с будущими коллегами.
2. Брать ответственность за свои действия.
3. Правильно решать производственные проблемы, и находить пути решения этой проблемы.

Когда вы кого-то наставляете, вы действительно становитесь мастером в своей сфере. Это возможность не только совершенствовать лидерские качества, но и прокачивать собственное мышление, гибкие навыки, формировать новые подходы к наставляемым. Ответственность за успехи подопечного и совместный труд помогут взаимно развивать друг друга как в личностном, так и в профессиональном планах.

Чтобы выйти на позицию наставника, нужно самому «расколдоваться».

Многие студенты считают, что наставник – это тот, кто наставляет и заставляет. Но наставник – это тот, кто ставит "на", на какой-то путь. Наставник может быть великим человеком, например, руководителем страны, выдающимся философом или поэтом.

Наш Механико-технологический техникум «Юность» работает по принципу «Равный обучает равного».

Цель: поддержка талантливой молодёжи и пропаганда общечеловеческих ценностей, гуманных принципов, здорового образа жизни.

Задачи:

1. Содействовать воспитанию активной личности, пропагандирующей нравственные ценности, гуманные принципы и здоровый образ жизни.
2. Развивать у представителей современной молодёжи лидерские качества, инициативу, творческое мышление, познавательный интерес, побуждать к активному саморазвитию и самообразованию.

3. Формировать культуру гендерных и межличностных отношений, развивать навыки бесконфликтного общения и сотрудничества.

4. Пропагандировать и развивать образовательное волонтерство «Равный – равному», организовывать и проводить интерактивные занятия и встречи с молодежью по различным направлениям профилактики рискованного поведения.

Принцип «Равный обучает равного» – принцип, при котором значимая информация передается через доверительное общение «на равных» подготовленных волонтеров со сверстниками. Формат передачи информации может быть в виде обучающих занятий, семинаров, акций бесед, тренингов и т.п. Сверстником в данном случае является член определенной группы, равный по возрасту другим членам этой группы. А равный – это человек, который принадлежит к той же группе по каким-либо признакам.

Все мероприятия проходят интерактивно, т.к. используются различные методы работы.

Что дает студенту участие в системе «Равный обучает равного»?

Эта деятельность способствует:

1. Приобретению навыков ответственного и безопасного поведения, направленного на сохранение собственного здоровья и здоровья окружающих.
2. Повышению компетентности в вопросах здорового образа жизни.
3. Активному использованию опыта.
4. Обострению чувства ответственности и собственной значимости, усилению желания приносить пользу.
5. Личностному росту и самопрезентации.

В техникуме существует творческий коллектив, в котором старшие курсы помогают первокурсникам. Там находятся ребята, которые хотят проявить себя в различных мероприятиях. Старшекурсники делятся опытом и учат ребят, чтобы они с хорошими навыками и умениями выходили на сцену и не боялись публики. Здесь реализуется принцип «Равный обучает равного», старший курс курирует младший.

Также у нас есть и другие объединения. Например, информационный комитет, комитет контроля качества знаний, комитет общественной деятельности и социального партнёрства. Там младшие курсы набираются опыта, чтобы в дальнейшем продолжить работу всех наших комитетов.

В работе со студентами у наставников есть несколько принципов. Их можно применять в обучении, стажировке новичков на работе или помощи близким в их проблемах.

Наставник не даёт оценку личности, только поведению. Он не говорит: «Ученик злой», он говорит: «Ученик ведёт себя так и так». Если наставник видит неправильное поведение, он обращает внимание обучающегося на это: «Я вижу, что ты не хочешь этого делать. Расскажи, почему?».

Наставник не пытается навязать свои решения, не считает себя правым. Он помогает выбрать вариант, который лучше всего подойдет самому человеку, а не наставнику.

К примеру, обучающийся зашёл в тупик. Наставник мог бы сказать: «Да тут же всё просто, вот делай так и так. Почему ты не делаешь, как я сказал?» Но такой подход скорее приведёт к тому, что обучающийся замкнется в себе или не захочет больше общаться с наставником.

В этой ситуации лучше не предлагать готовые решения, а задавать вопросы: «Что вызывает трудности? Как на твой взгляд нужно решать эту задачу? Где ты можешь найти решение?»

Наставник не делает за обучающихся их работу. Его миссия – научить мыслить самостоятельно и уметь разобраться в любой ситуации. Поэтому он не даёт готовых решений, а задаёт наводящие вопросы и рассказывает, как действовал в подобных ситуациях.

Список литературы

1. Мыслить как наставник:помогать с проблемами непрошенных советов. URL: <https://vc.ru/hr/70818-myslrit-kak-nastavnik-pomogat-s-problemami-bez-neproshennyh-sovetov>. – текст : электронный.

2. Наставничество это? URL: <https://yandex.ru/search/touch/?text=%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE+%D1%8D%D1%82%D0%BE&lr=20720>. – текст : электронный.

*Гонак Д.В.,
специальность «Техническое обслуживание
и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»,
ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж»,
г.Новоуральск*

Помним! Гордимся! Наследуем!

Краткое описание проекта	<p>В преддверии 79-летия Великой Победы мы вспоминаем всех тех, кто отдал свою жизнь за наше будущее. Особо дорога уральцам память о славном боевом пути Уральского добровольческого танкового корпуса.</p> <p>11 марта 2023 года Урал отметил 80-летие народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса (далее – УДТК) в годы Великой Отечественной войны. Памятные мероприятия прошли и в Новоуральском технологическом колледже (НТК).</p> <p>В 1983 году к 40-летию создания УДТК на территории Новоуральского технологического колледжа рядом с главным зданием в Микрорайоне 15, здание 2 (ранее Новоуральское профессиональное училище - НПУ), на заработанные учащимися деньги был установлен памятный камень и заложена рябиновая аллея.</p> <p>Инициатором установки памятного знака стал Абулян Георгий Михайлович, руководитель начальной военной подготовки, основатель музея Боевой Славы НПУ.</p> <p>С того времени благоустройство памятного знака не проводилось, и сегодня он находится не в лучшем состоянии. Наша задача не оставаться равнодушными и привести его в порядок, обеспечить должный уход и сохранность, ведь это наша история, наша память.</p> <p>Наш проект «Помним! Гордимся! Наследуем!» предполагает выполнение мероприятий по</p>
--------------------------	---

	<p>благоустройству памятного места и позволит активизировать деятельность по сохранению памяти и героических традиций участия УДТК в ВОВ. Проект полностью соответствует основам государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. №2403-р.</p> <p>В рамках заявленного проекта планируется реставрация памятного камня (мойка, обновление краски), обустройство площадки вокруг камня из тротуарной плитки (16 м²), установка информационной таблички, уборка территории.</p> <p>В мероприятиях проекта примут участие добровольцы колледжа.</p>
Целевая аудитория проекта	Все возрастные и социальные группы населения Новоуральского городского округа.
Цель проекта	Восстановить памятный камень, установленный в честь 40-летия со дня создания УДТК на территории НТК (МКРН 15, здание 2).
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - провести работы по возвращению камню эстетического вида (мойка камня, окраска надписи); - провести работы по благоустройству территории вокруг памятного камня (чистка и уборка рябиновой аллеи, кошение травы); - поставить информационную табличку на месте установки камня; - оформить площадку тротуарной плиткой; - обеспечить информационную поддержку проекта.
Методы, технологии и формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение к сотрудничеству социальных партнеров и общественных патриотических организаций города; - организация архивной поисковой работы; - привлечение СМИ; - проведение патриотических мероприятий, классных часов, встреч с ветеранами боевых действий, уроков мужества, акций памяти.
Описание предполагаемого	Церемониальные встречи станут отправной точкой для регулярной патриотической работы: студенты колледжа

о результата реализации проекта	<p>будут нести почетный памятный караул в памятные даты, облагораживать пространство территории памятного места, изучать историю, проводить поисковую архивную деятельность.</p> <p>В проект будут вовлечены более 500 студентов и представителей местных патриотических общественных организаций.</p> <p>Данный проект позволит осуществить практическую деятельность по сохранению и увековечиванию памяти героев Великой Отечественной войны, участников УДТК на постоянной добровольной основе.</p>
Партнеры проекта	<p>ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж», Местная общественная организация «Союз ветеранов боевых действий» города Новоуральск; ООО «Комитет солдатских матерей» г. Новоуральск.</p>
Полная стоимость проекта	<p>20 000 рублей 00 коп.</p> <p>К работам планируем привлекать студентов-волонтеров.</p>
Перспектива реализации после 2023 года	<p>По завершению реализации проекта планируется проведение уроков мужества, классных часов, акций памяти и т.п.</p>
Ссылки на описание конкурсного проекта	<p>https://vk.com/wall-47136849?q=%D0%A3%D0%94%D0%A2%D0%9A&w=wall-47136849_3811</p>
Ссылки на ресурсы автора проекта в сети Интернет	<p>Официальный сайт колледжа http://ntk.moy.su/ и официальная группа колледжа в социальных сетях в ВК.</p>

*Губарев В.А., Дёмина Е.В.,
специальность «Информационные технологии»,*

*Гусева М.А.,
специальность «Земельно-имущественные отношения»,
ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж»,
г. Екатеринбург*

Организация студенческого самоуправления в ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж»

Студенческое самоуправление – непрерывный процесс вовлечения студентов в управление общественными делами. Оно дает возможность выявить и реализовать их творческие способности, помогает развитию инициативы и самостоятельности, повышению эффективности и качества учебы, формированию нравственного опыта.

Организуя жизнь ученического коллектива, принимая управленческие решения, студенты становятся активными участниками общественной жизни, у них формируется творческое отношение к любой деятельности, повышается личная ответственность ко всему, что происходит в коллективе, к своим поступкам.

Студенческое самоуправление в ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж» осуществляется на уровне колледжа, группы. В основу его работы положены принципы демократичности, выборности, отчетности и гласности.

В каждой группе выбран студенческий актив, который участвует в планировании учебно-воспитательной работы; организует коллективно-творческие дела, дежурство; ведет групповой фотоальбом.

Эффективность деятельности студенческого совета мы определяем следующими критериями:

- стабильность организационной структуры;
- количество и качество используемых форм работы;

- степень преемственности состава органов студенческого самоуправления;
- масштабность мероприятий;
- система наставничества;
- степень взаимодействия администрации образовательного учреждения и органов самоуправления.

Студенческий совет решает задачи: информационную, воспитательную, социально-психологическую, контроля. Работа в студенческом совете колледжа почетна и ответственна, она формирует коммуникативные и управленческие навыки студентов, развивает социальную зрелость и активную жизненную позицию, необходимую в будущей профессиональной деятельности.

Фестивали и конкурсы, проводящиеся в ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж», одни из самых динамичных, масштабных и ярких мероприятий, которые организуются в системе СПО в Свердловской области. Их организация – это увлекательный, но трудоёмкий процесс, требующий хорошо подготовленных организаторов и волонтеров. Все события проводятся в рамках деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых», с привлечением студентов, зарегистрированных и прошедших обучение в Движении.

Цель работы: представление опыта проведения мероприятий областного уровня на площадке Екатеринбургского монтажного колледжа.

Задачи:

- ознакомление с крупными мероприятиями, их направленностью и форматом проведения;
- выявление сложностей, связанных с организацией;
- подведение итогов организаторской работы на событиях 2022-2023 учебного года.

В 2022-2023 учебном году на базе нашего колледжа были проведены следующие мероприятия областного характера: конкурс чтецов «Музыка слов», музыкальный конкурс «Гитара без форматов», интеллектуальная игра «УМникУМ».

23 ноября состоялось мероприятие «УМникУМ», которое сделано на основе игры "Мозгобойня". Команды отвечают на каверзные и интересные вопросы, организованные по семи турам. Студенческим активом была проделана следующая работа: организационная – разработка и рассылка положения об участии, организация работы жюри, создание электронной системы подсчётов баллов, организация работы волонтеров зала, подготовка пакета наградных материалов, покупка подарков.

29 марта в ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж» прошел конкурс «Музыка слов», в котором приняли участие студенты со всей области. Конкурс был посвящён 200-летию со дня рождения отечественного драматурга А.Н. Островского. Суть конкурса заключалась в том, что участнику даётся какой-либо отрывок из произведения и он должен прочитать его как можно выразительнее.

А 26 апреля было проведено ещё одно мероприятие: «Гитара без форматов». Фестиваль призван привлечь и объединить молодых музыкантов, исполнителей, бардов (авторов-исполнителей), чье творчество не обязательно укладывается в рамки классической музыки, авторской песни.

Работа, проделанная студенческим активом в проведении мероприятий:

– организационная работа: формирование список участников, приглашение и встреча судей, написание и рассылка положения, формирование отчёта о мероприятии, формирование пакетов наградных материалов, формирование списков участников

– техническая работа: организовали работу волонтеров зала, работали с оборудованием, организовали фото- и видеосъёмку.

Список литературы

1. Белошицкая, Л.О. Студенческое самоуправление в Новокузнецком педагогическом колледже № 1 // Образование. Карьера. Общество. 2009. №3 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskoe-samoupravlenie-v-novokuznetskom-pedagogicheskom-kolledzhe-1> (дата обращения: 17.10.2023). – текст : электронный.

*Дмитриева А.В., Тетютских А.И.,
специальность «Поварское и кондитерское дело»,
руководитель Карфидова В.Ю., Вторушина Е.П.
ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум»*

Амбассадоры Професионалитета кластера «Туризм и сфера услуг» из практической деятельности ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум»

Проект создан в рамках федерального проекта «Професионалитет». Амбассадоры Професионалитета – это студенты образовательных организаций среднего профессионального образования, готовые рассказать о своем опыте обучения и помочь сделать выбор тем, кто еще не уверен в своем решении [1]. В 2023 году Екатеринбургский торгово-экономический техникум включился в Федеральный проект Министерства просвещения Российской Федерации «Професионалитет», став ядром образовательного кластера «Туризм и сфера услуг». Студенты ГАПОУ СО «ЕТЭТ» реализуют в проект «Амбассадоры Професионалитета», с целью показать новому поколению абитуриентов преимущества обучения по специальностям и профессиям СПО.

На протяжении учебного года Амбассадоры ЕТЭТ участвуют в различных профориентационных акциях, мастер-классах, образовательных выставках, днях открытых дверей, являются помощниками в проведении мероприятий профориентационного проекта «Билет в будущее», а также проекта «Профстарт».

Деятельность Амбассадоров Професионалитета направлена на решение одной из актуальных проблем современных абитуриентов – Кем стать? Куда поступить? И как сделать правильный выбор в профессии?

Цель – создание условий для школьников в осознанном выборе профиля обучения и сферы своей будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

1. Разработка и проведение профориентационных мероприятий.
2. Создание информационных материалов (листовки, флаеры, видеоматериалы, интервью и т.д.), раскрывающих специфику обучения в СПО в рамках кластера «Туризм и сфера услуг».
3. Формирование позитивного имиджа образовательной организации, реализующей программы СПО.

