

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

Согласовано

представителем работодателей 29.05.2020

Директор

МБУ ДО - Детский экологический
центр «Рифей»



Н.П. Ерохина

Утверждено

решением научно-методического совета
от 03.06.2020 № 11

Председатель научно-методического совета,
директор



Т.С. Симонова

Подписано цифровой подписью: ГАПОУ СО "СОПК"
DN: email=buhsovk@list.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C303036363538303334363636,
1.2.643.100.3=120B3032323131303331353537,
1.2.643.100.1=120D31303236363032333337363834, title=директор, о=ГАПОУ СО
"СОПК", street=УЛ ЮМАШЕВА, ДОМ 20, l=Екатеринбург, st=66 Свердловская область,
c=RU, givenName=Татьяна Сергеевна, sn=Симонова, cn=ГАПОУ СО "СОПК"
Дата: 2021.03.03 09:50:25 +05'00'

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация:

Педагог дополнительного образования
(в области социально-педагогической
деятельности)

Екатеринбург
2020

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования», зарегистрированным Министерством Юстиции Российской Федерации 25.08.2014 № 33825.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж» (ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»).

Разработчики:

Митина Е.В. – заведующий отделом учебно-производственных практик ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»;

Гаврилова Е.А. – заведующий кафедрой дошкольного образования ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»;

Брызгина Г.С. – заместитель директора по организации образовательного процесса ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»;

Кузнецова М.Ф. – заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

Программа согласована с представителем работодателей, рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», протокол от 03.06.2020 № 11.

I. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) среднего профессионального образования углубленной подготовки (программа подготовки специалистов среднего звена) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования реализуется ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» на базе среднего общего образования по заочной форме обучения.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования», зарегистрированным Министерством Юстиции Российской Федерации 25.08.2014 № 33825.

ОПОП регламентирует цели, объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя:

- учебные планы, включая календарный учебный график для набора 2020 года;
- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- программы учебной и производственной практик;
- программа государственной итоговой аттестации;
- оценочные и методические материалы;
- локальные нормативные акты и другие материалы, обеспечивающие качество реализации ОПОП и подготовки обучающихся.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся, сотрудников колледжа и организаций г. Екатеринбурга и Свердловской области по профилю реализуемой специальности.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную основу разработки ОПОП по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования», зарегистрированным Министерством Юстиции Российской Федерации 25.08.2014 № 33825 (приложение № 1);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 15.12.2014);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2007 № 03-1180 «О Рекомендациях по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации И.М. Реморенко 27.08.2009;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2013 № 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств»;

- федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих

программы общего образования»;

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, одобренные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО, доработанные по итогам совещания ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 17.03.2015 № 06-259;

- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05;

- Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2017 № 06-156;

- Рекомендации по организации изучения учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС-194/08;

- Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.01.2020 № 1-д.

1.3. Общая характеристика ОПОП

1.3.1. Цель ОПОП

Целью ОПОП является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности Педагогика дополнительного образования.

Выпускник колледжа в результате освоения ОПОП специальности Педагогика дополнительного образования будет профессионально готов к выполнению следующих видов деятельности педагога дополнительного образования:

- преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности);

- организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

- методическое обеспечение образовательного процесса.

ОПОП ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированной подготовке выпускника;

- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;

- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Нормативный срок освоения ОПОП углубленной подготовки по специальности Педагогика дополнительного образования при очной форме получения образования составляет: на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев.

Срок освоения ОПОП углубленной подготовки по очно-заочной (вечерней), заочной формам получения образования увеличивается:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года.

1.3.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

Для освоения ОПОП абитуриент должен иметь документ государственного образца об образовании.

Лица, поступающие на I курс заочной формы обучения должны предъявить один из следующих документов:

- аттестат о среднем общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании (если в нем есть запись о получении среднего общего образования);
- диплом о среднем профессиональном;
- диплом о высшем образовании.

1.3.4. Особенности ОПОП

Подготовка специалистов по специальности Педагогика дополнительного образования ведется с учетом специфики будущей профессиональной деятельности на комплексной фундаментальной гуманитарной, математической и естественнонаучной основе, в сочетании профессиональной подготовки с изучением ее социальных аспектов.

Содержание и объем профессиональной подготовки будущих педагогов дополнительного образования определяется ФГОС по специальности Педагогика дополнительного образования:

Наименование циклов	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося	В т.ч. часов обязательных учебных занятий
Обязательная часть циклов ОПОП	3240	2160
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	732	488
Математический и общий естественнонаучный цикл	186	124
Профессиональный цикл	2322	1548
Общепрофессиональные дисциплины	558	372
Профессиональные модули	1764	1176
Вариативная часть циклов ОПОП	1404	936
Всего часов обучения по циклам ОПОП	4644	3096
Учебная практика, производственная практика (по профилю специальности)	23 недели	828
Производственная практика (преддипломная)	4 недели	
Промежуточная аттестация	5 недель	
Государственная итоговая аттестация	6 недель	
Подготовка выпускной квалификационной работы	4 недели	

Защита выпускной квалификационной работы	2 недели	
---	----------	--

Объем обязательных учебных занятий при заочной форме получения образования сокращается до 640 ч. за весь период обучения.

