



Министерство образования
и молодёжной политики
Свердловской области

Областные педагогические чтения имени
Нестерова
Валерия Вениаминовича

*Личность педагога в истории образования
Свердловской области*



Начало формирования подготовки педагогических кадров в России

1804 год

Началом складывания подготовки педагогических кадров в России стало открытие в Санкт-Петербурге Главного педагогического института

1819 год

По решению правительства институт преобразован в Санкт-Петербургский университет. Однако это практически не отразилось на подготовке педагогических кадров для уральских учебных заведений.

1828 год

Лишь 3 учителя в уральских учебных заведениях имели диплом института! Основную часть учительского персонала составляли воспитанники Казанского университета.



Начало формирования подготовки педагогических кадров в России

Обучением грамоте, особенно в провинции, занимались отставные **солдаты, священники, несостоявшиеся чиновники.**

Процесс становления системы педагогического образования шел **крайне медленно.**



Состояние учебных дел в уральских учебных заведениях

Состояние учебных дел в уральских учебных заведениях было **удручающим**

В 1821 г. – инспектирование учебных заведений в Пермской губернии (визитатор (инспектор) Петр Андреевич Словцов)

Осматривая уездные учебные заведения, он отметил, что основным методом преподавания в них, как и в былые времена, было принуждение к зубрежке.



Шадринское уездное училище

Дети в нем учились по разным книгам, без особого руководства. Учителям был известен только один способ обучения – заучивание наизусть. В результате – через полтора года обучения дети не успели пройти даже букварь.

Ирбитское уездное училище

После двух лет обучения дети едва могли читать и изображать буквы. География и история учились наизусть без карты и других учебных пособий. Дети не могли ответить ни на один вопрос по содержанию прочитанного.



Самых суровых оценок заслужило **Екатеринбургское уездное училище**.

Екатеринбургское училище не имело авторитета и среди населения: среди его учеников не было ни одного мальчика из «порядочных» домов.

Для провинциального общества они по-прежнему были «чужими» – удивительными, а иногда «забавными» людьми.

«В поданном мне списке показано учащихя 43, но нашлось в первый день 13, во второй столько же...»

Петр Андреевич Словцов

Реформы российского императора Александра II





*Основная цель реформы – создание единой системы образования для всех граждан России, а также снижение диспропорции в доступности образования для разных слоев населения.

*Образование уже рассматривается как механизм общественного развития России.

*Учитель становится значимой фигурой в системе образования.

1870 год – создание Первой женской гимназии в Екатеринбурге.

Число воспитанниц:

1870 год - 187, 1890 год – свыше 700.

При гимназии созданы 2 педагогических класса для подготовки учителей.





Формирование понятия «педагогическая культура»

Понятие формируется прогрессивными общественно-педагогическими деятелями:
Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов, Д. И. Писарев и другие



Провозглашает идею лично-ориентированной педагогики



Используется для характеристики готовности преподавателей и студентов к педагогическому труду



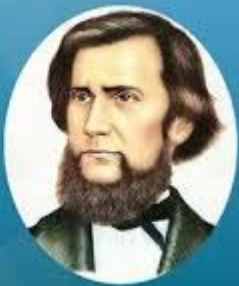
Рассматривается как интегральное качество — синтез высокого профессионализма в педагогической деятельности и внутренних качеств личности учителя



Понимается как культура отношений педагога и ребенка, это культура отношений, которая учит, как относиться ко всему, что окружает человека: к миру, себе и другим людям

200 лет
со дня рождения

КОНСТАНТИН
ДМИТРИЕВИЧ
УШИНСКИЙ
(1823-1870)



Русский педагог, писатель,
один из основоположников
научной педагогики в России.



Составляющие педагогической культуры педагога К.Д. Ушинского:



Каждый педагог-практик должен совершенствоваться в своем деле, овладевать педагогической опытностью



Воспитатель внушает воспитаннику не только уважение и любовь к труду, но путем воспитания прививает привычку к труду, особенно к умственному труду



Воспитателю нужно изучать воспитанника, каков он есть в действительности, побудительные причины его поступков и мыслей, историю развития характера. Тогда в самой природе человека он найдет средства воспитательного влияния



По отношению к каждому ребенку следует проявлять доверие и любовь, педагогический такт как ровное и требовательное обращение воспитателя с детьми



Лев Николаевич Толстой — один из самых известных писателей и философов в мире



Литературное наследие писателя составило **90 томов** художественных и публицистических произведений, дневниковых заметок и писем, а самого его неоднократно номинировали на Нобелевскую премию по литературе и Нобелевскую премию мира



Отрицал воспитание, основанное на принуждении, когда взрослые навязывают детям ничем не обоснованные свои убеждения, верования, взгляды, и придавал большое значение воспитывающему обучению.



Условием успешного приобщения к миру знаний являются отношения полного доверия между учителем и учеником



«От индивидуальности учителя зависит характер, стиль и направление учреждения, дух и атмосфера, которые в нем господствуют. «Дух учебного заведения... живет не в стенах, не в бумаге, но в характере большинства воспитателей и оттуда уже переходит в характер воспитанников»»

Профессиональное педагогическое мировоззрение...



Инструменты формирования:



Годичные совещания педагогической общественности в Свердловской области.
Одно из них «Образование в период детства»



Научно-исследовательская деятельность:

* «Образования детей с раннего возраста»

* Разработка национально-регионального компонента общего образования (включающего дошкольное образование), среднего профессионально-педагогического образования



Системный анализ готовности выпускников учреждений среднего профессионального педагогического образования Свердловской области



Информационные дни Министерства образования Свердловской области в форме выездных совещаний

Валерий Вениаминович Нестеров



Гражданин

Педагог

Учитель

Наставник