Деятельность Амбассадоров Професионалитета направлена на обучающихся общеобразовательных школ разных возрастов, желающих определиться со сферой своей будущей профессии.

Сроки реализации / «дорожная карта»:

Направления	Содержание
профессиональное информирование	– день открытых дверей; – посещение классных часов в школах; – экскурсии на предприятия социальных партнеров техникума; – создание видеоматериала по реализуемым специальностям и профессиям
организация традиционных мероприятий техникума	– 1 сентября; – посвящение в студенты; – день СПО; – день учителя; – Фестиваль Кулинарные таланты

	<ul style="list-style-type: none"> – Международный фестиваль «Мастерство, творчество, поиск молодых в кулинарном искусстве» («Ural Professional Cooking Cup»); – Фестиваль качества; – Неделя потребителя
--	--

Привлечение к организации и участию в профориентационных мероприятиях техникума Амбассадоров Профессионалитета дает возможность на доступном для потенциальных абитуриентов уровне объяснить специфику обучения по специальностям и профессиям среднего профессионального образования в рамках Федерального проекта «Профессионалитет». На реальных примерах студентов-амбассадоров абитуриенты понимают особенности и специфику профессий кластера «Туризм и сфера услуг».

Количественные и качественные показатели

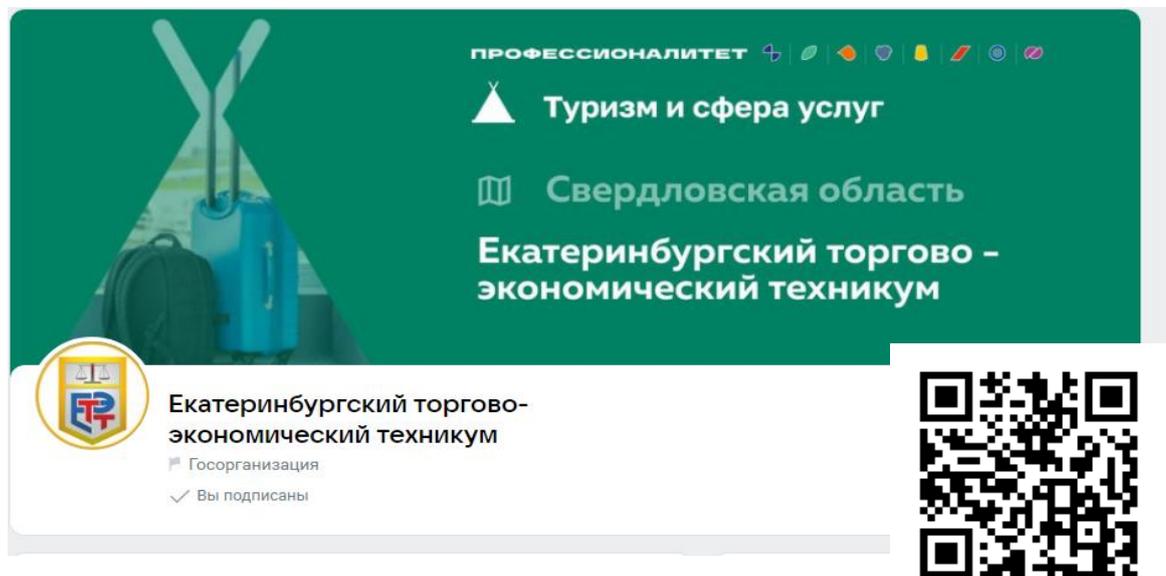
Мероприятие	Предприятие-участник мероприятия	Дата проведения	Кол-во учащихся школ
Знакомство со специальностями в рамках приемной кампании ФП «Профессионалитет» https://vk.com/ektec?w=wall-217340568_651	управляющая ООО "Рич Групп", ресторан "Modjo" – Е.В.Самойлова, Семенова Светлана Владимировна, шеф-кондитер ООО "Си!" (ресторан группы компаний «Реста Менеджмент»)	05.07.2023	2033
Амбассадоры ФП «Профессионалитет» рассказывают о студенческой жизни в ЕТЭТ https://vk.com/ektec?w=wall-217340568_671	управляющая ООО "Рич Групп", ресторан "Modjo" – Е.В.Самойлова, Семенова Светлана Владимировна, шеф-кондитер ООО "Си!" (ресторан группы	13.07.2023	1258

	компаний «Реста Менеджмент»)		
Видео-репортаж о специфике специальности «Поварское и кондитерское дело» и профессии «Повар, кондитер» в рамках ФП «Профессионалитет» https://vk.com/ektec?w=all-217340568_697	управляющая ООО "Рич Групп", ресторан "Modjo" – Е.В.Самойлова, Семенова Светлана Владимировна, шеф-кондитер ООО "Си!" (ресторан группы компаний «Реста Менеджмент»)	24.07.2023	1540
Видео-инструкция «Как подать заявление через госуслуги» https://vk.com/ektec?w=all-217340568_701	управляющая ООО "Рич Групп", ресторан "Modjo" – Е.В.Самойлова, Семенова Светлана Владимировна, шеф-кондитер ООО "Си!" (ресторан группы компаний «Реста Менеджмент»)	26.07.23	950
Видео-репортаж «Как проходит учебный день в ЕТЭТ» https://vk.com/ektec?w=all-217340568_705	управляющая ООО "Рич Групп", ресторан "Modjo" – Е.В.Самойлова, Семенова Светлана Владимировна, шеф-кондитер ООО "Си!" (ресторан группы компаний «Реста Менеджмент»)	28.07.23	1873
Видео-репортаж о внеучебной жизни в ЕТЭТ https://vk.com/ektec?w=all-217340568_709	управляющая ООО "Рич Групп", ресторан "Modjo" – Е.В.Самойлова, Семенова Светлана Владимировна, шеф-кондитер ООО "Си!"	04.08.23	2050

	(ресторан группы компаний «Реста Менеджмент»)		
Экскурсия на предприятия опорных работодателей «Коммерция» в ФП «Профессионалитет» https://vk.com/ektec?w=all-217340568_840	ООО "Лев", ТС "Кировский" (руководитель отдела продаж А.Ю.Зайкова), обувной магазин Робек (руководитель розничной Белоусова Л.Г, руководитель отдела кадров Тихонова О.Б.)	17.09.23	50
Экскурсия на предприятия опорных работодателей «Туризм и гостеприимство» в ФП «Профессионалитет» https://vk.com/ektec?w=all-217340568_841	руководитель службы приема и размещения отеля TENET Жуйкова М.А. и администратор службы приема и размещения отеля TENET Снигерев Л.А.	19.09.23	60
Экскурсия на предприятие опорных работодателей «Повар, кондитер» в ФП «Профессионалитет» https://vk.com/ektec?w=all-217340568_845	ИП Банаев, заведующая студенческой столовой и кафе «Сказы» Банаева Т.В.	17.09.23	50
Встреча с работодателями студентов профессии «Повар, кондитер» в рамках ФП «Профессионалитет» https://vk.com/ektec?w=all-217340568_850	ресторан провинциальной кухни Крюшон (старший повар Садириев Д.) кофейня DUO (шеф-кондитер Ананьин А., су-шеф Чагдуров В.)	18.09.23	50

Проект «Амбассадоры Профессионалитета» является составляющей частью Федерального проекта «Профессионалитете», работа осуществляется в соответствии со спецификой кластера.

QR-код на описание реализации продукта



Список литературы

1. Проект «Амбассадоры Профессионалитета» // Институт развития профессионального образования. – Электронный ресурс. Режим доступа: <https://firpo.ru/activities/projects/proyekt-ambassadory-professionaliteta/>

*Дорохина А.А.,
специальность «Дошкольное образование»,
ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»,
г. Серов*

Опыт участия ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» в мероприятиях в рамках деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»

19 мая 2023 года в ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» открылось первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Дата открытия была выбрана неслучайно: в этот день в России отмечается День детских общественных объединений и организаций.

Участниками события стали студенты и преподаватели колледжа, а также ветеран педагогического труда, бывшая пионервожатая Галина Михайловна Юрпалова. Первыми участниками Движения в колледже стали 4 бойца педагогического отряда «Северные белки».

В ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» действует более двадцати общественных объединений, содержание которых во многом совпадает с направлениями Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых». Поэтому с 1 сентября 2023 года студенческие объединения колледжа стали подключаться к проектам РДДМ.

Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!» (Движение Первых совместно с ФГБУ «Росдетцентр»).

Инициатором участия в фотофестивале стало экологическое движение колледжа «Будь природе другом». Студенты делали снимки растений, животных, явлений природы в рамках следующих номинаций:

- «Мир животных»;
- «Мир растений»;
- «Явления в природе»;
- «Экология города».

Все работы (9 фотографий) размещены в группе движения «Будь природе и другом» ВКонтакте (<https://vk.com/public171254668>) и в группе колледжа (https://vk.com/severnyi_pedcollege).

Флагманский проект ЭкоГТО движения «Экосистема» – квест с тематическими станциями, где каждый может показать свои знания об экологии и узнать новые факты. В 2023 году ЭкоГТО прошло в формате дней единых действий при поддержке Всероссийской общественной организации волонтеров-экологов «Делай!» и РДДМ «Движение Первых». В Северном педагогическом колледже ЭкоГТО поддержало экологическое движение «Будь природе другом».

В период с 18 по 29 сентября студенты 1, 2 и 3 курса в количестве 93 человек сдали экологический норматив, выполнив задания квеста. Будущие педагоги больше узнали о процессах переработки мусора, о современных профессиях, которые связаны с проблемой сохранения окружающей среды. Соревнования были организованы внутри групп. Все студенты получили сертификаты участников.

Всероссийский конкурс по практическому освоению социальных навыков «Команда Первых». Студенты в количестве 15 человек совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями прошли регистрацию на сайте <https://будьдвижении.рф/> и приступили к обучению. Его цель – развитие гибких навыков:

- «Работа в команде»;
- «Эмоциональный интеллект»;
- «Коммуникабельность»;
- «Креативность»;
- «Публичное выступление».

По итогам прохождения курсов студенты получили сертификаты.

«Вызов Первых: ловкость и спортивная скакалка» поддержал студенческий спортивный клуб колледжа «Лисы Севера».

В чём сущность вызова? Троице спортсменам нужно встать друг напротив друга, образуя треугольник. Через скакалку прыгают обязательно двое из трёх участников вызова: центральной меняет партнёров, прыгая по очереди сначала с одним, затем с другим. Так 10 раз. Выполнение прыжков и трюков со скакалкой (скиппинг) – возможность, подобрав упражнения под себя, развить скорость и ловкость с помощью самого универсального тренажера – скакалки.

Студенты первого курса специальности «Физическая культура» готовились в течение двух дней (ведь надо взаимодействовать в тройке, а это

непросто), затем сняли все упражнения на видео. Работы размещены в группе колледжа и в группе клуба «Лисы Севера» (<https://vk.com/club145902371>).

Студенты Центра патриотического воспитания «Наследие» присоединились к очень важному делу, которое широко поддержано Движением Первых – созданию маскировочных сетей для участников специальной военной операции. Студенты и преподаватели приносят необходимые материалы, участвуют в плетении сетей. Работа активно продолжается.

16 октября 2023 года студенты колледжа вместе с советником по воспитанию в рамках проекта РДДМ «Классная встреча» приняли участие во встрече с председателем Думы Серовского городского округа Ольгой Викторовной Чернецовой. Ольга Викторовна рассказала о своих школьных и студенческих годах, обсудила с аудиторией важные вопросы развития Серовского городского округа, постаралась мотивировать школьников и студентов быть активными гражданами.

Первый опыт участия в деятельности РДДМ получен. Впереди участие в проекте «Практическая академия» (проект представляет собой отличную возможность для молодых людей, которые хотят развиваться как лидеры и получить новые знания и навыки в области социального предпринимательства), участие в региональном конкурсе муниципальных медиагрупп.

Сегодня уже более 10% студентов Северного педагогического колледжа стали участниками Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

*Зверева А.А., Пожидаева З.Д., Немашколо Я.В.,
специальность «Коррекционная педагогика в начальном образовании»,
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»,
г. Каменск-Уральский*

Наставничество – первые шаги в профессиональном становлении или Я в деле

2023 год объявлен годом педагога и наставника. Решение посвятить этот год учителю еще раз подтверждает значимость для общества гуманистической миссии, которая лежит в основе профессии. Ведь именно талантливый педагог, опытный наставник открывает детям путь к познанию и развитию, достижениям и открытиям. Учитель формирует ценностные ориентиры, ищет в каждом ребенке зерна таланта, позволяет совершать ошибки, чтобы найти себя и свое призвание, стать счастливым и самодостаточным человеком.

Миссия Года – признать особый статус педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность.

В современных условиях требования к профессиональной компетентности учителя предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и время, в которое мы живём.

Современный мир характеризуется высокой степенью состояния неопределенности. Именно неопределенность заставляет нас мыслить, планировать и действовать, постоянно учитывая и прогнозируя изменения. Изменения в окружающей среде не могут не затрагивать сферу образования. Необходимо признать, что сегодня мы имеем дело с обучением другого поколения детей. Поэтому педагогу сегодня необходимо быть не только перспективным для своей карьеры, но и современным и актуальным для детей учителем. Несомненна и неоспорима в этом направлении роль педагога как наставника.

Сегодня система образования может быть охарактеризована как «время инноваций». И это очевидно, ведь как показывает статистика, инновации в профессиональных технологиях, интеграция научных знаний, рост различных

прикладных задач междисциплинарного направления ставят перед системой профессионального образования задачу: подготовить специалиста, готового к самосовершенствованию, творческому созидательному действию в постоянно обновляемой профессиональной деятельности. Поэтому в разных областях тема наставничества наравне с инновационными технологиями не теряет свою актуальность, и в современной теории образования наставничеству как методу и способу адаптации молодого специалиста в профессиональной деятельности уделяется большое значение.

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации определяет наставничество как форму обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Определено, что основу наставничества составляет общение. Одной из важнейших сторон нашего современного мира как раз является повседневное общение с людьми, которое в профессиональной деятельности преобразуется в общение деловое, и способствует установлению и развитию отношений сотрудничества, партнерства между наставником и стажером. Доказано, что только при грамотно выстроенном деловом общении процесс наставничества проходит эффективно. Статистика показывает, что система наставничества сегодня активно применяется в современных организациях, причем практически повсеместно. В некоторых учреждениях институт наставничества организован и функционирует целенаправленно, в других это происходит «по умолчанию», но принципы применения его очень похожи.

На сегодняшний день выделяют следующую цель наставничества: обеспечение профессионального становления и адаптация к квалифицированному исполнению должностных обязанностей.