Содержание профессиональной подготовки будущих педагогов дополнительного образования определяется следующими учебными дисциплинами и профессиональными модулями:

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
	Обязательная часть
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
	Вариативная часть
ОГСЭ.06	Мировая художественная культура
ОГСЭ.07	Основы этикета
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
П.00	Профессиональный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
	Обязательная часть
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
	Вариативная часть
ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности
ОП.08	Проектные технологии в дополнительном образовании
ОП.09	Физкультурно-спортивная деятельность с практикумом
ОП.10	Туристско-краеведческая деятельность с практикумом
ОП.11	Естественнонаучная деятельность в дополнительном образовании
ОП.12	Практикум работы по конструированию и робототехнике
ОП.13	Основы инклюзивного образования
ПМ.00	Профессиональные модули
	Обязательная часть
ПМ.01	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности)
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности
УП.01	Введение в специальность

УП.01.02	Исследование индивидуальных и личностных особенностей детей
ПП.01	Пробные занятия в области социально-педагогической деятельности в организациях дополнительного образования
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий
УП.02.01.	Знакомство с организацией досуговых мероприятий в организациях дополнительного образования.
УП.02.02.	Моделирование организации досуговых мероприятий в организациях дополнительного образования
УП.02.03.	Подготовка к работе в летних оздоровительных лагерях
ПП.02.01	Организация и проведение досуговых мероприятий в организациях дополнительного образования
ПП.02.02.	Организация досуговых мероприятий в условиях летнего оздоровительного лагеря
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования
УП.03	Анализ методического обеспечения образовательного процесса
ПП.03	Методический портфель педагога дополнительного образования
	Вариативная часть
ПМ.04	Организация дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства
МДК.04.01	Теория и методика дополнительного художественного образования детей с практикумом
МДК.04.02	Практикум по художественной обработке материалов
МДК.04.03	Бумажная пластика в декоративном оформлении
УП.04.	Моделирование занятий по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству в организациях дополнительного образования
ПП.04.	Пробные занятия по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству в организациях дополнительного образования

Подробное обоснование содержания вариативной части ОПОП приведено в приложении № 2.

Обязательной частью ОПОП является практикоориентированная подготовка студентов.

Практика в колледже рассматривается как органическая часть образовательного процесса и как непосредственное приобщение обучающихся к опыту профессиональной деятельности, как процесс овладения способами профессиональной деятельности, в которой создаются условия для самопознания, самоопределения, и самооценки студента индивидуальных возможностей. В ходе реализации содержания различных видов практики формируются и совершенствуются профессиональные компетенции, интериоризируются и интегрируются приобретенные студентами теоретические знания. Практика развивает интерес к деятельности по специальности, порождает уверенность в правильно избранном профессиональном пути, способствует формированию профессионально-личностных качеств специалиста, является инструментом, позволяющим обрести профессиональную грамотность и профессиональную готовность, что является условием для успешного приобретения профессиональной компетентности специалиста.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии).

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных

работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Виды практики и способы ее проведения определяются ОПОП, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Основные задачи, содержание и формы отчетности определяются программой профессионального модуля ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО, программами по каждому виду практики.

Видами практики обучающихся, осваивающих ОПОП СПО, являются:

- учебная практика;
- производственная практика, включающая в себя практику по профилю специальности и практику преддипломную.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Производственная (преддипломная) практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Колледж готовит кадры по педагогическим, так и по непедагогическим специальностям, в связи с этим есть особенности в организации и проведении практик по разным специальностям.

Учебные и производственные практики являются важным средством реализации связи учебного процесса с деятельностью по профилю специальности. Они проводятся в соответствии с графиком учебного процесса, рабочими учебными планами и рабочими программами практик, разрабатываемыми на соответствующих кафедрах.

Учебно-методическое обеспечение практики включает в себя программы, дневники практикантов, в том числе представленные на электронных носителях. Практики обеспечены заданиями, методическими рекомендациями по проведению различных видов деятельности, образцами планирования, конспектов занятий, сценариев, материалами диагностики, тестирования, анкетирования (в зависимости от специальности), материалами по осуществлению исследовательской деятельности обучающихся в период работы над курсовыми и выпускными квалификационными работами. Созданы условия для проведения полноценного эксперимента в соответствии с выбранной тематикой работы. Представлены материалы по контролю ведения учебной и отчетной документации обучающихся и руководителей практики.

В колледже созданы необходимые условия для проведения практики:

- нормативно-правовые;
- методические;
- организационные;
- информационные;
- кадровые;
- экспертные.

Все практики проводятся в рамках освоения студентами определенного профессионального модуля на основе ФГОС СПО специальности 44.02.03 Педагогика

дополнительного образования, оцениваются в соответствии с требованиями к результатам их освоения: компетенциям (общим и профессиональным), приобретаемому практическому опыту, умениям. На итоговых конференциях студенты демонстрируют умение публично презентовать собственные образовательные достижения, использовать электронные презентации при защите практики, навыки публичного выступления с комментированием слайдов, рефлексии результатов собственной деятельности, презентации продуктов собственного профессионального опыта: видео-фотоматериалов, моделей уроков, экскурсий, проектов, аналитических отчетов и т.д. Экспертизу результативности и качества практической подготовки студентов осуществляют, прежде всего, ответственные лица организации - базы практики и преподаватели колледжа – руководители практики (фиксируется в аттестационном листе по практике).

