

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Свердловский областной педагогический колледж»**  
(ГАПОУ СО «СОПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
**Очная форма обучения**

**Рассмотрена** на заседании кафедры  
общеобразовательных дисциплин

29.08. 2023г., протокол № 1

Заведующий кафедрой:

 /Лежнина А.В./

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования

**Утверждена** решением научно-методического совета

ГАПОУ СО «СОПК» протокол № 1

от 29 августа 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.04 Иностранный язык разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций и методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», утвержденных на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

**Разработчик:** Иванюченко В.А., преподаватель ГАПОУ СО «СОПК»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	7
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	25
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	28

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- 1) понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- 3) развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 01</b> <b>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>2) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>3) интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ol> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>2) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>3) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>4) выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>5) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>6) развивать креативное мышление при решении</li> </ol>	<p>Прб. 01 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,</p>

	<p>жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>1) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>2) выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>3) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>4) уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>5) уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>б) выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого</p>
--	--	--

		<p>языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>Прб. 02 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>
--	--	--

		<p>Прб. 03 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>Прб. 04 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>Прб. 05 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>Прб. 06 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих</p>
--	--	---



		<p>различий; .знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>Прб. 07 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>Прб. 08 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>Прб. 09 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом</p>
--	--	---

		<p>иностранным языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p><b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>2) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>3) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ol> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и</li> </ol>	<p>Прб. 06 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>Прб. 07 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать</p>

	<p>форм представления;</p> <p>2) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>3) оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>4) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p> <p>5) гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>Прб. 08 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>Прб. 09 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p><b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>	<p>1) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>2) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>Прб. 01 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках</p>

	<p>3) овладение универсальными коммуникативными действиями.</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>1) понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>2) принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>4) осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей;</p> <p>1) принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>2) признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>3) развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>Прб. 09 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдение правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<b>ОК 09. Пользоваться</b>	– наличие мотивации к обучению и личностному	Прб. 01 аудирование: воспринимать на слух и

<p><b>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b></p>	<p>развитию.</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</li> <li>2) развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>3) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>4) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ol> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками разрешения проблем;</li> <li>2) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>3) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>4) формирование научного типа мышления, владение</li> </ol>	<p>понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>Прб. 05 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>Прб. 09 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и</p>
--	--	---

	<p>научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>5) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы учебной дисциплины</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	
<b>Объем образовательной программы</b>	80
в том числе:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>54</b>
теоретическое обучение	0
практические занятия	54
<b>2. Профессионально ориентированное обучение (содержание прикладного модуля)</b>	<b>26</b>
теоретическое обучение	0
практические занятия	24
индивидуальный проект	нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - лексико-грамматический тест, - устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>54</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09
<b>Тема № 1.1</b> <b>Знакомство.</b> <b>Персональная информация</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> – алфавит; – числительные; – национальности; – города, поселки Свердловской области; – дни недели; месяца, даты; – глаголы действия (dance, play basketball/football, sing, ski, swim, etc.);	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.08



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– колледжные предметы (Literature, PE, Maths, Native Russian language, etc.).</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикль (a, an, the);</li> <li>– число существительных (единственное, множественное – окончания -s/-es/-ies, существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа);</li> <li>– чтение и правописание окончаний;</li> <li>– местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные);</li> <li>– глагол to be - am, is, are (их значения как смысловых глаголов и функций как вспомогательных);</li> <li>– модальный глагол can/can't (выражение умения что-то делать, функция в предложении).</li> </ul> <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила чтения. Звуки. Транскрипция.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Знакомство с английскими буквами и звуками.	2	
	2. Описание собственных действий.	2	
	3. Передача персональной информации.	2	
<b>Тема №1.2</b> <b>Повседневная жизнь семьи.</b> <b>Внешность и характер членов семьи.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессии;</li> <li>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>– внешность человека (high: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.);</li> <li>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.).</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функций как вспомогательных);</li> </ul>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.08

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– простое настоящее время (образование и функции при страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила чтения. Звуки. Транскрипция.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера.	2	
<b>Тема № 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09
<b>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</b>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes).</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительно залоге);</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение;</li> <li>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</li> </ul> <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила чтения. Звуки. Транскрипция.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Рабочий день	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых.	2	