Правительство Российской Федерации еще в мае 2017 года дало поручение детально проработать вопрос о создании системы наставничества. Таким образом, при общественной и государственной поддержке система

наставничества может и должна активизироваться для профессионального и социокультурного развития современной молодежи.

В колледже система наставничества присутствовала всегда, она имела разные подходы к ее организации, так как со временем менялись формы, аспекты и содержание. С 2022 года в образовательном учреждении реализуется проект «Наставничество в ГАПОУ СО «КУПедК», в рамках которого существует несколько направлений наставничества: профессионально-педагогическое наставничество, методическое наставничество, студенческое наставничество и социальное наставничество.

Самым развитым направлением в настоящее время является студенческое наставничество и социальное наставничество.

В профессиональном образовании оно должно обеспечивать:

- рост уровня трудоустройства выпускников;
- гарантии и стабильность в обеспечении прохождения производственной практики;
- повышение качества результатов прохождения практики;
- получение объективной информации об уровне сформированности профессиональных и общих компетенций у студентов;
- повышение мотивации студентов к обучению.

Невозможно говорить о наставничестве, не затрагивая тему социального партнерства. Ведь именно через систему социального партнерства происходит становление отношений с наставником. Система социального партнерства создана для того, чтобы у студентов не возникало трудностей с адаптацией в школе, детском саду, в социальном учреждении на производственной практике в период обучения, а также в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности первые годы работы в учреждении.

Первое знакомство студентов с наставниками происходит в период практики, где осуществляется погружение в профессию, адаптация на рабочем месте. И здесь все зависит от опыта работы самого предприятия в этом аспекте, от вида практики и структурных компонентов образовательной программы.

Как правило, студенты, прошедшие все виды практики в одном учреждении, остаются работать в них же.

Одной из форм сотрудничества наставников и студентов в нашем колледже является работа на образовательных площадках. На данный момент заключены договоры с образовательными организациями об организации учебных занятий. Занятия проходят при непосредственном участии учителей, воспитателей (наставников).

Еще одним современным направлением для развития профессиональных компетенций на сегодня является «Профессионалы». Совместно с наставниками осуществляется подготовка студентов для участия в чемпионате «Профессионалы» Свердловской области.

Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования, а также создание устойчивого партнерства с представителями различных организаций, занимающимися всесторонней поддержкой талантливой молодежи и образовательных инициатив, увеличением числа образовательных и стартап-проектов, улучшением кадрового потенциала региона.

Студенты колледжа сотрудничают с Денисом Ильдаровичем Вильдановым.

Денис Ильдарович закончил «Каменск-Уральский педагогический колледж» в 2019 Году. На данный момент он получил такие награды как: учитель года г. Каменск-Уральский, стал первым в номинации «Страна возможностей» – трек волонтеры в региональном этапе международной премии «#МыВместе», является лауреатом городской молодежной премии 1 степени в номинации «Профессиональная деятельность» и другие. Денис Ильдарович является наставником для наших студентов и примером человека, который является профессионалом своего дела.

В колледже осуществляется модель наставничества «студент – студент».

Студенты старших курсов становятся наставниками у первого курса, помогая им на протяжении первого года обучения.

В процессе взаимодействия наставника с наставляемым в данной форме происходит адаптация первокурсников в колледже, студент решает реальные задачи в рамках своей учебной деятельности. Наставничество позволяет существенно сократить адаптационный период при смене образовательного учреждения.

Весь год наставники помогали наставляемым развиваться в личностном, профессиональном, спортивном направлениях, адаптироваться в колледже, готовиться к сессии и писать индивидуальный проект. Итогом программы за учебный год 2022-23 стали концертные номера первокурсников, связанные с темой наставничества. В организации помогали студенты-наставники старших курсов.

После завершения первого курса, наставляемые на втором курсе уже сами становятся наставниками для будущих первокурсников.

Расширение представления у обучающихся о наставничестве, как об универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей происходит через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Цель деятельности – обеспечить постепенное вовлечение молодого специалиста во все сферы профессиональной деятельности, способствовать становлению профессиональной деятельности студента.

Задачи:

1. Создать условия для адаптации молодого педагога в образовательном учреждении;
2. Раскрыть личностный, творческий, профессиональный потенциал каждого обучающегося;
3. Создать психологическую комфортную среду для развития и формирования индивидуального стиля творческой деятельности будущего специалиста;

4. Создать канал эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности между старшими и первыми курсами;

Целевая аудитория: обучающиеся колледжа 1-4 курсов, выпускники колледжа, преподаватели, специалисты образовательных учреждений.

Реализация проекта и мероприятия планируется в течение года.

Мероприятия:

– встреча студентов с ветеранами ВОВ в рамках проекта Дениса Ильдаровича Вильданова: «Пока они живут среди нас»;

– встречи с выпускниками Каменск-Уральского педагогического колледжа;

– открытые уроки Дениса Ильдаровича для студентов 3-4 курсов;

– итоговый концерт программы Наставничества;

– анкетирование участников программы Наставничества;

– организация индивидуальных встреч наставник – наставляемый;

– организация тренингов для студентов 1 курса;

– интервью с известными выпускниками нашего колледжа, занимающими руководящие должности;

– диалоги с преподавателями, работавшими в колледже;

– подготовка материалов и привлечение обучающихся к участию в научно-практических конференциях;

– проведение культурно-массовых мероприятий и социальных акций, направленных на профориентационную работу и другое.

В процессе реализации проекта открываются широкие возможности для разностороннего совершенствования обучающихся, так как решаются разнообразные образовательные и воспитательные задачи, повышается качество формирования коммуникативных компетенций и навыков научно-исследовательской деятельности.

Также появляется возможность систематизации данных о педагогах и выпускниках колледжа, прославивших его; анализ материалов, имеющихся в музее и их обновление и пополнение.

Возможность тиражирования рассматривается в виде публикаций на официальном сайте колледжа, в медицентре «КУПедК», в социальных сетях.

Описание реализации продукта представлено:

- <http://kupedc.ru/> - официальный сайт колледжа;
- <https://vk.com/kupedc> - официальная страница колледжа в социальной сети «ВКонтакте».

*Каюкова Н.В.,
специальность «Преподавание в начальных классах»,
ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»,
г. Ирбит*

Измени мир к лучшему вместе с «Движением первых»

«Движение первых» набирает обороты. Наблюдая за развитием событий вокруг РДДМ, убеждаешься в том, что по планам, масштабам этот проект превосходит все имеющиеся на сегодняшний день в области работы с детьми и молодёжью. Оно нацелено на объединение молодёжных организаций и движений всей страны. Этому способствует поддержка со стороны Правительства и Президента РФ В.В. Путина.

Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – это новая всероссийская детско-юношеская организация. Работа РДДМ регламентируется отдельным федеральным законом (речь о законе от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи») [1].

Ключевая идея, которая прозвучала в выступлениях президента и участников учредительного собрания, заключается в том, что молодое поколение получает новую возможность быть не просто участниками детской и молодежной политики, а хочет и может ее формировать, предлагает и делает.

Такая инициатива исходит «снизу». Это запрос нового поколения молодых ребят, которые уже сейчас, в школе, в колледже, в институте хотят вносить свой вклад в развитие страны.

Многим данная инициатива напоминает существовавшие организации пионеров и комсомольцев в советское время. И будет правильно, если новое движение возьмёт лучшее из опыта прошлых лет, добавит возможности и идеи сегодняшнего дня.

Российское движение детей и молодежи имеет множество преимуществ.

1. Мобильность. Вы всегда будете в курсе всех мероприятий, фестивалей и конкурсов. На сайте «Движение первых» вся информация отлично структурирована, поэтому очень легко найти подходящий вам проект.

2. Развитие. Выполняя разные задания, участвуя в конкурсах, проектах, акциях или лагерных сменах, вы, прежде всего, получаете новый опыт и новые знания, то есть развиваетесь и становитесь лучшей версией себя.

3. Коммуникабельность. В Движении вы сможете познакомиться с множеством разных ребят из всех регионов России. Представьте, как здорово, иметь в каждом уголке нашей большой страны друзей!

4. Движение – это жизнь! Когда вы находитесь в движении, открываете для себя много нового, что может стать смыслом вашей жизни. «Движение Первых» помогает раскрывать свои таланты и делать то, что нам нравится, вдохновляет и мотивирует.

Так 01.03.2023 в Ирбитском гуманитарном колледже открыли первичную организацию российского движения детей и молодёжи «Движение Первых». 500 студентов колледжа присоединились к РДДМ "Движение Первых". Главная цель мероприятия: развитие первичных отделений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», формирование лидерских качеств у обучающихся в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе.

В Движении первых студенты колледжа могут принимать участие в различных мероприятиях, которые им близки, тем самым развивая свою личность, профессиональные качества, творческий потенциал.

В колледже определены основные направления, которые курируют непосредственно руководители направлений и активисты движения.

Основными направлениями в колледже стали:

- Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» [2].
- Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!».

Благодаря этим направлениям определены мероприятия, которые будут реализовываться на протяжении всего учебного года, а также для взаимодействия с другими общественными организациями города Ирбит.

Студенты колледжа провели спортивный фестиваль РДЦМ "Движение первых" для активистов общеобразовательных организаций города Ирбит.

Ценность данного мероприятия заключается в том, что они не требуют от участников длительной специальной подготовки, могут проводиться в любое время года и участвовать в них могут дети разного возраста. В зависимости от цели и задач спортивно-оздоровительные мероприятия могут способствовать развитию двигательных качеств, формировать такие положительные черты характера, как воля, уверенность в своих силах, здоровый азарт, чувство взаимопомощи, умение укрощать свои эмоции, подчинять свои интересы интересам команды.

Акция «10000 шагов» проводилась для студентов колледжа. Основная цель акции – как можно большее количество студентов приобщить к здоровому образу жизни и двигательной активности. В этой акции студенты с различными группами здоровья могут принимать активное участие.

Сдача норм ГТО для пожилых людей. Данная акция позволит гражданам любого возраста принимать активное участие в спорте, поддерживать здоровый образ жизни. Вовлечь большее количество граждан в занятия спортом.

Всероссийская акция «Кросс Нации-2023». Впервые в программу был включён семейный забег. Таким образом, дети и их родители смогли принять активное участие всей семье в забеге. Это способствует активному вовлечению граждан в развитие спортивной деятельности и взаимодействия с семьей.

Помимо всех мероприятий в колледже проводят каждый день утренние зарядки. Невозможно вырасти сильным, красивым и здоровым без физической активности! Первый заряд бодрости студенты получили с участниками Движения первых колледжа.

Направление Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» [2].

При активном сотрудничестве с общественными организациями, студентам и активистам движения открываются новые возможности: посещать культурные программы города Ирбит, привлекать большее количество участников для развития их творческого потенциала, тем самым ребятам открываются новые горизонты развития своих навыков.

Участники "Движение первых" побывали на премьере фильма "Я делаю шаг". В основу сюжета легла реальная история молодого человека, который болел дислексией, но боялся рассказать об этом окружающим и даже родным. Сценарий, который был признан победителем Всероссийского конкурса киносценариев Министерства просвещения Российской Федерации на тему популяризации профессии учителя. Стоит отметить, что новая картина была создана при поддержке Министерства культуры. Это невероятно важный фильм для нашей культуры, потому что он выходит в Год педагога и наставника [4].

Также одним из значимых проектов в колледже являются «Классные встречи». «Классные встречи» – один из самых интересных проектов Российского движения детей и молодежи. Это проект для тех, кто готов менять себя и мир вокруг. Здесь ты найдешь друзей, получишь поддержку наставников и сможешь выиграть призы. В рамках проекта студенты и школьники города Ирбит получают уникальную возможность лично пообщаться с интересными людьми [3].

Нашим студентам посчастливилось быть спикерами в данном проекте и выступить для обучающихся образовательной организации города Ирбит.

Главными героями встречи с обучающимися начальных классов стали студенты колледжа: Кретова Полина и Удинцев Михаил, студенты специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Студенты колледжа рассказали школьникам о своей спортивной деятельности, о высоких достижениях в различных видах спорта.

По окончании мероприятия дети могли задать интересующие вопросы, узнать, как достичь спортивных достижений и их приумножить.

Для развития конкурса в городе Ирбит была организована «Классная встреча» с победительницей 3 сезона Всероссийского конкурса «Большая Перемена» – Александрой Ильиной. Александра является координатором региональной команды Свердловской области. Она рассказала про свой опыт участия в конкурсе, дала советы и предложила свою помощь по всем интересующим вопросам.

Один из уникальных конкурсов, который открывает новые границы для студентов – Всероссийский конкурс «Большая перемена» – это не только возможность выиграть миллион на образование, побывать в «Артеке» или отправиться в уникальное путешествие на поезде через всю Россию. Самый масштабный проект для детей в стране стартовал как флагманский проект Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

В 2023 году студентка колледжа Макарова Ангелина прошла в финал «Большой перемены», в ноябре ей предстоит представить наш колледж и регион на финале конкурса, который пройдет в Нижнем Новгороде.

Одним из значимых мероприятий города являются слеты первичных отделений образовательных организаций [Движения Первых](#). На слетах первичные организации ГО город Ирбит предоставляют свою деятельность, которая ведется с детьми или студентами. Недавно прошло представление разнообразных вариантов арт-объекта «Движения первых», которые защищали на сцене центра детского творчества. Также студенты рассказывают

об основных направлениях, где активно принимают участие, тем самым у обучающихся развиваются творческие способности, креативность, самосовершенствование, а также лидерские качества, которые в дальнейшем им будут нужны.

Подводя итоги, хочется сказать, что в «Движении первых» всегда рады новым участникам. Становись частью молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культуре народов России, историческая преемственность и участие в судьбе страны, где главной ценностью была, есть и будет семья.

Впереди еще много форумов, проектов, конкурсов, акций! И мы надеемся, что все, кто присоединится к этому движению, будут помнить, что наша задача – действительно, быть первыми. Каждый из нас в чем-то первый, необходимо поддержать и тех, кто рядом с нами, тоже помочь им стать в чем-то первыми.

Список литературы

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" (дата обращения: 19.10.2023). – текст : непосредственный.
2. Официальный сайт «Движение Первых» - Текст : электронный. – URL: <https://будьвдвижении.рф/> (дата обращения: 12.10.2023).
3. Официальный сайт «Большая перемена» - Текст : электронный. – URL: <https://большаяперемена.онлайн/about/findyourself> (дата обращения: 12.10.2023).
4. Министерство просвещения Российской Федерации – Текст : электронный. – URL: <https://edu.gov.ru/press/6486/rddm-dvizhenie-pervyh-prodolzhaet-vovlekat-rebyat-v-obrazovatelnye-tvorcheskie-i-sportivnye-proekty/> (дата обращения: 14.10.2023).