В колледже сложился устойчивый тип взаимодействия и сотрудничества с базами практик - социальными партнерами и потенциальными работодателями: с дошкольными образовательными организациями, общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования, социальными центрами и службами, учреждениями органов городского и муниципального управления, туристическими организациями, учреждениями культуры, загородными оздоровительными лагерями и др. организациями, отвечающими специфике специальности и современным требованиям к организации практики обучающихся. Высокий кадровый потенциал, профильность организаций, хорошее материально-техническое обеспечение, научно-методическая оснащенность – основные критерии подбора баз для практики обучающихся.

Система учебно-исследовательской работы студентов (далее - УИД) является неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов, способных творчески решать профессиональные научные, технические и социальные задачи, быстро ориентироваться в профессиональных ситуациях. УИД является составной частью реализации каждой основной профессиональной образовательной программы по реализуемым колледжем специальностям.

УИД осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой формах. Для выполнения определенных работ создаются временные научные объединения студентов, преподавателей и других специалистов. Работу этих объединений курирует заместитель директора по научно-методической работе.

Данный вид деятельности ведется систематически на всех этапах обучения в колледже. Различные формы УИД студентов являются одним из видов аттестационных испытаний на каждом этапе обучения и проводятся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации в колледже.

Основной целью УИД студентов в колледже является развитие умений исследовательской деятельности, совершенствование общих и профессиональных компетенций студентов, формирование способности к самостоятельному управлению учебным исследованием в области профессиональной деятельности.

В ходе УИД студентов решаются следующие задачи:

- овладение научными методами познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- приобретение навыков самостоятельного решения исследовательских задач, навыков работы в научном коллективе;
- формирование профессиональной культуры будущих специалистов в процессе научно-исследовательской деятельности.
- развитие умений и навыков предъявления результатов исследования;
- реализация интеграции теоретических знаний и деятельности студентов на педагогической практике.

Результатом УИД студентов выступает определенный уровень сформированности исследовательских умений, который включает в себя:

- знание новейших фактов, открытий, теорий, методов исследования, деятельности

ведущих ученых и педагогов;

- представление о путях разработки изучаемых наук и методик;
- умение объяснить явление и факты наук на основе современных теорий с методологических позиций.

- умение сопоставлять знания, полученные из разных источников, критически анализировать их и выработать свою точку зрения на изучаемую проблему;

- навыки применения теоретических знаний на практике.

УИД студентов осуществляется в различных формах:

- индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект);

- реферат;

- курсовая работа;

- выпускная квалификационная работа;

- творческие виды деятельности: участие в конкурсах, выставках, олимпиадах, турнирах, педагогических чтениях и научно-практических конференциях;

- групповая исследовательская работа: участие в семинарах, практикумах, научно-исследовательских обществах, лабораториях;

- разработка методической продукции.

Обязательными для всех студентов являются следующие виды учебно-исследовательских работ студентов: курсовые работы и выпускная квалификационная работа. Курсовая работа (реферативного характера, 2 курс обучения) осуществляется в рамках учебной или общепрофессиональной дисциплины. Курсовая работа (3 курс обучения) выполняется в ходе изучения междисциплинарного курса. Выпускная квалификационная работа является основанием для присвоения квалификации и выполняется по профессиональному модулю.

УИД студентов осуществляется на всех этапах обучения по разработанному в колледже «Индивидуальному плану учебно-исследовательской деятельности студента»:

на 2 курсе – курсовая работа (реферативного характера);

на 3 курсе - курсовая работа;

на 4 курсе - выпускная квалификационная работа.

Для достижения достаточного уровня профессиональной подготовки студентов в колледже применяются современные образовательные технологии, направленные на достижение планируемого результата, выраженного в сформированности общих и профессиональных компетенций студентов.

Так, например, технология проблемного обучения реализуется преподавателями кафедр, прежде всего, при организации практических, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. Ее применение позволяет развитие умения студентов решать профессиональные проблемы: вычленять их и проектировать пути их решения в условиях, приближенных к профессиональной деятельности.

Важное место в современном информационном обществе занимают мультимедийные средства и инновационные технологии, которые активно включаются в образовательный процесс в колледже. Осуществляется организация электронного обучения на образовательной платформе, реализация смешанного обучения, применение дистанционных образовательных технологий и очного обучения в форме интерактивных семинаров, технологий «перевернутого класса», имитационных технологий и создания квазипрофессиональной среды профессиональной подготовки.

Использование электронных ресурсов на занятиях и в учебно-исследовательской деятельности позволяет:

1) предоставить студентам нужную часть материала в наиболее компактном, удобном для восприятия и экономном по времени виде.

2) использование электронных ресурсов дает возможность педагогу организовать самостоятельную деятельность студентов по изучению содержания дисциплин при широком использовании индивидуальных и групповых форм организации учебного процесса;

3) для электронных ресурсов характерна наглядность – как зрительная, так и слуховая.

фотографии и изображения произведений, памятников культуры; иллюстрации ситуаций общения; воспроизведение песен и стихотворений и т.д.;

4) использование электронного объема помогает создать положительное эмоциональное пространство и активизировать интеллектуальную деятельность студентов.

В колледже применяются интерактивные доски SmartBoard и StarBoard. В них объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством. Для преподавателя запас изобразительного и видеоматериала при подготовке к уроку с помощью этого технического средства безграничен. В сети Интернет и на цифровых носителях можно найти большое количество компьютерных наглядных материалов и обучающих ресурсов по любой теме и использовать их многократно.

