

“

Чтобы стать духовным наставником молодежи, надо обладать таким духовным богатством, которым можно делиться, не боясь оскудения этих запасов, надо постоянно пополнять, обогащать и развивать их

”

“

... образование как система и ее работники никогда не делали и не сделают попытки устраниваться от процессов развития и формирования личности, ибо это суть образования

”

“

Чтобы четко и качественно определять ближние и дальние цели той или иной педагогической акции, необходимо хорошо знать общие цели и задачи образования

”

“

Главная задача начального профессионального образования связана с работой с подростками очень неустойчивого, ломкого периода, а поэтому проблемы социализации, ценностных общечеловеческих ориентаций являются ведущими в их деятельности

”

Оценка деятельности любого образовательного учреждения связана не с количеством бантиков или елочных украшений, которые повесили на внешнюю, фасадную сторону процесса, а с коренными изменениями, связанными с другими целями, т.е. результатами

Задача заключается в том, чтобы иметь профессионально работающую образовательную систему, способную адекватно удовлетворять объективные потребности граждан в начальном профессиональном образовании, готовую динамично решать задачи собственного развития в соответствии с движением времени, состояния экономики, социальных процессов

Надеюсь, уже все поняли, что **информатизация** – это не наличие той или иной техники, другими словами, железа в образовательном учреждении... Дети вышли на могучий информационный поток, и учитель может и должен стать для них управляющим информационными потоками...»

Мы добились изменения в профессиональной позиции педагога дополнительного образования «от просто руководителя кружка – до деятеля образования», способного к проявлению инициативы, ответственности за результаты своей деятельности, ее влияния на состояние образованности ребенка, его жизненные ценностные ориентиры





“  
В кадровой политике ведущее место занимает  
проблема управляющей команды,  
непосредственно руководителя  
и его заместителей, а также других  
должностных лиц, входящих в управление  
образовательного учреждения  
”

“  
«Не выживать, а развиваться!», -  
такое правило управления  
образованием определили  
мы для себя!  
”

“  
Свердловская область способна  
обеспечить гражданам  
качественное образование  
на всех его ступенях  
”

“  
... в хорошей профессиональной компании  
возобладает мысль о том, что нет решения в развитии  
одного учреждения и в успехах одного коллектива, что  
есть наша общая гражданская и профессиональная  
задача: создание начального профессионального  
образования в России...  
”



Говоря о проблеме целеполагания в вопросах педагогического участия в детских объединениях и клубах, надо иметь в виду, что общение детей и подростков – это целый мир, определенный пласт субкультуры, ни с чем не сравнимой и не воспроизводимой взрослым миром

Патриотизм вырастает на мирной ниве, на ниве созидания, и только крайние обстоятельства могут заставлять человека брать оружие и защищать созданное дедами и отцами



Нужно усилить направление, связанное с научным обеспечением процесса. И нечего ездить куда-то. Потому что есть пророки в своем Отечестве, и есть здесь чему друг у друга учиться, и есть достаточно серьезные резервы

Право человека на получение профессионального образования не может зависеть от географии его проживания, от расторопности руководителя образовательного учреждения, от прихоти педагога-преподавателя или педагога-мастера, а оно, это право, должно быть полным в каждом уголке области, в каждом образовательном учреждении...



“

...чтобы быть актуальным учителем, то есть важным фактором в жизни и образовании сменяющихся поколений, существенным явлением для каждого времени, каждого поколения, мы должны в качестве профессионального кредо иметь идею и практику  
САМООБРАЗОВАНИЯ, САМОВОСПИТАНИЯ, САМОРАЗВИТИЯ

“

...воспитанность как ценностная ориентация может быть результатом образования, а может и не быть, как кстати нередко случается: все необходимые свидетельства и дипломы есть, а... ценностной ориентации нет

”

“

Наше соответствие времени, в котором живут наши ученики, - сложнейшая профессиональная проблема

”

“

«Это мы не проходили, это нам не задавали!»  
На самом деле здесь вся философия нашего образования: того, что не проходили, и того, чего не задавали, этого нет вообще, но ведь когда-нибудь заканчивается тот период жизни человека, когда его заставляют что-то «проходить» и что-то ему «задают». И что тогда?!

”



Формировать некую мораль, воспитывать нравственность методом принуждения – значит, сеять зубы дракона, культивировать «дедовщину» в самом широком смысле в масштабах страны

Но написать одно дело, а исполнять – совсем другое. Исполнять мы не любим и не умеем, а любим и умеем бороться. Причем бороться не за что-нибудь, а против кого-нибудь



Все известные нам формы хороши, если выстраивать субъект-субъектные отношения и иметь целью образование, одним из результатов которого становится личная воспитанность человека, в том числе его желание и способность быть гражданином Отечества

Кто внимательно слушал, тот уловил задачи, которые нам следует решать. Кто сидел и дулся, обижался на кажущуюся жесткость моих оценок, тот, к сожалению, ничего не понял: у нас нет времени перечислять все хорошее и замечательное, что нам удалось сделать, а оно, безусловно, есть. Все, что мы сделали, это уже наше, но у нас есть шанс постараться разглядеть то, что пока не удалось, и именно этим заниматься. И на этом пути я желаю и вам и себе всяческих успехов



“  
Важнейшей задачей является умение услышать, увидеть, иногда просто ощутить, почувствовать спонтанную инициативу, блуждающие идеи, с энтузиазмом принять их, поддержать и организовать педагогическое сопровождение  
”

“  
Сделай усилие,  
не кричи,  
а попытайся  
разобраться  
в причинах  
и следствиях,  
не давая себя  
обмануть  
”



“  
Язык наш, как  
известно, велик и  
могуч, могуч до такой  
степени, что,  
нарушая практически  
все каноны, нормы  
языка при  
построении  
предложения, мы все  
-таки умудряемся  
понимать друг друга  
”

“  
Период детства не просто самый важный в жизни человека, но и вообще определяющий все становление личности, и именно здесь в основном бьются Бог и Сатана, а потом уже только проявляются результаты этой борьбы  
”



“ “  
Процесс и факт развития человека должен идти по пути преодоления, но с нашей помощью он должен преодолеть себя, а не те искусственные препятствия, которые мы на его пути сплошь да рядом возводим

“ “  
Детей, как и родителей не выбирают, равно как время для жизни и работы

“ “  
Мы всегда должны помнить, что работаем на своих учеников, на их образование, на будущее России

“ “  
И в семь моих лет, и в десять, и в четырнадцать, и в двадцать, и в тридцать – это были мои счастливые годы, как наверное, и у всех присутствующих, но это совсем не значит, что мы должны заставлять новые поколения чувствовать, думать и жить, как жили мы

“ “  
Для чего нам нужен диалог в образовательном процессе: приводить учащихся к правильному выводу, слышать и знать, что они думают на самом деле, приобщить их к этой великой практике человечества ведения обсуждения, споров и т.д., или еще для чего-то – вот, пожалуй, главный предмет обсуждения