*Козлова М.В.,
специальность «Коррекционная педагогика в начальном образовании»,
ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»,
Г. Нижний Тагил*

Федеральный проект «Профессионалитет» как одно из важнейших и нужных направлений

«Профессионалитет» – это новая форма сотрудничества образовательных организаций и рабочих предприятий в формате кластеров. Кластер, в рамках федерального проекта, означает объединение нескольких учебных заведений профессионального образования и организаций реального сектора экономики.

В кластере выделяется профессиональная организация, модернизируемая под ключ. В этом учреждении при непосредственном участии опорного работодателя формируются новая управленческая структура, новый педагогический состав, новое содержание и структура образовательных программ, создаются учебно-производственные комплексы. При этом в состав кластера могут входить колледжи, имеющие мастерские по профилю кластера, и работодатели, выбравшие соответствующий уровень участия.

В рамках проекта будут внедрены новые образовательные программы – интенсивные, ориентированные на потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий. Для формирования таких программ запланировано создание информационной платформы «Цифровой конструктор компетенций».

Весь кадровый состав образовательно-производственного центра (кластера) – педагогические работники, мастера производственного обучения, работники, ответственные за воспитание, и представители управленческих команд – пройдет обучение по компетенциям, необходимым для эффективной реализации федерального проекта «Профессионалитет». Они получают педагогические, производственные, управленческие навыки, навыки

конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики.

Разработан новый механизм формирования и оценки общего объема региональных контрольных цифр приема. Отраслевые предприятия принимают непосредственное участие в формировании их структуры и объема, что позволит управлять развитием отрасли в части подготовки кадров.

16 марта 2022 года вышло Постановление Правительства Российской Федерации №3871, в котором указано, что Федеральный проект «Профессионалитет» реализуется с 1 июня 2022 года по 31 декабря 2025. По данным Министерства Просвещения, на его реализацию из федерального бюджета планируется выделить до тридцати млрд рублей.

В феврале 2023 года Глава Российской Федерации сделал следующее заявление: «За последние годы ощутимо вырос престиж, авторитет среднего профессионального образования. Спрос на выпускников техникумов и колледжей просто огромный, колоссальный. Если у нас безработица сократилась до исторического минимума 3,7%, то люди же работают. Значит, кадры нужны новые».

В сфере решения проблемы нехватки кадров нужно решить 3 главные задачи. Первая задача – использовать кадровый потенциал регионов, населенных пунктов, где пока еще сохраняется высокий уровень безработицы.

Вторая задача – активно применять технологии бережливого производства и автоматизации во всех отраслях экономики и социальной сфере.

Третья задача – увеличение инвестиций в подготовку специалистов по самым важным востребованным профессиям.

Также Владимир Владимирович Путин заявил о том, что необходимо подготовить в предстоящие пять лет миллион профессиональных рабочих для ключевых отраслей по обеспечению безопасности и конкурентоспособности страны.

По его словам, необходимо существенно расширить федеральный проект "Профессионалитет", в рамках которого создаются образовательно-производственные кластеры, обновляется учебная база, а предприятия и работодатели в тесном контакте с колледжами и техникумами формируют образовательные программы исходя из потребностей экономики. Также очень важно, чтобы в эту сферу приходили наставники с опытом работы на реальном, сложном производстве.

По последним статистическим данным более 65% выпускников девярых классов поступают в колледжи, поэтому Министр Просвещения России Сергей Кравцов отмечает: «Мы видим колоссальный интерес молодежи к системе среднего профессионального образования, к «Профессионалитету».

Федеральный проект позволяет в кратчайшие сроки стать высококлассным специалистом в востребованной отрасли и получить работу на ведущих предприятиях нашей страны.

Обучение по его образовательным программам приблизит студентов к производственному процессу, даст возможность познакомиться с лучшими представителями отраслей и многому научиться, а также гарантирует трудоустройство.

«Это позволит не только обеспечить нуждающиеся отрасли работниками, но и увеличить до 90% трудоустройство выпускников средних профессиональных учебных заведений. Студенты будут учиться не для трудоустройства на абстрактную работу, а на конкретное место в конкретную компанию», – уверяет эксперт Рособнадзора Ольга Воронцова.

Федеральный проект «Профессионалитет» станет локомотивом комплексной перезагрузки системы среднего профессионального образования. Основная задача, учитывая растущий интерес молодежи к обучению в колледжах, – широкое распространение отраслевой модели подготовки кадров и массовая подготовка специалистов по востребованным профессиям.

Для продвижения Федерального проекта «Профессионалитет» выбираются студенты, которых назначают Амбассадорами. У каждого колледжа, входящего в проект, имеется своя команда.

Амбассадор «Профессионалитета» – это студент учреждения среднего специального образования, который знает много фактов о проекте «Профессионалитет» в своем городе и готов этим поделиться. Он информирует и привлекает абитуриентов на обучение по программам федерального проекта. Амбассадор всегда готов:

- 1) повышать имидж среднего профессионального образования;
- 2) рассказывать о преимуществах своей будущей профессии;
- 3) делиться наработками и своими впечатлениями о проекте;
- 4) вовлекать обучающихся 6-11 классов в мир профессий;
- 5) сопровождать будущих студентов, помогать и наставлять;
- 6) делиться своим опытом и помогать сделать выбор тем, кто еще не уверен в своем решении.

В деятельность студентов входит разработка и проведение классных часов и профориентационных занятий, проведение мероприятий «Профессионалитета» и прочая деятельность, направленная на просвещение школьников о преимуществах образовательной программы проекта.

На сегодняшний день у Амбассадоров есть задание: провести Всероссийские классные часы «Профессионалитет – ты в хорошей компании!». За первую неделю его выполнения было проведено более 50 мероприятий для школьников по всей стране.

Более 2500 школьников узнали о тех изменениях, что стремительно происходят в системе среднего профессионального образования, и о преимуществах обучения по программам «Профессионалитета».

Амбассадоры делятся своими впечатлениями от учебы по новой программе.

Нижнетагильский педагогический колледж №1 с первого сентября 2023 года также входит в Федеральный проект «Профессионалитет» в кластер

«Педагогика». Уже набрана команда студентов из 9 человек с первого по третий курс. Имеется также и руководитель – преподаватель колледжа.

В команду входят:

– Ведущий Амбассадор, ответственный за подготовку мероприятий и контроль остальной команды на этих самых мероприятиях, – студентка третьего курса специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»;

– Амбассадор, ответственный за медиа контент в деятельности команды, – студентка третьего курса специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»;

– Амбассадоры-студенты второго курса, имеющие опыт в проведении профориентационных занятий, помощники Ведущего Амбассадора;

– Амбассадоры-студенты первого курса, только осваивающие данное направление, но активно принимающие участие. Первый свой классный час они провели под наставничеством студентов второго курса. Далее выходят к школьникам самостоятельно.

К выполнению задания команда отнеслась очень серьезно и приложила все усилия к тому, чтобы охватить за короткий период как можно больше школьников и рассказать им о преимуществах обучения по образовательным программам «Профессионалитета».

В первый день Амбассадоры посетили два общеобразовательных учебных заведения, в которых встречались с пятью классами – 9-11-классниками.

В следующий раз команда также выезжала в общеобразовательное учреждение, где провела мероприятие сразу для сотни девятиклассников, а затем для учеников одиннадцатого класса.

Суть классного часа состоит в том, чтобы рассказать выпускникам школ о преимуществах программы «Профессионалитет», представить свой колледж, а также провести интересный интерактивный квиз, в котором школьники с удовольствием участвовали.

Главный посыл Федерального проекта – «Профессионалитет – ты в хорошей компании!».

Список источников

1. Официальный сайт Амбассадоров «Профессионалитета»
URL: <https://амбассадорыпроф.рф> – текст : электронный.
2. Статья «ТАСС» URL: <https://tass.ru/obschestvo/17104971> – текст : электронный.
3. Статья «ТАСС» URL: <https://tass.ru/ekonomika/17499419> – текст : электронный.;
4. Статья про «Профессионалитет» на сайте Екатеринбургского колледжа транспортного строительства URL: <https://www.ects.ru/page299.htm> – текст : электронный.
5. Официальная группа Федерального проекта «Профессионалитет»
URL: https://vk.com/fp_professionalitet – текст : электронный.
6. Архив Нижнетагильского педагогического колледжа. – текст : непосредственный.
7. телеграмм-канал Нижнетагильского педагогического колледжа №1 URL: https://t.me/ntpк1_professionalitet – текст : электронный.
8. Официальный сайт Федерального проекта «Профессионалитет»
URL: <япроф.рф> – текст : электронный.

Наставничество – первые шаги в профессиональном становлении

Профессия «повар-кондитер» не из самых простых, как может показаться на первый взгляд. Сегодня я представляю, чему научилась и какие мастер-классы проводила для преподавателей, школьников и студентов первого курса.

Первым стал мастер-класс по молекулярной кухне, где мы совместно с преподавателями изготовили икру из соевого соуса.

Всего нам понадобилось три ингредиента: агар-агар, соевый соус и подсолнечное масло.

Агар-агар – это растительный заменитель желатина. Для начала налили масло в стакан и поставили в шоковую заморозку, для того, чтобы соевый соус сформировался в икринки. Соевый соус налили в сотейник и довели до кипения, добавили $\frac{1}{2}$ чайной ложки агар-агара, перемешали и после варили еще минуту, затем достали масло, набрали в шприц соевый соус и выдавливали по капле в холодное масло.

Во второй раз был проведен мастер-класс по изготовлению картин из пищевых продуктов на день открытых дверей для школьников. Данное мероприятие понравилось и они с интересом приняли в нем участие, и все свои работы забрали с собой.

Для этого нам понадобились распечатанные картинки, клей ПВА, кисточки, кофе, манка, а также можно использовать различные крупы.

Для начала взяли картину, границы рисунка смазали клеем и посыпали кофе, после чего убрали остатки. Также можно сделать с манкой или с крупами.

Далее был организован мастер-класс по изготовлению рулета. Здесь участниками стали студенты не только первого, но и второго курса разных специальностей. Это была командная работа и у каждого были свои обязанности, с которыми все справились безупречно.

В первую очередь подготовили рабочее место. Пока один из участников занимался мясом – готовил фарш, другой нарезал лук и пассеровал его, сделал сухую пассеровку муки и нарезал петрушку. Третий участник занимался подготовкой тыквы: помыли, порезали, потушили на сковороде и протерли через сито. В протертую тыкву добавили пассерованную муку для ее сгущения, затем – лук, петрушку, также немного белка яйца, чтобы скрепить ингредиенты между собой. На смазанную маслом пищевую пленку мы выложили фарш в форме прямоугольника. Сверху на фарш – начинку и сформировали рулет. Поставили рулет в пароконвектомат на 15-20 мин. А в это время подготовили тарелки к оформлению и подаче блюда. Достали рулет разрезали на порции и выложили на тарелку, подали с гарниром.

Далее планирую быть наставником студентов младших курсов.

*Кузовникова А.С., Макарова А.В.,
специальность 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»,
ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум
металлообрабатывающих производств и сервиса»,
г. Нижний Тагил*

Развитие у молодежи ценностей здорового образа жизни, свободного от употребления наркотических и психоактивных веществ

Участие Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса в Международном конкурсе социальных проектов в сфере здоровьесбережения «ДоброволецПРО» вдохновило команду волонтеров «ДОБРОволец» на новые свершения, направленные на развитие у

молодежи ценностей здорового образа жизни, свободного от употребления наркотических и психоактивных веществ.

Согласно социологическим исследованиям динамики незаконного распространения наркотических средств в Свердловской области, известно, что с 2017 года растет число преступлений, связанных с употреблением наркотических веществ среди молодежи. В связи с этим, команда «ДОБРОволец» готова оказывать помощь педагогам и правоохранительным органам, чтобы донести до подростков важную информацию о вреде употребления наркотических и психоактивных веществ.

В рамках реализации проекта команда «ДОБРОволец» распространяла идеи проекта через организацию и проведение встреч, конкурсов и викторин с подростками; представляла опыт деятельности студенческих молодежных инициатив техникума по реализации требований государственной политики в области противодействия незаконному обороту наркотиков и охраны жизни и здоровья молодежи. Информационное сопровождение проекта осуществлялось в официальной группе техникума ВКонтакте: [#ДоброволецПРО#командаДОБРОволец#ПроектКраскиЖизни](#).

За период реализации проекта с 01.12.2022 по 31.03.2023 гг. волонтеры проекта организовали просмотр и обсуждение фильмов Общероссийской общественной организации «Общее дело» по методу «сверстник-сверстнику». Шестнадцать встреч организовали волонтеры проекта со студентами техникума.

Организуя занятия с подростками, волонтеры проекта предлагали к просмотру видеоролики, разработанные Московским научно-практическим центром наркологии Департамента здравоохранения города Москва.

Вдохновлённые идеей выйти к молодежи с новыми проектами волонтеры разработали новые интерактивные игры: «Энергетики – это польза или вред?»; «Всё в твоих руках...» по профилактике распространения ВИЧ-инфекции; «Опасная мода» по профилактике употребления никотинсодержащих смесей.

С этими играми команда «ДОБРОволец» и отправилась к молодежи, но не только студентам техникума, но и воспитанникам Комплексного социально-реабилитационного центра города Нижний Тагил.

Особый интерес среди подростков вызвала интерактивная игра «Опасная мода» по профилактике употребления никотиносодержащих смесей, разработанная по принципу популярной телевизионной викторины «Своя игра». Информационную поддержку участникам игры оказывали информационные материалы, разработанные волонтерами проекта, доступ к которым можно получить, используя QR-код.



Считаем важным, что за период реализации проекта увеличилось число подростков, которые получили новые знания о вреде употребления психоактивных веществ. Так, например, на образовательной платформе OnlineTestPad командой проекта разработаны 3 викторины. Представьте, викторине «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» приняли участие 1248 человек, не только из Нижнего Тагила, но и нескольких регионов страны. А за период реализации в организованных командой проекта онлайн-конкурсах и викторинах приняли участие более 4000 человек.

Команда «ДОБРОволец» активно принимала участие в работе молодежных форумов и встречах на городском и областном уровнях:

- 24.11.2022г. Окружной Молодежный форум "Здоровый образ жизни. АЛЬТЕРНАТИВЫ.НЕТ";
- 05.12.2022г. V межмуниципальный слет волонтеров "От сердца к сердцу";
- 26.01.2023г. Областной форум Международного конкурса социальных проектов в сфере здоровьесбережения «Доброволец ПРО».

За короткий период внедрения проекта командой и ее партнерами было организовано 49 различных мероприятий, в которых суммарно приняли участие более 2400 детей и подростков.

По результатам реализации Международного конкурса социальных проектов в сфере здоровьесбережения, все участники, педагоги и студенты ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса», отмечены благодарностями Министерства здравоохранения Свердловской области и Общероссийской общественной организации «Общее дело».