Студенты привлекаются к подготовке и проведению отдельных фрагментов занятий с помощью ИКТ.

Применяемые на практических занятиях интерактивные технологии (дискуссии, круглые столы, дебаты, психологические и коммуникативные тренинги) позволяют усваивать информацию не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов. При наличии обратной связи отправитель и получатель информации меняются коммуникативными ролями. Контроль сформированных компетенций предполагает умение применять полученные знания на практике, в реальных условиях.

Применение технологии саморазвития помогает студентам провести анализ своего ответа, предъявить образовательные достижения через портфолио, дать адекватную оценку своему ответу. Заполнение и предъявление портфолио обеспечивает реализацию индивидуальной образовательной траектории, создание личностного образовательного продукта, готовность к постоянному личностному росту.

Деятельностные и имитационные технологии находят свое отражение в усвоении определенных алгоритмов получения, переработки знаний и механизмов мониторинга и оценивания собственной деятельности; в умении находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи; проверять результаты своих действий (самопроверка), анализировать личные познавательные и практические действия; решать познавательные задачи, комплексно применяя известные им способы решения. Задания, сформулированные в ключе деятельностного подхода (разработайте, обоснуйте, проанализируйте, аргументируйте, выделите и т.д.), направлены на рефлекссию собственных возможностей для обеспечения качества образования.

Использование данных технологий обуславливает качество уровня профессиональной подготовки студентов, который определяется в ходе промежуточной и государственной итоговой аттестации.

При успешном завершении обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца о среднем профессиональном образовании.

1.3.5. Востребованность выпускников

Выпускники специальности Педагогика дополнительного образования востребованы в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Выпускники Колледжа востребованы на рынке труда, так как они обладают необходимыми для реализации профессиональной деятельности общими и профессиональными компетенциями, готовностью к постоянному повышению своего образовательного уровня, имеют потребность в актуализации и реализации личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, стремление к саморазвитию, постоянному обогащению своей профессиональной компетентности.

1.3.6. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП по специальности Педагогика дополнительного образования подготовлен к освоению основной образовательной программы высшего образования (программы бакалавриата) по следующим направлениям подготовки/специальностям (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»):

Коды укрупненных групп направлений подготовки. Коды направлений подготовки	Наименования укрупненных групп направлений подготовки. Наименования направлений подготовки	Квалификация
44.00.00	Образование и педагогические науки	
44.03.01	Педагогическое образование	Бакалавр
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Бакалавр
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Бакалавр

1.3.7. Основные пользователи ОПОП

Основными пользователями ОПОП являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа (заместители директора, учебный отдел, отдел учебно-производственных практик, образовательное отделение и др. структурные подразделения колледжа, имеющие отношение к образовательному процессу по данной специальности);
- студенты, обучающиеся по специальности Педагогика дополнительного образования;
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители (законные представители);
- работодатели.

II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности);
- организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

III. Требования к результатам освоения ОПОП

3.1. Общие компетенции

Педагог дополнительного образования должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Педагог дополнительного образования должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
	ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
	ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
	ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
	ПК 1.5.	Анализировать занятия.

	ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
Организация досуговых мероприятий	ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
	ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
	ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
	ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
	ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
	ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
	ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

3.3. Результаты освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП в соответствии с ее целью определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
ОГСЭ.00	Обязательная часть		
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 1 - 11 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 3.3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОГСЭ.02	Психология общения	ОК 1 - 11 ПК 1.1,1.2, 1.4. ПК 2.1 - 2.4	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения;

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
			- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
ОГСЭ.03	История	ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3	Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.2 ПК 3.3	Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОГСЭ.05	Физическая культура	ОК 1 - 11	Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни
ОГСЭ.В.00	Вариативная часть		
ОГСЭ.В.06	Мировая художественная культура	ОК 1, 2, 4 ОК 5-7	Уметь: - оперировать терминологией по МХК;

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 2.1 -2.4 ПК 3.1 -3.4	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в социальной роли искусства и особенностях его функционирования в современном обществе; - ориентироваться в особенностях художественного языка различных искусств. - осуществлять художественный анализ произведений искусства разных стилей, исторических эпох, высказывать аргументированные суждения; - пользоваться справочной и специальной литературой по искусству, а также мемуарами и художественными произведениями, анализировать и интерпретировать текст; - использовать знания об искусстве разных эпох в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительско-педагогической работе с родителями; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. - определить и выразить собственное отношение к проблемам сохранения традиций, развития отечественной художественной культуры, в том числе художественной культуры Уральского региона; - демонстрировать владение речевой культурой, культурой диалога. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятия «Мировая Художественная Культура»; - основные эпохи в художественном развитии человечества; - основные факты и закономерности историко-художественного процесса; - выдающиеся памятники художественной культуры России и мира; - специфику и языки искусств, закономерности построения художественного образа в различных видах искусства; принципы синтеза и взаимодействия искусств
ОГСЭ.В.07	Основы этикета	ОК 1,2, 4, 5, 6,7 ПК 1.1, 1.2, 1.6 2.1, 2.2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать терминологией по основам этикета; - ориентироваться в ситуации на основе лично освоенных традиций, норм социального поведения; - использовать общепринятые нормы этикета в соответствующих условиях; - создать свой имидж; - составить резюме; - общаться и сотрудничать в коллективе; - обучать детей правилам этикета; - анализировать этикетные ситуации; - высказывать аргументированные суждения по этическим проблемам на примерах повседневной жизни, профессиональной деятельности;