	4. Описание выбора профессии: учитель.	2	
<b>Тема № 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Условия проживания в городской сельской местности</b>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment etc.);</li> <li>– комнаты (living-room, kitchen etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.).</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределенные местоимения some/any/one и их производные;</li> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление.</li> </ul> <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила чтения. Звуки. Транскрипция.</li> </ul>		ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия обучения, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
<b>Контрольная работа по темам №1.1 - №1.4</b>		<b>2</b>	
<b>Тема №1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (shopping mall, department store, etc.); – товары (juice, soup, milk, bread, butter, sandwich a bottle of milk etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.). <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – арифметические действия и вычисления. <i>Фонетика:</i> – правила чтения. Звуки. Транскрипция.		ОК 09 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
<b>Тема №1.6</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> – части тела ( <i>neck, back, arm, shoulder, etc.</i> ); – правильное питание ( <i>diet, protein, etc.</i> ); – названия видов спорта ( <i>football, yoga, rowing, etc.</i> ); – симптомы и болезни ( <i>running nose, catch a cold, etc.</i> ); – еда ( <i>egg, pizza, meat, etc.</i> ); – способы приготовления пищи ( <i>boil, mix, cut, roast, etc.</i> ); – дроби и меры весов ( <i>1/12: one-twelfth</i> ). <i>Грамматика:</i> – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09

	<p>флексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний;</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– <i>used to + Infinitive structure</i>.</li> </ul> <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила чтения. Звуки. Транскрипция.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Еда полезная и вредная. Способы приготовления.	2	
<b>Контрольная работа по темам №1.5 - №1.6</b>		<b>2</b>	
<b>Тема №1.7 Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09
	<i>Лексика:</i>		
	– виды путешествий ( <i>travelling by plane, by train, etc.</i> );		
	– виды транспорта ( <i>bus, car, plane, etc.</i> ).		
	<i>Грамматика:</i>		
– инфинитив, его формы;			
– неопределенные местоимения;			
– образование степеней сравнения наречий;			
– наречия места.			
<i>Фонетика:</i>			
– правила чтения. Звуки. Транскрипция.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют.	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете.	2	

<b>Тема №1.8</b> <b>Страна/страны</b> <b>изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство ( <i>government, president, etc.</i> ); – погода и климат ( <i>wet, mild, variable, etc.</i> ); – экономика ( <i>gross domestic product, machinery, income etc.</i> ); – достопримечательности ( <i>sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.</i> ). <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); – сравнительные обороты - <i>than, as...as, not so...as</i> ; – прошедшее продолженное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени). <i>Фонетика:</i> – правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство; традиции)	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство; традиции)	2	
3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2		

<b>Тема №1.9 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство ( <i>government, president, judicial, etc.</i> ); – погода и климат ( <i>wet, mild, variable, continental, etc.</i> ); – экономика ( <i>gross domestic product, machinery, oil and gas resources, etc.</i> ); – достопримечательности ( <i>the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.</i> ). <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); – сравнительные обороты - <i>than, as...as, not so...as.</i> <i>Фонетика:</i> – правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
4. Традиции народов России.	2		
<b>Контрольная работа по темам №1.7 - №1.9</b>		<b>2</b>	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>26</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04

<b>Тема №2.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии учителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09
	<i>Лексика:</i> – профессиональная лексика ( <i>experience, skills, primary school, lecture, classes, master, etc.</i> ); – современные профессии ( <i>cash collector, miner, entrepreneur, financier, etc.</i> ); – глаголы и фразы в сфере преподавания ( <i>to induct, do enjoy, develop skills, to organize, etc.</i> )  <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); – настоящее простое действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных; – противоположные прилагательные.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Основные понятия профессии учитель.	2	
	2. Особенности подготовки по профессии учитель.	2	
3. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии учитель.	2		
<b>Тема №2.2</b> <b>Образовательные технологии в области преподавания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09
	<i>Лексика:</i> – образовательные технологии ( <i>educational technology, virtual classroom, web conferencing, management information system, technology of communicative learning, etc.</i> ); – образовательное пространство ( <i>white board, projector, multimedia technology, etc.</i> );		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы и фразы в сфере преподавания (<i>put up your hands, hand in, join your letters, write down, etc.</i>).</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени);</li> <li>– настоящее простое действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных;</li> <li>– противоположные прилагательные.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Интернет-платформы в образовании, плюсы и минусы.	2	
	2. Изменение организации образовательного пространства.	2	
	3. Имидж современного учителя в применении образовательных технологий.	2	
<b>Тема №2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства коммуникации (<i>letter, envelope, stamp, call you back, available, valuable, etc.</i>);</li> <li>– информационные технологии (<i>application, connection, resolution, tablet, etc.</i>);</li> <li>– перспективы в сфере преподавания (<i>developer operations, facilitator, specification, adaptive, etc.</i>).</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени);</li> <li>– настоящее простое действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени);</li> <li>– будущее простое действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных.</li> </ul>		ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09