На будущее команда «ДОБРОволец» при активной поддержке студенческих молодежных инициатив техникума планирует:

- продолжить использовать разработанные интерактивные материалы для организации профилактической работы с молодежью по методу «сверстник-сверстнику»;

- расширить круг единомышленников проекта среди студентов и педагогов техникума;

- распространить опыт деятельности команды «Доброволец» среди образовательных учреждений города Нижний Тагил, как территории с высоким риском употребления веществ подростками и молодежью.

Важно научить молодое поколение уверенно, осознанно отдавать предпочтение здоровому образу жизни. Быть здоровым должно стать внутренней потребностью каждого человека!

Список литературы

1. Федеральный закон от 08.01.1998г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»: принят Государственной Думой 10.12.1997г. (в ред. Федеральных законов от 25.07.2002 №116-ФЗ, ... , от 28.04.2023 №149-ФЗ, от 28.04.2023 №169-ФЗ). – текст : непосредственный.

2. Положение о Всероссийском конкурсе социальных проектов в области здоровьесбережения «ДоброВолец ПРО. Проекты. Развитие. Общество». – текст: электронный – URL: <https://clck.ru/363M9j> (дата обращения 16.09.2023).

3. Белоусова, Н.В. Реализация социально-значимого проекта «Воспита́й гражданина» /Белоусова Н. В.// Профессиональное образование и рынок труда: Региональные практики организации системы воспитания в СПО. Спецвыпуск. Август, 2021.– С.7-9. – текст : непосредственный.

*Мерзлякова К.Е.,
Специальность 44.02.02.
«Преподавание в начальных классах»,
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»,
г. Ревда*

Обряды, обычаи и традиции народов Урала

Мы живем на Урале и наш край известен как многонациональный, с богатой культурой, которая начинается издалека. Здесь проживают не только русские, но и марийцы, татары, башкиры, коми-пермяки и многие другие. Все они имеют свои отличительные черты, это не только костюмы и кухня, а, в первую очередь, традиции и обычаи, с которыми современное поколение мало знакомо.

В наше время история и культура народов Урала привлекает все большее внимание, поскольку многим людям хочется знать о происхождении своего народа, о значении его материальных и духовных ценностей для края, отечества, мира. На протяжении многих веков Урал оставался перекрестком путей многих народов. Урал – стык Европы и Азии. Здесь встречаются горы, реки, леса и степи. Все это природное многообразие непосредственно влияло на быт, культуру и привычки древних людей, населявших его земли [1].

Передаваясь из поколения в поколение, многое дошло до наших дней. Сейчас Урал – это многонациональный регион со своей уникальной социальной, экономической и промышленной историей. Рассмотрим некоторые народы поподробнее и узнаем об их интересных обычаях.

Коми-пермяки, проживающие в Пермском крае, появились к концу первого тысячелетия. Предки коми-пермяков пошли от родановской археологической культуры, которая была так названа по Роданову городищу в Верхнем Прикамье [5].

Интересны традиции коми-пермяков в части сватовства. Невесту сыну подыскивали родители, когда он достигал возраста 18-20 лет. Засылали свата к невесте, который знакомился с ней и ее семьей, провозглашал, что пришел покупать телицу. Если стороны подходили друг другу, сваты совершали рукобитие – соглашение с рукопожатием отцов жениха и невесты. Семья жениха готовила рыбный пирог и вино, а сторона невесты должна была приготовить брагу и пельмени [2]. Уговаривались о дате свадьбы и приданом. За невестой приезжал свадебный поезд, который состоял из большого количество подвод (не менее одной для самых бедных). Лошадей в упряжках красиво украшали, впереди кортежа ехали верхом украшенные дружки жениха. Переезд невесты в дом жениха был особым ритуалом. Невеста была наряжена специальным способом, украшена и заплетена, с кокошником на голове. Молодых в доме жениха осыпали зерном, хмелем и пухом, после чего начинался свадебный пир. Застолье длилось три дня, и каждый день был наполнен своим содержанием [9].

Марийцы – финно-угорский народ. Большая его часть проживает на территории Республики Марий Эл и в северном Башкортостане. Чтобы почувствовать культуру марийского народа, мы познакомимся с ее национальной кухней. Она формировалась веками, а рецепты передавались из поколения в поколение. Местные края богаты лесами и озерами, поэтому изначально марийцы — собиратели, охотники и рыболовы. Эти особенности вобрала в себя и местная кухня [12].

Перейдем к главным блюдам марийцев. Коман-мелна в переводе означает многослойный блин. Он состоит из нескольких слоев: самого блина и «шапки». Издавна его готовят в несколько этапов и обязательно в печи. Сначала в печи до полуготовности доводят сам блин. Затем его вынимают,

намазывают «шапку» из смеси крупы, яйца и сметаны и снова отправляют в печь до полной готовности. Также есть блины *паренге-мелна* с картофельной начинкой. Вкус у них совершенно другой, поэтому стоит попробовать разные варианты для сравнения. Второе блюдо – подкоголи. Национальное блюдо марийской кухни, напоминающее вареники или пельмени. Но, в отличие от вареников, они немного крупнее. Готовят подкоголи с самыми разными начинками — от мясной до сладкой творожной. Бывают они с ягодами, грибами, и даже со щукой [8]. Кухня марийцев богата и разнообразна. А главное – сытна и питательна, что немаловажно.

Формирование современного *башкирского народа* началось в Приуралье в IX-X веках, когда они расселились по обоим склонам Уральского хребта. Занимались они кочевым скотоводством, рыболовством, охотой, бортничеством. Южные башкиры кочевали, жили в юртах, питались мясом и молоком, а северные – занимались пастушеским скотоводством и охотой [2].

Самый известный национальный праздник башкирского народа – сабантуй, традиции которого складывались на протяжении многих веков. Отмечают его по завершении посевных работ в течение целого месяца с конца мая по конец июня. На сабантуй собирается много людей, показывая свое единство между собой. Изначально же его отмечали для задабривания духов, которые покровительствовали хорошему будущему урожаю. Во время праздника устраивают различные игры и конкурсы, участие в которых принимают мужчины. Самые популярные: скачки на лошадях, борьба на кушаках, бег разного вида, лазание на столб, борьба мешками сена верхом на бревне. Есть и творческие задания для певцов, состязания для спортсменов, среди которых в особом почете борьба. Победитель конкурсов получает ценный приз (это была туша барана). Пока мужчины проявляют свои таланты, женщины в поставленных рядом юртах (палатках) готовят в казанах обед [7].

У *удмуртов* принято встречать гостей в национальных костюмах. Такая одежда есть у всех – она передается по наследству, а сейчас молодежь шьет ее сама. Костюм северных удмуртов содержит три цвета: белый, черный и

красный. А вот южные удмурты отличались костюмами яркими, многоцветными [6]. Сюда входили и белые, и красные, и зеленые, и коричневые цвета. Некоторая одежда похожа на национальные костюмы татар или башкир, но есть и свои отличительные элементы. На голове носят украшенные монетками повязки. Женщины надевают нагрудники, украшенные монетками, фартуки, камзолы; мужчины – косоворотки и шляпы. Если платье однотонное, то внизу – обязательные разноцветные оборки. Основной орнамент – ромбики [4].

Таким образом, у каждого уральского народа своя культура, свои традиции и обычаи, народные промыслы, которые складываются годами и передаются от поколения к поколению. В нашем современном мире, где каждый человек живет своей жизнью, коренные народы Урала сумели сохранить свою самобытность и живут, не меняя образа жизни, сохраняя свои традиции и обычаи [3].

Приобщение детей к культурно-историческим ценностям родного края имеет большой воспитательный потенциал.

Для развития чувства патриотизма и любви к малой родине у младших школьников, которые являются неотъемлемой частью воспитания, учителю начальных классов необходимо использовать в образовательной деятельности виртуальную экскурсию. В ходе экскурсии можно перемещаться из одного места в другое, можно рассмотреть отдельные детали, приблизив объект.

Также виртуальная экскурсия не только представляет возможность наиболее интересного и познавательного изучения коренных народов Урала, их обычаев и традиций, но и является средством воспитания патриотических качеств младших школьников, ведь через знакомство с историей и культурой формируется уважительное и ответственное отношение к малой родине. Следовательно, через краеведческий компонент развивается интерес и любовь к своему Отечеству, стране, государству.

Таким образом, Урал – многонациональный уголок России, в котором тесно сплелись обычаи и традиции коренных народов. Культура народов

Урала достаточно уникальна и самобытна. В наше время история и культура народов Урала привлекает все большее внимание, поскольку многим людям хочется знать о происхождении своего народа, о значении его материальных и духовных ценностей для края, отечества, мира.

Список литературы

1. История Урала с древнейших времен до наших дней: Учебник для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений / Кол. авторов. Под общ. ред. И.С. Огоновской, Н.Н. Попова. — Екатеринбург: ИД «Сократ», 2004. — 496 с. — Текст : непосредственный.

2. Коренные народы Урала: история и интересные факты: сайт. — 2022 — URL: <https://nashural.ru/article/korennye-narody-urala-istoriya-i-interesnye-fakty/> (дата обращения: 16.01.2023). — Текст : электронный.

3. Методические рекомендации «Виртуальная экскурсия как форма организации изучения географии»: сайт. — 2020 — URL: [Методические рекомендации «Виртуальная экскурсия как форма организации изучения географии» \(xn--j1ahfl.xn--p1ai\)](#) (дата обращения: 15.03.2023). — Текст : электронный.

4. Народное искусство Урала: традиционный костюм / Свердловский обл. Дом фольклора. — Екатеринбург, 2007. — 111 с. Текст: непосредственный.

5. Народы Урала: сайт. — 2015 — URL: <https://uraloved.ru/narody-urala?ysclid=1ff9tldruc824814746> (дата обращения: 20.11.2023). — Текст : электронный.

6. Народы, населяющие Средний Урал: сайт / Библиотечный центр «Екатеринбург». — Екатеринбург, 2022 — URL: [Народы, населяющие Средний Урал \(xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai\)](#) (дата обращения: 20.03.2023). — Текст : электронный.

7. Особенности формирования национального состава Свердловской области: Глава 1. Формирование коренных народов Урала: сайт. —

URL:<https://geo.bobrodobro.ru/4511?ysclid=fff9zekufm405382786> (дата обращения: 20.11.2022). – Текст : электронный.

8. Традиции марийцев – культура и обычаи народа мари: сайт. – URL: [Традиции марийцев - культура и обычаи народа мари \(musaget.ru\)](http://musaget.ru)(дата обращения: 22.03.2023). – Текст : электронный.

9. Традиции народа коми: сайт. – URL: <https://qwizz.ru/tradicii-naroda-komi>(дата обращения: 21.03.2023). – Текст : электронный.

10. Цикл виртуальных экскурсий, направленных на формирование патриотических чувств учащихся 2 класса: сайт. – 2021 – URL: <https://multiurok.ru/files/tsikl-virtualnykh-ekskursii-napravlennykh-na-formi.html?ysclid=lg90xub96295291005>(дата обращения: 17.03.2023). – Текст : электронный.

11. Чагин, Г.Н. Народы и культуры Урала в XIX-XXI вв. / Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. — Екатеринбург: ИД «Сократ», 2002. — 296 с. – Текст : непосредственный.

12. Чагин, Г.Н. Народы и культуры Урала в XIX-XXI вв.: Историко-этнографический атлас. — Екатеринбург: ИД «Сократ», 2003. — 128 с. – Текст : непосредственный.

*Подколзина Е.Д., Белянкин П.Д.,
специальность «Информационные системы и программирование»,
«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»
ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж»
г. Нижний Тагил*

**Система работы со студенческим активом в рамках реализации
деятельности РДДМ «Движение первых»,
на примере представления опыта ГАПОУ СО
«Нижнетагильский строительный колледж»**

В России существует множество детских и молодежных движений на федеральном и региональном уровнях. У них одна цель – воспитание,

всестороннего развития и организация досуга детей. Однако из-за разрозненности движений их деятельность сложнее координировать, поэтому было решено сделать объединение в одну организацию. По мнению авторов проекта, такое объединение даст всем участникам движений равные возможности, а также позволит упростить подготовку мероприятий и другие организационные процессы.

С 2023 года движение представлено во всех регионах страны и к нему присоединяются все желающие.

Организация РДДМ “Движение первых” появилась сравнительно недавно, но большинство родителей и детей положительно относятся к формированию данной организации.

Как выглядит механизм работы первичного отделения, расскажем на примере нашей организации ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж».

1. Чтобы начать работать с Движением первых, мы открыли первичное отделение на базе образовательной организации, инициаторами которого стали члены студенческого самоуправления.

2. На первых заседаниях первичного отделения утвердили план работы, определили ответственных за направления деятельности и создание объединений.

3. Для информирования студентов и понимания деятельности Российского движения детей и молодежи, организуем игру «Если вы есть, будьте первыми». Игра отражает все направления деятельности, дает не только понимание сути Российского движения детей и молодежи, но и студенты могут попробовать себя в каждом виде деятельности и определить, какое направление им более интересно и найти себе союзников. Данная игра – отличный инструмент сплочения коллектива, развития лидерских качеств, проявления интересов и способностей студентов. По итогам прохождения игры участники заполняют гугл форму, в

которой отмечают наиболее интересные им направления деятельности, которые они хотели бы реализовать в образовательной организации.

4. На основании выбранных обучающимися наиболее популярных направлений деятельности, формируем чаты, в которые студенты добавляются по интересам.

5. В чаты обязательно входят члены студенческого самоуправления для того, чтобы они были наполнены информационной составляющей.

6. Каждое направление деятельности работает и дает положительные результаты.

Выстроенная система работы в ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж» является продуктивной. Российским движением детей и молодежи охвачено на данный момент более 50% обучающихся.

Студенты участвуют в активностях «Движения первых» по своему желанию и интересам. «Команда первых», «Практическая академия», «Первая медицинская помощь», участие в фотоконкурсах, «Хранители истории», «Волонтерские отряды первых» - в каждой активности принимает участие не менее 20 студентов.

По мимо участия во всероссийских активностях, студенческое самоуправление создает свои традиции и активности – экологические десанты, тренинги на сплочение первокурсников, волонтерские дела, организацию дней единых действий, творческие квартирники и многое другое.

Одной из главных составляющих является работа медицентра. На базе организации создан центр медиа и коммуникации «НаТиСК медиа». Увлеченные студенты снимают все события колледжа и монтируют выпуск новостей, который выходит каждый понедельник. Самое главное – в нем они отражают свое видение происходящих событий, это дает возможность развиваться творчески, находить новые подходы к развитию эмоциональной составляющей. Выпуски новостей показывают на линейке, посвященной

поднятию флага, еженедельно – это стало традицией образовательной организации.