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
			<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать владение речевой культурой, культурой диалога; - демонстрировать владение содержанием различных видов этикета; - работать с научной и методической литературой; - моделировать занятие по основам этикета; - проводить и анализировать занятие по основам этикета; - использовать знания об основах этикета в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогической работе с родителями; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, общепринятые нормы, правила и принципы современного этикета; - содержание различных видов этикета; - как создать собственный образ – имидж; - этикетные аспекты бытовой и профессиональной деятельности; - педагогические подходы к проблеме воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста; - формы, методы, средства воспитания культуры поведения у дошкольников, их педагогические возможности и условия применения
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		
ЕН.01	Математика	ОК 2,4 ПК 3.5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять математические методы для решения профессиональных задач; - анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; - выполнять приближенные вычисления; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; - способы обоснования истинности высказываний; - понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; стандартные единицы величин и соотношения между ними; - правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; - методы математической статистики.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.6, 2.2, 2.5 ПК 3.1.- 3.5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; - применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; -использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.
П.00	Профессиональный цикл		
ОП	Общепрофессиональные дисциплины		
ОП.00	Обязательная часть		
ОП.01	Педагогика	ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4 - 1.6 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
			<ul style="list-style-type: none"> - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
ОП.02	Психология	ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.2 - 3.5	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников. Знать: <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ПК 2.1, 2.2,	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
		2.4 ПК 3.1 - 3.3	<p>организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей; - влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 1 – 4, 6, 9 ОК 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус воспитателя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
			<ul style="list-style-type: none"> - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	ОК 1 – 6, 9, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ПК 2.1, 2.2, 2.4 ПК 3.1 - 3.3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; - использовать нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; - анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновления содержания, форм, методов, приёмов, средств обучения); - находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для разрешения профессиональных задач и самообразования. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и возникновение дополнительного образования детей в России; - сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности её организации; - основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей; - уровни и виды учреждений дополнительного образования детей; - специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; - особенности работы педагога дополнительного образования детей; - различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; - основы построения социального партнёрства при организации дополнительного образования детей.
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1 - 11 ПК 1.2, 2.2 ПК 3.1 - 3.3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения;

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
			<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОП.В.00	Вариативная часть		
ОП.В.07	Основы учебно-исследовательской деятельности	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.4, 3.1, 3.4	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать исследовательскую работу; - определять понятийный аппарат исследования; - определять основополагающую проблему, цель и задачи исследования; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - фиксировать и сохранять исследовательский материал; - представить результаты исследования в установленной форме с использованием электронной

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
			<p>презентации.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы психолого-педагогического исследования; - содержание основных понятий и категорий научного поиска; - требования к исследовательской работе, к оформлению результатов исследования
ОП.В.08	Проектные технологии в дополнительном образовании	ОК1, 2, 4, 5, 6,7 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.4 Проф-стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», трудовые функции 3.1-3.1.5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и обосновывать идеи реализации учебного проекта; - планировать результаты (продукты) проектной деятельности; - оценивать примеры учебных проектов по заданным критериям; - планировать организационные мероприятия для разработки проекта; - оценивать портфолио проектов других слушателей; - оценивать свой вклад в реализацию личностно-ориентированного обучения детей; - создавать ресурсы для сопровождения и поддержки проектной деятельности детей; - создавать список источников информации, согласно правилам библиографического описания источников; - использовать общий сетевой Интернет- ресурс для обсуждения работы над проектами; - отражать результаты изучения темы в блоге курса; - создавать дидактические материалы для мотивации учащихся на обучение. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию реализации проектной деятельности; - особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте; - основы работы в сети Интернет; основы безопасности СМИ для несовершеннолетних
ОП.В.09	Физкультурно-спортивная деятельность с практикумом	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.5 ПК 3.5 Проф-стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и выявлять уровни физической подготовленности, физического развития детей; - владеть техническими навыками выполнения физических упражнений; - работать с профессионально-ориентированной информацией; - отбирать и преобразовывать здоровьесберегающие технологии с учетом принципов гуманизации образования; - организовывать профессиональные коммуникации: планировать и проводить разнообразные физкультурно- оздоровительные формы работы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся; - решать профессиональные проблемные ситуации: анализировать результаты процесса физического воспитания обучающихся, и корректировать свою педагогическую

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
		трудовые функции 3.1-3.1.5	деятельность по вопросам физического развития детей во взаимодействии с семьей. Знать: - об основах физической культуры и здорового образа жизни, о целях и задачах физического воспитания в период детства; - об анатомо-физиологических и психологических процессах развития детей в период детства; - об индивидуально-психологических особенностях детей разных возрастов и их проявлениях в двигательной деятельности, в том числе детей с проблемами в развитии; - о здоровьесберегающих технологиях, методиках, содержании, формах и организации работы по физической культуре в период детства
ОП.В.10	Туристско – краеведческая деятельность в дополнительном образовании	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.4 Проф-стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», трудовые функции 3.1-3.1.5	Уметь: - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации туристско – краеведческой деятельности; - анализировать туристско – краеведческую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности туристско – краеведческой деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах туристско – краеведческой деятельности, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - формулировать проблему и находить пути ее решения; - интегрировать психологические, педагогические, методические знания и опыт. Знать: - структуру туристско – краеведческой деятельности; - способы развития креативных способностей как основу туристско – краеведческой деятельности; - психолого-педагогические условия туристско – краеведческой деятельности.
ОП.В.11	Естественнонаучная деятельность в дополнительном образовании	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.4 Проф-стандарт «Педагог дополнительного образования	Уметь: - определять педагогические возможности естественнонаучной деятельности; - использовать знания об основах естественнонаучной деятельности в работе с детьми и просветительско-педагогической работе с родителями; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Знать: - основные понятия естественнонаучной деятельности;