	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Достижения технического прогресса в области преподавания.	2	
	2. Современные информационные технологии, используемые учителем начальных классов.	2	
	3. Перспективы дальнейшего развития информационных технологий.	2	
<b>Тема №2.4 Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Лексика:</i> – правильное произнесение имен и фамилий; – наука ( <i>Chemistry, Biology, Science, Economics, Politics, Engineering, etc.</i> ); – мировая культура ( <i>Art movements and styles: classicism, realism, impressionism, cubism, etc.</i> ).		ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09
	<i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); – настоящее простое действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); – прошедшее простое действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия в Великобритании.	2	
	3. Известные ученые и их открытия в США.	2	
4. Известные деятели искусств.	2		

<b>Контрольная работа по темам №2.1 - №2.4</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>80 часов</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ПРб. 01 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.	Раздел 1, тема №1.1., №1.2, №1.3, №1.4, №1.5, №1.6, №1.7, №1.8, №1.9  Раздел 2, тема №2.1, №2.2, №2.3, №2.4	Тестирование Письменный/устный опрос Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части
ПРб. 02 Овладение фонетическими навыками.	Раздел 1, тема №1.2, №1.3, №1.4, №1.5, №1.6, №1.7, №1.8, №1.9  Раздел 2, тема №2.1, №2.2, №2.3, №2.4	проектов, учебных исследований и т.д.) Употребление профессиональной терминологии в контексте в
ПРб. 03 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.	Раздел 1, тема №1.3, №1.4, №1.5, №1.6, №1.7, №1.8, №1.9  Раздел 2, тема №2.1, №2.2, №2.3, №2.4	письменной/устной форме Защита отчетов по практическим занятиям Оценка заданий для самостоятельной работы Письменные/устные диктанты Выполнение проблемных заданий Чтение текста с полным пониманием его содержания,
ПРб. 04 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц, включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования.	Раздел 1, тема №1.1., №1.2, №1.3, №1.4, №1.5, №1.6, №1.7, №1.8, №1.9  Раздел 2, тема №2.1, №2.2, №2.3, №2.4	выполнение послетекстовых упражнений Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПРб. 05 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и	Раздел 1, тема №1.1., №1.2, №1.3, №1.4, №1.5, №1.6, №1.7, №1.8, №1.9  Раздел 2, тема №2.1, №2.2, №2.3, №2.4	

синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка		
ПРБ. 06 Овладение социокультурными знаниями и умениями	Раздел 1, тема №1.1., №1.2, №1.3, №1.4, №1.5, №1.6, №1.7, №1.8, №1.9  Раздел 2, тема №2.1, №2.2, №2.3, №2.4	
ПРБ. 07 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации	Раздел 1, тема №1.3, №1.4, №1.5, №1.6, №1.7, №1.8, №1.9  Раздел 2, тема №2.1, №2.2, №2.3, №2.4	
Прб. 08 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	Раздел 1, тема №1.1., №1.2, №1.3, №1.4, №1.5, №1.6, №1.7, №1.8, №1.9  Раздел 2, тема №2.1, №2.2, №2.3, №2.4	
ПРБ. 09 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни	Раздел 1, тема №1.3, №1.4, №1.5, №1.6, №1.7, №1.8, №1.9  Раздел 2, тема №2.1, №2.2, №2.3, №2.4	
<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Раздел 1, тема №1.1, №1.2, №1.3, №1.4, №1.5, №1.6, №1.7, №1.8, №1.9	Заполнение формы-резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки

<p>различным контекстам.  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>		<p>Тесты  Устный опрос  Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Раздел 2, тема №2.1, №2.2, №2.3, №2.4</p>	<p>Тесты  Проект  Ролевые игры  Круглый стол – дебаты, доклад с презентацией, видеозапись выступления  Quiz: frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram.  Разработка плана продвижения колледжа.  Выполнение заданий дифференцированного зачета.</p>





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559382

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 29.11.2023 по 28.11.2024