*Сафарова А.А.,
специальность «Преподавание в начальных классах»,
ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»,
г. Серов*

Проект «Святыни и Святые Северного Урала» как средство развития представлений студенческой молодёжи о Верхотурье как историческом духовном центре Урала

Студенты ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» под руководством преподавателей и при поддержке молодёжного отдела Серовской епархии Русской Православной Церкви реализовали в 2022 – 2023 учебном году исследовательский проект по теме «Святыни и Святые Северного Урала», который предусматривал написание рефератов и участие в культурологической экспедиции по местам исследования.

Краеведческая составляющая – один из важнейших компонентов системы воспитания человека. Современная молодёжь мало знает культуру, историю Урала – своей малой родины, ещё меньше – культуру православия, запечатлённую Святынями родного края (соборами, храмами, церквями, монастырями) и сфокусированную в обликах местночтимых Святых. Эти страницы истории родного края – лакуны, провалы, «белые» пятна.

Незнание православной культуры и её истории применительно к северным территориям Свердловской области не позволяет глубоко осознать сущность многих событий прошлого и настоящего, понять значение духовных центров нашего края (Верхотурье, Меркушино), усвоить нравственные уроки земляков, прославленных в лике святых. Особенно остро эта проблема среди молодых людей, готовящихся стать педагогами, тем более, что многим из них

предстоит вести предмет «Основы религиозных культур и светской этики», включающий модуль «Основы православной культуры».

Цель проекта «Святыни и Святые Северного Урала» – формирование у будущих педагогов представлений о православных Святынях родного края и местночтимых православных Святых.

Задачи:

1. Познакомиться с православными Святынями (храмами, монастырями), расположенными на севере Свердловской области.
2. Изучить жития и историю прославления местночтимых православных Святых.
3. Использовать в работе над проектом надёжные и разнообразные источники информации: книги, Интернет-ресурсы, свидетельства очевидцев – носителей православной культуры, архивные данные.
4. Пополнить словарный запас словами и выражениями, свойственными духовной культуре православия.
5. Воспитывать у будущих педагогов традиционные духовно-нравственные ценности через приобщение к культуре православия.

Проект «Святыни и Святые Северного Урала» включал в себя 3 этапа.

Этап 1. Исследовательская работа – написание рефератов (октябрь 2022г. – апрель 2023г.).

Мною была разработана тема «Верхотурье – духовная столица Урала». Целью исследования было изучение истории города Верхотурье как духовной столицы Урала.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «духовный центр».
2. Описать историю города Верхотурье.
3. Рассмотреть главные духовные объекты города Верхотурье.

На Руси испокон веков существовали места, где люди могли удовлетворять свои потребности в духовном общении – осмыслять и осваивать действительность с опорой на надёжные духовные ориентиры. Это

места притяжения, места, где особенно проявилась красота и сила православия. Именно здесь можно обратиться к Богу, переосмыслить жизнь, найти решение многих жизненных вопросов. В качестве таких духовных центров в нашей стране выступали раньше и выступают сейчас Соловецкие острова, Сергиев Посад, Оптина пустынь, наш северный уральский город Верхотурье.

Город Верхотурье возник в 1597 году на Бабиновской дороге, соединившей Россию с Сибирью. Этот небольшой городок прославился не только историей, но и большим сосредоточением православных храмов и монастырей. В Верхотурье расположено 60 памятников культурного наследия XVII-XX веков. По этому показателю город находится на четвертом месте в Свердловской области после Екатеринбурга, Ирбита и Нижнего Тагила. Традиции православия сохраняются в этих местах более четырехсот лет.

В Верхотурье много православных Святынь - храмовых сооружений:

- Верхотурский кремль – самый маленький кремль России и единственный на Урале;
- Николаевский монастырь – мужской (или Свято-Николаевский) был основан в 1604 году. Это была первая православная обитель в Зауралье. В начале XVIII века здесь поместили мощи главного уральского святого – Симеона Верхотурского, перенесенные из деревни Меркушино. В 1913-м году на территории монастыря был построен третий по величине собор Российской империи – Крестовоздвиженский;
- Свято-Покровский женский монастырь – самый первый действующий православный женский монастырь на Урале;
- Знаменская церковь находится на берегу реки Туры. Церковь была построена на средства прихожан, на месте сгоревшего в 1778 году храма. Сегодня сохранился лишь первый этаж;
- Кладбищенская Успенская церковь была заложена во времена царствования императора Павла I. Строительство храма продолжалось около

16 лет. Этот храм был единственным уголком православной веры во времена советской власти.

Верхотурье считают самым маленьким городом на Среднем Урале, но, несмотря на это, именно Верхотурье является духовной столицей нашего края.

Этап 2. Представление итогов исследования (май 2023г.).

Итоги первого этапа проекта «Святыни и Святые Северного Урала» были представлены на следующих площадках:

– научно-практическая конференция первокурсников «Мои первые успехи в исследовательской деятельности» (05.05.2023г.) (ГАПОУ СО «СПК»; целевая аудитория – однокурсники);

– II Пасхальные молодёжные чтения (11.05.2023г.). Это презентационная площадка, созданная специально для представления итогов исследовательского проекта «Святыни и Святые Северного Урала» педагогической общественности Колледжа (целевая аудитория – студенты 1, 2, 3 курсов, осваивающие специальности «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»; преподаватели колледжа, представители молодёжного отдела Серовской епархии РПЦ).

Этап 3. Культурологическая экспедиция по местам исследований.

Экспедиция «С чего начинается Родина? Мы живем на Урале. Святыни и Святые Северного Урала» состоялась 2, 3 июня 2023г.

Место проведения – город Верхотурье.

Участниками экспедиции стали студенты и преподаватели Колледжа в количестве 40 человек.

Цель экспедиции: посещение Святынь города Верхотурье, с историей которых студенты познакомились в процессе работы над исследовательским проектом «Святыни и Святые Северного Урала».

Задачи экспедиции:

1. Обеспечить погружение участников проекта в духовную среду православия при посещении Святынь города Верхотурье.

2. Развитие у будущих педагогов исследовательских навыков (умение наблюдать, анализировать, собирать материал при непосредственном знакомстве с культурными объектами родного края).

3. Воспитание потребности изучать православную культуру.

Маршрут экспедиции:

1) Проезд Серов – Верхотурье, размещение в доме паломников Свято-Покровского женского монастыря.

День 1 включал:

- трудничество в помощь монастырю;
- посещение Верхотурского Дома народных художественных промыслов и ремёсел (фольклорная программа студии «Журавлица», интерактивная фольклорная программа с играми и народными забавами, экскурсия по дому ремёсел, мастер-класс по изготовлению куклы «Подружка – Плакушка», дегустация чая и варенья);
- пешая экскурсия с посещением малоизвестных храмов Верхотурья (Успенская кладбищенская церковь, Знаменская церковь);
- встреча с монахиней Свято-Покровского женского монастыря матушкой Сепфорой;
- подведение итогов первого дня экспедиции.

День 2 включал:

- посещение богослужения (литургии) в Покровской церкви Свято-Покровского женского монастыря, осмотр храма;
- встреча с игуменией монастыря;
- подведение итогов второго дня экспедиции;
- возвращение в Серов.

Что же получили участники проекта? В чём его главные итоги? Студенты глубже познакомились с историей своей малой родины, узнали изнутри мировосприятие православных христиан, получили возможность взглянуть на мир их глазами. У всех участников экспедиции (и студентов, и преподавателей) в душе остались очень светлые и добрые воспоминания.

Конечно, надо отметить и то, что получили существенное развитие исследовательские навыки будущих педагогов, углубилось желание изучать православную культуру, историю Урала.

*Сутягин А.Б.,
специальность «Техническая эксплуатация и обслуживание электрических и
электромеханических оборудования»,
ГАПОУ СО «Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность»,
г. Верхняя Пышма*

Электрик как одна из ведущих профессий нашего современного мира

С электрическими явлениями люди были знакомы еще в глубокой древности. Однако практическое их использование началось лишь во второй половине XIX в. Сегодня электричество играет исключительно важную роль в жизнедеятельности каждого человека — с ним так или иначе связано обеспечение питьем, пищей и теплом. Без электричества невозможна работа фабрик и заводов. Освещение, транспорт, связь, теле- и радиовещание, информационные технологии также существуют благодаря электричеству.

Чтобы обуздать всю эту энергию и нужна профессия «электрик» или специальность «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования – это квалифицированные специалисты, которые совершают ремонт устройств электроснабжения. Они предотвращают или устраняют неполадки в электрических приборах, проводят профилактические осмотры электрических аппаратов, производят измерения и несложные электрические расчеты, изготавливают электротехнические схемы монтажа и сборки. Отрасли, на которые подразделяется данная специальность:

- Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

- Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов.

- Организация деятельности производственного подразделения

- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Специалист в данной профессии

должен знать:

- технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин;

- основные характеристики и принцип построения систем автоматического управления электрического и электромеханического оборудования;

- методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния электрического и электромеханического оборудования и бытовой техники;

- прогрессивные технологии ремонта бытовой техники;

должен уметь:

- выполнять наладку, регулировку и проверку, осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования и бытовой техники;

- вести отчетную документацию по всем видам работ;

- организовывать работу;

- анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей;

- участвовать в проектировании и изготовлении, испытаниях нового электрического и электромеханического оборудования;

- выполнять работу по одной или нескольким рабочим профессиям или должностям служащих;

- соблюдать этику делового общения в коллективе и при работе с клиентами.

По окончании обучения по специальности студент может работать по следующим профессиям:

- техник-электрик;
- инженер-электромеханик;
- слесарь-электрик по ремонту электрооборудования;
- техник, старший техник;
- техник-электромеханик;
- электромеханик по испытанию и ремонту электрооборудования;
- электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций;
- электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

В виде деятельности «Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования» студенты занимаются ремонтом и обслуживанием, в спектр деятельности входит работа с производственной техникой, а именно с таким оборудованием, как доменные печи, серно-кислотные ванны, агломерационные машины, гранулятор, обжиговая машина, сыроварня, пароконектоматы, морозильные комнаты. Специалисты в этой области должны знать основы электробезопасности, электротехники и схемотехники.

В виде деятельности «Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов» работник выполняет ремонт техники, которую мы используем и видим каждый день. На первый взгляд, кажется, что тут ничего сложного, но это не так. Многие современные бытовые приборы стали настолько сложны и разнообразны, что даже можно их подразделить на несколько типов:

- непрограммируемое оборудование;
- смешанное оборудование;
- только программируемое оборудование.

К первому типу относится такое оборудование, как электрический чайник, люстра, настольная лампа, электроплита, холодильник. В их работе

чаще всего используется устройство включения и устройство преобразования одной энергии в другую энергию – двигатель. Продуктом преобразованной энергии является воздействие одним свойством на физические объекты: освещение, охлаждение, нагрев, звучание.

Ко второму типу относится такое оборудование, как электрические часы, микроволновка, фен, мультиварка, стационарный телефон. Всё это оборудование имеет не только устройство включения и преобразования энергии, но ещё и программируемый модуль. Благодаря ему данное оборудование имеет больший спектр воздействия на физические объекты, используя несколько свойств.

К третьему типу относится не так уж много оборудования. Одним из таких является умный дом. Это оборудование создает локальную сеть в доме. Благодаря этой сети хозяин может дистанционно воздействовать на оборудование смешанного и программируемого типов.

В следующем виде деятельности «Организация деятельности производственного подразделения» работа мастера связана уже не с починкой или наладкой электрического оборудования, а с анализом КПД оборудования и с его целостностью.

Возьмем для примера энергоцех на заводе Уралэлектромедь. В этом цехе ведётся отслеживание передвижения всей электроэнергии по заводу с помощью панели управления, которая выглядит, как большая карта с разделением на территории завода. Также имеются индикаторы, которые показывают исправность и работоспособность того или иного оборудования. Но есть весомый минус, что панель будет показывать только точку неисправности, а причину поломки – нет. Конечно же, работа мастера может в себя включать и починку, но уже не бытовой техники или заводского оборудования, а питающих кабелей разных типов (воздушных, наземных, подземных).

И последний вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих». Эта сфера является

очень обширной, так как она в себе объединяет все виды работ, связанных с электрическими устройствами и оборудованием. С этой отраслью вы встречаетесь каждый день: информационные технологии, освещение города, ремонт разного вида техники, обслуживание автомобиля, автоматизация производства. Такой тип электрика можно назвать разнорабочим. Но вид деятельности «Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов» имеет значительный недостаток, охрана труда. Это значит, что мастер не может работать с оборудованием под напряжением свыше 1000 В. Это ограничение значительно сужает спектр деятельности, так специалист не может работать с городскими питающими кабелями, половиной производственного оборудования, не может заниматься всей домашней проводкой.

После описания данная специальность покажется очень сложной и может даже неинтересной, но это не так. Каждый день студенты с удовольствием ходят в техникум и получают знания. Благодаря своим преподавателям они добиваются больших успехов и применяют свои знания на практике. Студенты принимают участие во многих мероприятиях для популяризации своей специальности, таких как "Профессионалы", день открытых дверей в МТТ "Юность", областной товарищеский матч по электромонтажу.

Список литературы

1. Жабцев В.М. Главная книга электрика: самое полное руководство / ответственный за выпуск И.В. Резько. – Москва : ООО «Издательство АСТ», 2014. – 208 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-17-083092-3. – Текст: печатный.
2. Пестриков В.М. Домашний электрик и не только ... / ответственный за выпуск Пестриков В.М. – Санкт – Петербург : ООО «Наука и Технологии», 2003. – 2008 с. – (Техническая книга). – ISBN 5-94387-096-2. – Текст: печатный.

3. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования по отраслям. – Текст: электронный // Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность» [сайт]. URL: <https://xn----ctb8aесрh4fn.xn--p1ai/> (дата обращения:10.10.2023).

*Урванова Е.А.,
специальность «Повар-кондитер»*

ГАПОУ СО «Колледж управления и сервиса «Стиль», г. Екатеринбург

Наставничество – первые шаги в профессиональном становлении, или Я в деле

Обучаясь на третьем курсе по профессии «Повар-кондитер», в прошлом учебном году я активно принимала участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Один из первых конкурсов был Городской Фестиваль «Национальная кухня», который прошел 21 октября 2022 года. Там мы представляли японскую кухню, а также показали и рассказали, как принято в Японии сервировать стол. Затем мы участвовали в конкурсе по кондитерскому мастерству, который проходил 19 января 2023 года, где я заняла призовое место. Я готовила кондитерское изделие тарт с ягодно-карамельной начинкой. 30 марта 2023 года я приняла участие в конкурсе научно-исследовательских работ в рамках международной научно-практической конференции для студентов и преподавателей «Современные тенденции и перспективы развития общественного питания, сервиса и туризма». По теме конференции была написана статья «ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В МИРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ», которая опубликована в сборнике по результатам НПК 2023.

6 октября 2023 года был проведен мастер-класс по кондитерскому делу. Мы рассказывали ученикам школы №3 о профессии повара-кондитера, чтобы ребята могли попробовать себя в различных направлениях и в будущем им

будет легче определиться с профессией. Мы показывали им, как правильно готовить и оформлять капкейки.