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
		образования детей и взрослых», трудовые функции 3.1-3.1.5	<ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и средства естественнонаучной деятельности и условия применения; - особенности содержания и организации естественнонаучной деятельности в учреждениях дополнительного образования
ОП.В.12	Практикум работы по конструированию и робототехнике	ОК 3-6, 7,9 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 Проф-стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», трудовые функции 3.1-3.1.5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства конструктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации работы по конструированию и робототехнике с детьми; - использовать прямые и косвенные приемы руководства работы по конструированию и робототехнике; - организовывать работу по конструированию и робототехнике с учетом возраста; - руководить деятельностью по конструированию и робототехнике с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; - оценивать продукты детской деятельности; - осуществлять показ приемов работы по конструированию и робототехнике с использованием разных видов конструкторов; - анализировать работу по конструированию и робототехнике и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; - анализировать педагогические условия, способствующие работе по конструированию и робототехнике, принимать решения по их коррекции. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы и методику работы по конструированию и робототехнике; - содержание и способы организации и проведения работы по конструированию и робототехнике; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - сущность и своеобразие деятельности по конструированию и робототехнике; - технологии работы по конструированию и робототехнике; - особенности планирования работы по конструированию и робототехнике; - виды конструирования и робототехники; - способы диагностики результатов работы по конструированию и робототехнике детей

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
ОП.В.13	Основы инклюзивного образования	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.3 Проф-стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», трудовые функции 3.1-3.1.5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий; - применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; - организовывать работу с родителями обучающихся и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации обучающихся и организации их учебной деятельности; - разрабатывать адаптированную образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов ее освоения; - осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса; - содержание обучения, воспитания и развития на соответствующем этапе образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и т.д.); - структуру основной образовательной программы соответствующего этапа образования и требования к ее конструированию; - возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся; - современные образовательные технологии; - психологические основы инклюзивного образования; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, сопровождения субъектов педагогического процесса; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - способы построения межличностных отношений в группах детей с ОВЗ.
ПМ.00	Профессиональные модули		
ПМ.01	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.6, 3.1 - 3.5	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
			<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; - выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; <p>осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести учебную документацию.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; - психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; - основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; - специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; - основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; - инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; - логику анализа занятий; - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; виды документации, требования к ее оформлению.
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.5	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; - определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; организации совместной с детьми подготовки мероприятий; - проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
			<p>- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;</p> <p>- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</p> <p>- планировать досуговые мероприятия;</p> <p>- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</p> <p>- вести досуговые мероприятия;</p> <p>- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;</p> <p>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;</p> <p>- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</p> <p>- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</p> <p>- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;</p> <p>Знать:</p> <p>- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;</p> <p>- основные формы проведения досуговых мероприятий;</p> <p>- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</p> <p>- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;</p> <p>- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</p> <p>- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</p> <p>- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</p> <p>- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;</p>

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
			<ul style="list-style-type: none"> - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий; - виды документации, требования к ее оформлению.
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.5	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; - теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
			<p>образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

IV. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

4.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации;
- объем каникул по годам обучения.

При составлении учебного плана учитываются следующие основные нормы освоения ОПОП по специальности Педагогика дополнительного образования:

Нормативный срок освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	52 недели
Теоретическое обучение	39 недель
Промежуточная аттестация	2 недели
Каникулярное время	2 недели
Нормативный срок освоения ОПОП	147 недель
Обучение по учебным циклам	86 недель
Учебная и производственная практика (по профилю специальности)	23 недели
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	5 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулярное время	23 недели
Срок освоения ОПОП по заочной форме получения образования на базе среднего общего образования увеличивается на 1 год	52 недели
Итого	199 недель
Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОПОП	54 часа в неделю
Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования	36 часов в неделю
Максимальный объем внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося по освоению ОПОП	18 часов в неделю
Общий объем каникулярного времени в учебном году	8-11 недель
Объем каникулярного времени в зимний период	Не менее 2 недель
Объем консультаций для обучающихся очной формы обучения на учебную группу в год	100 часов
Процент практикоориентированности ОПОП	50-60 %
Максимальное количество экзаменов в процессе промежуточной	8
Максимальное количество зачетов в процессе промежуточной аттестации в учебном году	10

ОПОП по специальности Педагогика дополнительного образования предусматривает изучение следующих:

1) учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

2) разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального цикла ОПОП СПО углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет не менее 68 часов, из них на освоение основ военной службы – не менее 48 часов.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов по ОПОП составляет в целом 50:50. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения домашних заданий по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в библиотеке и т.д.

Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются колледжем самостоятельно.