20 мая 2023 года был проведен мастер-класс по ресторанному сервису. Детям и взрослым рассказывали тонкости и показывали все правила правильной сервировки стола.

Также проводилось обслуживание в губернаторской и октябрьской резиденциях. Выполняя роль официанта, мы принимали заказы гостей и подавали им различные напитки и закуски.

*Федотова Я.С.,
профессия «Повар, кондитер»,
ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум»,
г. Екатеринбург*

Организация студенческого наставничества в ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум»

В современном мире в связи с активным включением студенчества в вопросы совершенствования всех сторон жизнедеятельности в образовательной организации возросла важность развития студенческого самоуправления. Одной из форм реализации студенческого самоуправления в образовательной организации является формирование студенческого наставничества, когда старшекурсники курируют тех, кто только начинает свою образовательную деятельность [3, с.57].

Актуальность осуществления студенческого наставничества обусловлена тем, что начало обучения в среднем профессиональном образовании влияет на возможности личной самореализации и профессионального самоопределения студента. В этот период происходит первая встреча первокурсника с общественной средой, которая создана в организации среднего профессионального образования, что влияет на адаптацию к новым условиям.

Наставник – это участник программы наставничества, имеющий опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого [1, с.3].

Студенческое наставничество в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Екатеринбургский торгово-экономический техникум» осуществляется в том числе в форме «студент-студент». Студент, обучающийся на старших курсах, назначается куратором групп первого курса для помощи в адаптации к новой общественной среде. Чем благоприятнее пройдет адаптация студентов в техникуме, тем выше будет психологический комфорт каждого студента и группы в целом, а вместе с тем и выше мотивация к обучению.

Цель проекта – создание условий для успешной адаптации студентов первого курса с привлечением кураторов-наставников.

Задачи проекта:

1. Помощь в проведении адаптационных мероприятий;
2. Формирование представлений о структуре учебного процесса и о внеучебной деятельности;
3. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Проект направлен на студентов первых курсов среднего профессионального образования (15-17 лет).

Сроки реализации проекта: первый год обучения в техникуме.

Этапы	Описание	Адаптационные мероприятия	Сроки проведения
Учебно-организационный	– Информирование студентов об условиях и учебе в образовательной организации;	– День знаний – Классные часы	Сентябрь

	– информирование о будущей профессии		
Формирующий	– Взаимное участие в учебных мероприятиях и внеурочной деятельности; – сплочение коллектива, улучшение положительного климата в коллективе	– День первокурсника – Арбат ЕТЭТ – Новый год – Масленица – Классные часы	Октябрь-май
Заключительный	– Анализ общей адаптации группы	– Тестирование на адаптацию	Май

Полученный результат: по окончании учебного года, благодаря кураторам-наставникам, студенты первого курса успешно проходят адаптацию. Кроме того, у обучающихся появляются общие представления об осваиваемой специальности и будущей профессии.

Возможность тиражирования: в любой образовательной организации возможно представить работу во взаимодействии «студент – студент», то есть студент старшего курса помогает адаптироваться студентам первого курса через взаимное участие в учебных мероприятиях, внеурочной деятельности, проектном и конкурсном движении.

Список литературы

1. Положение по техникуму. Положение о наставничестве, реализующих практико-ориентированную (дуальную) модель обучения совместно с ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум» (Утверждено приказом техникума №26/1 от 20.03.2020). – Текст : непосредственный.

2. Положение по техникуму. Положение о кураторе учебной группы. (Утверждено приказом техникума №88 от 03.09.2018). – Текст : непосредственный.

3. Ермоленко Е.А. Опыт реализации модели наставничества «студент-студент» в техникуме / Журнал «Образование. Карьера. Общество» №4 (71) – 2021. С.57-58. – Текст : непосредственный.

*Фомина Д.Д.,
специальность «Преподавание в начальных классах»,
ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»,
г. Серов*

Сопровождение обучающихся психолого-педагогического класса студентами педагогического отряда «Северные белки» (опыт реализации модели наставничества «Студент – Ученик»)

В октябре 2022 года на базе ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» был создан *профильный психолого-педагогический класс*. Его цель - содействие профессионально-личностному самоопределению школьников, выявление педагогически одаренных обучающихся и интеграция их в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

На протяжении шести месяцев (с ноября 2022 г. по апрель 2023 г.) каждую пятницу школьники посещали занятия в колледже. В состав психолого-педагогического класса вошли обучающиеся 10-11-х классов восьми школ города Серов. Ребятам предстояло освоить 5 модулей:

- «Введение в педагогическую деятельность»;
- «Я лидер: стратегии успеха»;
- «Основы межкультурной коммуникации»;
- «Информационная культура педагога»;
- «Мир педагогических профессий».

Занятия проходили в современных мастерских («Преподавание в младших классах», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Социальная работа», «Дошкольное воспитание»), что дало возможность обучающимся

познакомиться с образованием будущего и по-новому открыть для себя педагогические специальности.

В качестве наставников к взаимодействию с обучающимися был привлечен педагогический отряд «Северные белки» (объединение студентов разных курсов и разных специальностей, которое работает в течение учебного года по нескольким ключевым направлениям: волонтерская деятельность, социальное проектирование, организация детского досуга, профориентационная деятельность, организация летнего отдыха детей). За основу взаимодействия была взята модель наставничества «Студент – Ученик». Она предполагает взаимодействие школьника (наставляемого) и студента (наставника), при котором наставник оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением, способствует ценностному и личностному развитию.

В качестве наставников неслучайно рассматривались бойцы педагогического отряда «Северные белки» – ответственные, социально активные студенты с выраженной гражданской и ценностной позицией. Такие наставники способны оказать существенное влияние на подростков с позиции «равный – другому», без явной субординации, но с доверием и уважением к опыту и достижениям сторон. В основе взаимодействия студентов и школьников – взаимная поддержка и активная внеурочная деятельность.

Студенты педагогического отряда опирались в своей работе по сопровождению психолого-педагогического класса на следующие принципы:

- принцип системности (регулярная работа с наставляемыми по разным направлениям воспитательной работы);
- принцип личной ответственности (ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому);
- принцип индивидуализации (уважение к личности наставляемого).

«Северные белки» встречались со школьниками один раз в неделю и предлагали им принять участие в различного рода активностях (продолжительность – от 15 минут до одного часа).

Состав активностей определялся воспитательными событиями колледжа и календарными датами:

- «Педагог будущего» (встреча-знакомство). Презентация отряда «Северные белки», игры на знакомство, дефиле «Педагог будущего». Задание школьникам – сделать тематическую фотографию «Педагог будущего» и разместить её в группе «Корпорация белок»: <https://vk.com/club218611091>.

- «Орехолёт» (День гражданской авиации, 9 февраля). Школьники познакомились со студенческими объединениями колледжа, кружком технического творчества «От винта», затем под руководством студентов изготовили из пластика «орехолёт» (по виду – жёлудь с фюзеляжем).

- Интеллектуальные игры, посвященные дню Защитника Отечества, замечательному педагогу Антону Семеновичу Макаренко.

Группа «Северных белок» ВКонтакте стала основной площадкой для общения. Здесь каждую неделю школьникам предлагались *орешленджи* (прототип челленжа) на темы, затронутые на очных встречах.

Студенты поддерживали связь с обучающимися и во внеучебное время (совместные прогулки, общение).

Результатом работы психолого-педагогического класса можно считать то, что из 27 выпускников психолого-педагогического класса 8 выбрали педагогические специальности, шестеро стали студентами Северного педагогического колледжа. В этом большой вклад педагогического отряда «Северные белки».

Для самих бойцов отряда работа с обучающимися профильного психолого-педагогического класса стала мощным толчком к развитию тех компетенций, которые необходимы современному учителю, воспитателю:

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

– проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

– развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции.

Наставничество – не просто бренд нашего времени, а насущная потребность нашего общества в его детской составляющей. Для ребёнка наставник – это, в первую очередь, друг, человек понимающий и принимающий, светлый человек.

Опыт сопровождения профильного психолого-педагогического класса будет учтён при работе со школьниками в новом 2023-2024 учебном году.

*Хлопотова К.Ю.,
специальность: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,
г. Камышлов.*

5 правил успешной подготовки студентов к участию в демонстрационном экзамене и чемпионате «Профессионалы»

К числу обязательных требований, предъявляемых к современным выпускникам профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования, относится участие во время государственной итоговой аттестации в демонстрационном экзамене. Это требование продиктовано Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, вступившим в силу с 01.09.2022 г.

Для того, чтобы охарактеризовать особенности подготовки студентов Камышловского педагогического колледжа к демонстрационному экзамену и чемпионату «Профессионалы» воспользуемся методом «5 (пяти) почему»,

разработанным основателем японской компании Toyota – Сакити Тоёда. Этот метод помогает найти решения любой проблемы. Чтобы разобраться в причинах ее возникновения и найти способы их преодоления, автор предлагает 5 раз ответить на вопрос «Почему?»»

Вопрос №1. Почему выпускники колледжа сдают демонстрационный экзамен?

Выпускники колледжа сдают демонстрационный экзамен по специальности "Преподавание в начальных классах" по нескольким причинам:

Демонстрационный экзамен является частью образовательной программы и необходим для получения диплома по специальности "Преподавание в начальных классах". Сдача экзамена является обязательной и позволяет выпускникам доказать свою готовность к реализации основных видов профессиональной деятельности.

Участие в демонстрационном экзамене гарантирует достаточно высокое качество подготовки выпускников.

Демонстрационный экзамен позволяет выпускникам продемонстрировать работодателям знания умения и навыки, общие и профессиональные компетенции, приобретенные в процессе освоения образовательной программы. Следовательно, участие в демонстрационном экзамене повышает шансы на трудоустройство после окончания колледжа.

Перечисленные ответы подтверждают значимость мотивированного участия выпускников в демонстрационном экзамене.

Вопрос №2. Почему важно планомерно готовиться к демонстрационному экзамену?

Планомерная подготовка позволяет структурировать и систематизировать изучение материала, что облегчает его усвоение и запоминание и постепенную тренировку соответствующих практических умений и компетенций. Так, например, для формирования готовности студентов разрабатывать конспект учебного занятия в ограниченные сроки с

использованием только тех материалов, которые имеются в кабинете, тренировочные задания включены в учебные дисциплины (педагогика, основы профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде) и междисциплинарные курсы (теоретические основы организации обучения, частные методики, современные образовательные технологии в образовательном процессе начальной школы), различные виды учебной практики, предусмотренные профессиональным модулем ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

Подготовка к экзамену требует времени и усилий. Планомерное распределение нагрузки позволяет эффективно использовать время, избегать срывов и стресса перед экзаменом, а также помогает уделить достаточно времени на изучение каждого аспекта программы.

В целом, планомерная подготовка к демонстрационному экзамену гарантирует выпускникам достижение высоких результатов, уверенность в своих способностях и готовность к реализации основных видов профессиональной деятельности.

Вопрос №3. Почему необходимо знать теоретические и методические основы педагогической деятельности?

Знание теоретических основ позволяет преподавателю быть компетентным в своей области и иметь глубокое понимание принципов обучения, воспитания и развития детей.

Знание методических основ позволяет преподавателю качественно разрабатывать конструкторы уроков, выбирать подходящие учебные материалы и организовывать учебный процесс. Оно также помогает адаптировать методики обучения с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого ученика.

Без знания теоретических и методических основ современному учителю невозможно адаптироваться к изменениям в образовательной системе и внедрять новые подходы и методики в свою практику. Это является залогом мобильного и гибкого реагирования студентов в условиях ежегодного

обновления комплектов оценочной документации, на основе которых проводится демонстрационный экзамен.

Вопрос №4. Почему следует тренировать практические умения?

Тренировка практических умений и профессиональных компетенций является важной и неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих учителей. Регулярная практическая тренировка в выполнении заданий, разработанных на основе модели заданий демонстрационного экзамена, во время учебной и производственной практики позволяет студентам получить реальный опыт выполнения основных видов деятельности сначала в модельных условиях (во время учебной практики на базе Центра проведения демонстрационного экзамена), а потом – в условиях реального рабочего места.

Регулярные тренировки являются основой формирования навыков самоуправления, тайм-менеджмента. Подробный совместный с педагогами анализ качества выполненных заданий становится основой рефлексии и профессионально личностного саморазвития.

Вопрос №5. Почему желательно участвовать в демонстрационных экзаменах во время промежуточной аттестации?

Участие в демонстрационном экзамене во время промежуточной аттестации имеет ряд преимуществ:

Участвуя в подобном испытании, студенты приобретают значимый опыт, который позволяет оценить промежуточные результаты учебно-профессиональной деятельности на основе обратной связи с независимыми экспертами. Можно увидеть свои сильные и слабые стороны, получить советы и рекомендации по улучшению своих достижений.

Так, например, благодаря экзамену квалификационному по профессиональному модулю ПМ 03 Классное руководство, который проводился в форме демонстрационного экзамена в декабре 2022 г., студенты нашей группы кроме актуальных практических умений приобрели уверенность в своих профессиональных возможностях, увидели в процессе

подготовки прогресс в своих достижениях. Студенты непосредственно ознакомились с форматом экзамена, требованиями и ожиданиями экспертов, что помогает лучше подготовиться и успешно справиться с выпускными испытаниями.

В целом, участие в демонстрационных экзаменах во время промежуточной аттестации по специальности "Преподавание в начальных классах" является важным шагом в профессиональной подготовке студентов и помогает им оценить свою готовность к будущей профессии.

Таким образом, мотивированное участие студентов в демонстрационном экзамене, системная и планомерная подготовка, направленная, с одной стороны, на успешное освоение теоретических и методических основ педагогической деятельности, а с другой, – на отработку практических умений, общих и профессиональных компетенций, организация участия студентов в промежуточных демонстрационных экзаменах выступают в качестве залога результативного участия выпускников в демонстрационных экзаменах и чемпионате «Профессионалы».

Список литературы

1. Горбунова, Т.В., Огандеева, Е.В. Демонстрационный экзамен в профессиональном образовании // Казанский педагогический журнал. 2020. № 2(139). С. 185–192. – Текст : непосредственный.

2. Клименко, Л.А. Демонстрационный экзамен как инновационная форма оценивания общих и профессиональных компетенций в среднем профессиональном образовании. URL: <https://multiurok.ru/files/statiademonstratsionnyi-ekzamen-kak-innovatsionna.htm> (дата обращения: 15.10.2023). – Текст : электронный.

3. Реализация демонстрационного экзамена на базе колледжа. URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-demonstracionnyj-ekzamen-6191721.html> (дата обращения: 14.10.2023). – Текст : электронный.

*Шахова Т.Е.,
специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»,
г. Ревда*

Образ Урала в стихах Людмилы Константиновны Татьяничевой

Урал – как много в этом слове... Урал – это древнейшие на земле горы с многовековой историей и самобытностью народов, его населяющих. А еще это уникальная природа. В горных хребтах Урала берут свое начало красивейшие реки и стекаются воедино множество культур, культур Европы и Азии. Большое количество тайн и загадок хранит в себе «седой батюшка Урал» — как писал о нем П.П. Бажов. Д.Н. Мамин-Сибиряк писал: «Здесь каждый камень имеет свою историю». Родной Урал славен не только своей удивительной природой, богатыми кладовыми, редчайшими рудами и самоцветными камнями, но главное богатство уральской земли — это люди, прославившие родной край своим трудом, высокими результатами своей деятельности. Таким человеком, гордостью Уральской земли, является поэтесса Людмила Константиновна Татьяничева

Объект нашего исследования – творчество Л.К. Татьяничевой. Поэтесса писала: "Тему родины, моего уральского Синегорья всегда считала для себя главной, не отрывной от жизни своей души".

Предмет – образ Урала.

Цель исследовательской работы – провести виртуальную экскурсию по местам, которые в своих работах описала писательница, и показать все великолепие края. Именно поэтому продуктом работы будет виртуальная экскурсия.

Проанализировав научно-популярную литературу по данной тематике, были поставлены задачи:

1. Познакомиться с биографией Л.К.Татьяничевой;
2. Показать, каким видится Урал в творчестве поэтессы;

3. Выяснить, какие природные объекты, промышленные центры нашли отражение в творчестве Л.К. Татьяничевой;

4. Сделать выводы.

«Я живу в глубине России» – писала поэтесса о себе. Родилась поэтесса 19 (6 по старому стилю) декабря 1915 года в Мордовии, город Ардатов, стоящий на берегу реки Алатырь, в семье сельской учительницы и студента-медика.

Годы, в которые девочка ходила в школу-семилетку, провела в Свердловске, а после учебы устроилась токарем на вагоностроительный завод имени Воеводина, параллельно обучаясь в вечернем рабфаке. Уже в это время печаталась в заводской газете «Домкрат» и литературном журнале «Штурм».

За свои годы жизни поэтесса получила множество наград, в честь нее названы улицы, одна малая планета, установлены мемориальные доски в Челябинске, Магнитогорске и Екатеринбурге, учреждена ежегодная Всероссийская литературная премия её имени. Для всех Уральцев известно имя этой талантливой девушки, по сей день в школах нашего края читают ее стихи и поют песни, и все это свидетельствует об одном: Людмила Татьяничева прожила свою жизнь не зря, ведь современники и потомки знают о ней и помнят, чтут и уважают ее имя и деятельность.

Столь суровый край с непредсказуемой погодой, массивными темными лесами и хмурыми жителями, большая часть которых работает на металлургических предприятиях, в стихотворениях поэтессы предстают в совершенно ином свете, поворачиваясь к читателям своей живописной стороной.

Описание природы и своих внутренних чувств к ней занимают главенствующую позицию во всех стихотворениях о нашем крае у поэтессы. Читая их, можно осознать любовь Л. Татьяничевой к нашей родине и ее уникальной красоте.

Вместе с поэтессой мы посетим озеро Тургояк, самое глубокое озеро на всем Урале. Его так же называют «младший брат Байкала», и озеро Инышко.

Это озеро, которое находится недалеко от Тургояка. Поэтесса призывает нас посетить одно из самых больших и красивейших озер нашего края – Кисегач. Мы увидим, насколько оно величественное, что смогло переспорить дождь и ветер, настолько необычайно прекрасное, что и рыбы в нем водятся не простые, а серебряные. Ну и, конечно, нельзя забывать про главный символ нашего края:

Есть у нас на молодом Урале

Синегорье.

Может быть, бывали?

Водные богатства Урала очень обширны, поэтому стихотворения не могут ограничиваться лишь на одних озерах. Это реки - Ай, Юрюзань [7].

Уральские горы занимают в творчестве Людмилы Константиновны особое место. Наши Уральские горы – это самый древний горный хребет России. Неудивительно, что почти в каждом стихотворении поэтесса упоминает о них, ведь о них и о их прекрасных дарах знают даже в самых отдаленных местах Земли. В стихотворениях Л. Татьяничевой упоминаются Магнит-гора, Большой Таганай.

Люди абсолютно любого уголка нашей планеты по-своему уникальны и неповторимы. Для уральцев всех времен была характерна простота и суровость нрава. Но это совершенно неудивительно: основная часть населения – это заводчане, которые большую часть жизни проводят в раскаленных цехах, занимаясь выплавкой металлов или не менее тяжелой работой.

Тема мастерства ярко звучит в творчестве поэтессы, например в стихотворении "Прославлены умельцы -камнерезы". Сталевару Магнитки, где в молодости работала Л.Татьяничева, Владимиру Захарову посвящено стихотворение "Штрихи к портрету" [5].

Л. Татьяничева, говоря об уральских умельцах, мастерах отмечает, что они в своё дело вкладывают душу, сердце, любовь. Поэтому произведения их труда несут в себе красоту, художественную ценность, радует глаз простого народа. Доказательство этой мысли можно найти в стихотворении

Л.Татьянической "Каслинское литьё". Л.Татьяничева в своих стихотворениях описывает труд писателей, литейщиков, камнерезов, металлургов, чеканщиков, рудознатцев, геологов, строителей, горняков, токарей, сталеваров. Все они – умельцы, мастера, хозяева Урала, трудолюбивые, творческие, знатоки своего дела, вкладывающие душу в своё дело [2].

Произведения уральских мастеров живы, они нужны людям в любое время. Мы считаем, что и Л.Татьяничеву тоже можно назвать мастером своего дела. «Прекраснейший поэт, самобытнейший, неповторимый, как уральский самоцвет, Людмила распространяла вокруг себя некое сияние, в лучах которого и ты делаешься светлее, и главное, добрее», - писал о Татьяничевой Михаил Алексеев [8].

Список литературы

1. Журнал «Урал» / учредитель Министерство культуры Свердловской области; редакционная коллегия: О. А. Богаев. – Екатеринбург, 2005 – ежемес. Текст: электронный
2. Козулина, Н.М. "Я без Урала не могу – Урал всегда со мною" (по стихам Л.К. Татьяничевой). – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/621223?ysclid=lnbg2r492302150426>. – Текст : электронный.
3. Литературная карта Челябинской области. – URL: <http://litkarta.chelreglib.ru>. – Текст : электронный.
4. Литература Урала: Учебное пособие хрестоматийного типа для основной школы/сост. М.А. Литовская, Е.К. Созина.– Екатеринбург: Магеллан, 2007. – Текст : непосредственный.
5. Морозова, Ю.А. Образ Урала в лирике Л.К. Татьяничевой и К.В. Скворцова. – URL: <https://lcmjournal.susu.ru/index.php/lcm/article/download/58/88?inline=1>. – Текст : электронный.
6. Попова, П. «Поэты Урала» / П. Попова – Текст: электронный. – 2020. – URL: <https://globalcity.info/article/18/03/2021/30835>

7. Топонимы Урала в лирике.— URL: <https://pandia.ru/text/78/178/40477.php>. – Текст : электронный.

8. Ягодинцева, Н. Третий путь. Судьба и творчество Людмилы Татьяничевой. К 90-летию» // Урал, 2005, № 12. URL: <https://magazines.gorky.media/>. – Текст : электронный.

*Юдин Д.Ю., Черепко А.Е., Кузнецов И.Б.,
специальность 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем
и агрегатов автомобилей»,
ГАПОУ СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса»
г. Екатеринбург*

Создание условий для успешной адаптации первокурсников через форму наставничества «ученик-ученик»

Коллектив является воспитателем личности.

Антон Макаренко.

Термин «наставничество» произошел от английского слова «mentor». Так звали героя древнегреческой мифологии - мудрого советчика, пользовавшегося всеобщим доверием. Первой характеристикой наставника должно быть совмещение в одном лице ролей родителя и сверстника, он должен быть своего рода переходной фигурой в развитии личности. Наставничество в своем лучшем проявлении связано с компетентностью, опытом и четким определением ролей.

Формированию подрастающего поколения в стране придается важное значение на государственном уровне. Стратегия развития системы образования ориентирована на решение задач воспитания и образования, мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, защите Отечества, предотвращения правонарушений.

Практика наставничества ориентирована на формирование системы социальной адаптации первокурсников.

Об эффективности системы наставничества свидетельствуют сокращение сроков адаптации первокурсников, сокращение отчислившихся студентов из состава обучающихся, повышение процента успеваемости каждого студента в отдельности и группы в целом, участие в различных мероприятиях.

Адаптация студентов в группе и в новом образовательном учреждении – самая главная проблема, которую необходимо решить, как можно быстрее и, желательно, с положительным результатом. В решении этой проблемы играют большую роль преподаватели, кураторы групп колледжа и старшекурсники. Для социальной адаптации также важно формирование группы: чем быстрее она сформируется, тем успешнее студенты освоят свою новую роль, – студент. Они методом проб и ошибок пытаются освоить ожидаемое от них поведение, на основе которого строят отношения со сверстниками и преподавателями. В момент адаптации у студентов происходит кардинальная смена деятельности и окружения; переориентация ценностей, освоение новых социальных ролей, студенты по-другому начинают воспринимать себя и других. Успешная адаптация первокурсника к жизни в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности и как будущего специалиста.

Реализация проекта «Создание условий для успешной адаптации первокурсников через форму наставничества «студент-студент» опирается на ряд нормативно-правовых документов:

- Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса».

- План учебно-воспитательной работы ГАПОУ СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса» на 2023-2024 учебный год.

- Проект программы развития профориентационной работы «Успешная молодежь».

- Проект программы развития волонтерской работы «Шаг навстречу».

– Подпрограмма «Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности».

– Положение о наставничестве в ГАПОУ СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса» разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Большую роль в адаптации первокурсников играет подготовка и проведение различных мероприятий, которые запланированы и проводятся командой, нацеленной на успешное вхождение обучающегося в новый социальный статус – студент. Это помогает ребятам вырабатывать в себе такие качества, как обязательность, ответственность, дисциплинированность. Первокурсники на деле поймут, что успех любого дела зависит от четкой взаимосвязи участников мероприятия, от того, насколько они могут надеяться друг на друга. Любая творческая работа, выполненная совместно, развивает в студентах не только дух коллективизма, но и патриотизма. Чувство единства приносит моральное удовлетворение, зарождающая радость за результаты своего труда и труда своих товарищей, это мощный фактор для самоутверждения личности.

Надо всегда помнить, что процесс адаптации первокурсника идет ступенчато. При этом выявляется ряд проблем: слабая мотивация к выбранной специальности; режим труда и отдыха в новых временных рамках; боязнь публичных выступлений перед своими однокурсниками и преподавателями.

Особую группу студентов представляют собой иногородние студенты. Обеспечение себя жильем и денежными средствами, незнание города,

отсутствие поддержки родных и близких, эмоциональная незащищённость. На помощь всегда готовы прийти ребята старших курсов, которые уже знают правила проживания в общежитии и социально-значимые объекты. Для оптимальной адаптации студентов к обучению в техникуме важно знать жизненные планы и интересы первокурсника, уровень запросов и самооценки, способность к сознательному поведению в новых условиях. Смена привычной обстановки приводит к тому, что многие студенты, привыкшие ранее к постоянному контролю со стороны родителей и педагогов, расслабляются, не могут организовать личное время и уже в первые месяцы обучения становятся кандидатами на вынесение дисциплинарных взысканий. Поэтому соблюдение правил внутреннего распорядка способствует облегчению адаптации первокурсников к новым условиям, улучшению учебной деятельности студентов и развитию их личности, раскрытию их потенциала. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка и с Уставом техникума – это посильная помощь старшеклассников первокурсникам. Работа группы поддержки (куратор и старшекурсники) по адаптации первокурсника продолжается весь первый год обучения. при этом проводится ряд мероприятий, которые условно можно разделить на 2 этапа по семестрам. В первом семестре осуществляется выработка рекомендаций и разработка индивидуальных программ адаптации первокурсников в новой образовательной среде. Во втором семестре предусмотрено использование полученной информации для проведения внеклассных мероприятий, которые помогли бы раскрыть весь потенциал обучающегося, учитывая его способности и возможности.

Наставничество устанавливается в отношении нуждающихся в нем лиц, испытывающих потребность в развитии и освоении новых метакомпетенций (общих) и профессиональных компетенций.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации через создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Задачами наставничества являются:

- улучшение показателей в образовательной, культурной, спортивной и других сферах деятельности;
- раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся,
- поддержка в формировании и реализации их индивидуальных образовательных способностей,
- обучение наставляемых эффективным методам индивидуального развития и развития в коллективе;
- формирование у наставляемых способности самостоятельно преодолевать трудности во всех сферах жизнедеятельности;
- ускорение процесса профессионального становления, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности, повышать свой профессиональный уровень;

Наставники подбираются на добровольной основе из числа наиболее подготовленных лиц, обладающих высокими личностными качествами, имеющих стабильные показатели в спорте, достижения в учебе, способность и готовность делиться своим опытом, имеющих системное представление о работе в целом, обладающих коммуникативными навыками и гибкостью в общении.

Наставник должен обладать рядом личностных и профессиональных качеств:

- коммуникабельностью;
- трудолюбием;

- аккуратностью;
- отличными показателями в труде;
- профессиональными знаниями по специальности;
- личным желанием исполнять роль наставника.

Наставник – это активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса (группы) или параллели, принимающий активное участие в жизни образовательной организации (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), возможный участник всероссийских детско-юношеских организаций или объединений.

Наставляемый – это социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни техникума, отстраненный от коллектива.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненно положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе и общий статус организации.

Список литературы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ. – Текст : непосредственный.
2. Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса». – Текст : непосредственный.

3. Положение о наставничестве в ГАПОУ СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса». – Текст : непосредственный.

4. План учебно-воспитательной работы ГАПОУ СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса» на 2023-2024 учебный год. – Текст : непосредственный.

5. Сагитова, Л.А. Адаптация студентов-первокурсников в колледже / Л. А. Сагитова, Р. Н. Сагитов. – Текст : электронный // Образование и воспитание. – 2017. – № 5 (15). – С. 135-139. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2802/> (дата обращения: 15.10.2023).

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ: ПРОЕКТИРУЙ СВОЕ БУДУЩЕЕ!

Сборник материалов XXVI областной студенческой
научно-практической конференции

Редактор: Кузнецова М.Ф.
Ответственный за выпуск: Груздева Ю.Е.
Компьютерная верстка: Груздева Ю.Е.

Оригинал-макет изготовлен
Свердловским областным педагогическим колледжем
620014, г. Екатеринбург, ул. Юмашева, 20
e-mail: sopk@list.ru
sopkekb.ru