Основанием для распределения вариативной части ОПОП являются:

- необходимость расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей;
- углубление освоения профессиональных и общих компетенций;
- обеспечение конкурентоспособности выпускников на рынке труда Свердловской области;
- актуальный опыт подготовки специалистов в области дополнительного образования, имеющийся в колледже.

Объем учебной нагрузки, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП по специальности Педагогика дополнительного образования, использован для увеличения объема времени, отведенного на учебные дисциплины и модули обязательной части ОПОП, а также для введения новых учебных дисциплин в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и цикл общепрофессиональных дисциплин:

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.06	Мировая художественная культура
ОГСЭ.07	Основы этикета
	Профессиональный цикл
	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности
ОП.08	Проектные технологии в дополнительном образовании
ОП.09	Физкультурно-спортивная деятельность с практикумом
ОП.10	Туристско-краеведческая деятельность с практикумом
ОП.11	Естественнонаучная деятельность в дополнительном образовании
ОП.12	Практикум работы по конструированию и робототехнике
ОП.13	Основы инклюзивного образования
	Профессиональные модули
	Вариативная часть
ПМ.04	Организация дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства
МДК.04.01	Теория и методика дополнительного художественного образования детей с практикумом
МДК.04.02	Практикум по художественной обработке материалов
МДК.04.03	Бумажная пластика в декоративном оформлении

Обоснование вариативной части ОПОП по специальности Педагогика дополнительного образования представлено в приложении № 2.

Конкретный объем учебной нагрузки структурных элементов вариативной части ОПОП определяется учебным планом, который составляется ежегодно до начала приемной кампании.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Учебные планы, реализуемые в настоящее время представлены в приложении № 3: 2020-2024 года обучения по заочной форме получения образования.

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность реализации ОПОП по специальности Педагогика дополнительного образования, включая продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС.

Календарный учебный график включен в структуру учебного плана.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики

Рабочие программы учебных дисциплин (приложение № 4) разработаны в соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе (приложение № 7), рассмотрены на заседаниях кафедр и утверждены научно-методическим советом колледжа:

№ п/п	Наименование программы	Приложение № 4	Примечание
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
	Обязательная часть		
1.	Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии	Приложение № 4.1	
2.	Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения	Приложение № 4.2	
3.	Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История	Приложение № 4.3	
4.	Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык	Приложение № 4.4	
5.	Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура	Приложение № 4.5	
	Вариативная часть		
6.	Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.В.06 Мировая художественная культура	Приложение № 4.6	
7.	Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.В.07 Основы этикета	Приложение № 4.7	
	Математический и общий естественнонаучный цикл		
8.	Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика	Приложение № 4.8	
9.	Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение № 4.9	
	Профессиональный цикл		
	Общепрофессиональные дисциплины		
	Обязательная часть		
10.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика	Приложение № 4.10	
11.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология	Приложение № 4.11	
12.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение № 4.12	
13.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение № 4.13	
14.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность	Приложение № 4.14	
15.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	Приложение № 4.15	
	Вариативная часть		
16.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.В.07 Основы учебно-исследовательской деятельности	Приложение № 4.16	

17.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.В.08 Проектные технологии в дополнительном образовании	Приложение № 4.17	
18.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.В.09 Физкультурно-спортивная деятельность с практикумом	Приложение № 4.18	
19.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.В.10 Туристско-краеведческая деятельность с практикумом	Приложение № 4.19	
20.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.В.11 Естественнонаучная деятельность в дополнительном образовании	Приложение № 4.20	
21.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.В.12 Практикум работы по конструированию и робототехнике	Приложение № 4.21	
22.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.В.13 Основы инклюзивного образования	Приложение № 4.22	

Рабочие программы профессиональных модулей (приложение № 5) разработаны в соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе, рассмотрены на заседаниях кафедр и утверждены научно-методическим советом колледжа:

№ п/п	Наименование программы	Приложение № 5	Примечание
	Профессиональный цикл		
	Профессиональные модули		
	ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей		
1.	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	Приложение № 5.1	
2.	Программа учебной практики УП.01.01 Введение в специальность	Приложение № 5.2	
3.	Программа учебной практики УП.01.02 Исследование индивидуальных и личностных особенностей детей	Приложение № 5.3	
4.	Программа производственной практики ПП.01 Пробные занятия в области социально-педагогической деятельности в организациях дополнительного образования	Приложение № 5.4	
	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий		
5.	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий	Приложение № 5.5	
6.	Программа учебной практики УП.02.01. Знакомство с организацией досуговых мероприятий	Приложение № 5.6	
7.	Программа учебной практики УП.02.02. Моделирование организации досуговых мероприятий в организациях дополнительного образования	Приложение № 5.7	
8.	Программа учебной практики УП.02.03. Подготовка к работе в летних	Приложение № 5.8	

	оздоровительных лагерях		
9.	Программа производственной практики ПП.02.01 Организация и проведение досуговых мероприятий в организациях дополнительного образования	Приложение № 5.9	
10.	Программа производственной практики ПП.02.02 Организация досуговых мероприятий в условиях летнего оздоровительного лагеря	Приложение № 5.10	
	ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса		
11.	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение № 5.11	
12.	Программа учебной практики УП.03. Анализ методического обеспечения образовательного процесса	Приложение № 5.12	
13.	Программа производственной практики ПП.03. Методический портфель педагога дополнительного образования	Приложение № 5.13	

Программа производственной (преддипломной) практики (приложение № 6) разработана в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» (приложение № 8).

V. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения студентами ОПОП проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебным планом);
- государственная итоговая аттестация (в соответствии с программой государственной итоговой аттестации).

Освоение ОПОП, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией студентов.

Текущий контроль успеваемости - регулярная объективная оценка качества освоения студентами содержания учебной дисциплины, междисциплинарного курса и способствует успешному овладению учебным материалом, компетенциями в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной самостоятельной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с использованием как традиционных, так и инновационных методов, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Периодичность, формы и методы текущего контроля устанавливаются преподавателем самостоятельно, исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

В колледже применяются следующие виды текущего контроля успеваемости:

- входной контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения студентами содержания учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, проводимая в период сессии.

Периодичность промежуточной аттестации и перечень учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, выносимых на промежуточную аттестацию, определяются рабочими учебными планами и календарными учебными графиками по специальностям, реализуемым в колледже.

Формами промежуточной аттестации являются:

- 1) экзамен по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу;
- 2) комплексный экзамен по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (в пределах одного профессионального модуля);
- 3) экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- 4) комплексный экзамен (квалификационный) по профессиональным модулям;
- 5) зачет по учебной дисциплине;
- 6) комплексный зачет по учебным дисциплинам;
- 7) дифференцированный зачет по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, практике;

8) комплексный дифференцированный зачет по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам, междисциплинарным курсам и практике.

Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется и осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» (приложение № 9);

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» (приложение № 8).

5.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности Педагогика дополнительного образования конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП созданы фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные измерительные материалы по учебным дисциплинам ОПОП;
- комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям ОПОП.

Содержание и формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

5.3. Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Педагогика дополнительного образования, уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Педагогика дополнительного образования, включая требования к выпускным квалификационным работам, к порядку их защиты, показатели и критерии оценки

профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы, особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» (приложение № 10), Программой государственной итоговой аттестации по специальности углубленной подготовки Педагогика дополнительного образования (приложение № 11).

Программа государственной итоговой аттестации утверждается научно-методическим советом колледжа после ее обсуждения на заседании кафедры управления в социальной сфере с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Выпускная квалификационная работа выполняется и оформляется в соответствии с требованиями Положения об учебно-исследовательской деятельности студентов ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» (приложение № 12).

VI. Ресурсное обеспечение реализации ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Реализацию ОПОП по специальности Педагогика дополнительного образования курирует кафедра дошкольного образования.

Сведения о преподавательском составе, обеспечивающем образовательный процесс по ОПОП, приведен в приложении № 13.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ОПОП должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Информация о программно-методическом обеспечении ОПОП представлена в приложении № 14.

Реализация ОПОП обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд колледжа обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Сведения об информационном обеспечении образовательного процесса по специальности Педагогика дополнительного образования представлены в приложении № 15.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых в процессе реализации ОПОП, представлен в учебном плане.

Реализация ОПОП обеспечивает:

выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Сведения о компьютерных классах и дополнительном оборудовании, используемом в образовательном процессе, представлены в приложении № 16.

6.4. Базы практики

Основными базами практики студентов специальности Педагогика дополнительного образования являются образовательные организации дополнительного образования г. Екатеринбурга и Свердловской области, с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

№ п/п	Наименование организации - базы практики	Реквизиты договора, срок действия
1.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры дополнительного образования «ЕДХШ № 4 им. Г.С. Метелева»	Договор о сетевом взаимодействии от 27.05.2020-31.12.2023
2.	Муниципальное автономное учреждение культуры «Центр культуры и искусств «Верх—Исетский»	Договор о практической подготовке обучающихся от 01.10.2020-30.12.2025
3.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования – Детский экологический центр «Рифей»	Соглашение о сотрудничестве 01.10.2020-31.08.2025
4.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Вариант»	Договор об организации и проведении практики от 02.09.2019-30.12.2024
5.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 110 им. Л.К. Гришиной	Договор об организации и проведении практики от 01.09.2017-31.08.2022
6.	МАУК ДО Детская музыкальная школа № 1 им. М.П. Фролова	Договор об организации и проведении практики от 01.09.2017-31.08.2022
7.	ГАУК СО «Центр традиционной народной культуры Среднего Урала»	Договор об организации и проведении практики от 02.10.2017-31.08.2022

База практики для прохождения производственной (преддипломной) практики определяется обучающимися самостоятельно, как правило, это дошкольные образовательные организации по месту жительства студентов.

VII. Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускников

Развитие общих компетенций обучающихся колледжа осуществляется в рамках системы воспитательной работы и дополнительного образования.

Воспитательная работа в колледже является составной частью образовательного процесса и представляет собой целостную систему деятельности, направленную на создание необходимых условий для развития личности будущего специалиста, способного к проявлению социальной зрелости, гражданской активности, самостоятельной адаптации в профессиональном сообществе.

Воспитательная работа в колледже осуществляется в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493, Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р, Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г., утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018г. №2950-р, Стратегией развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденной Постановлением Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 года №900-ПП, а также документами Министерства Просвещения Российской Федерации и на основе положений Устава колледжа.

Особенностями воспитательной работы в колледже являются:

- учет психолого-возрастных особенностей студентов колледжа при составлении программ воспитательной работы;
- усиление воспитательной работы по профессиональной ориентации будущих специалистов;
- усиление патриотического воспитания;
- комплексное решение взаимосвязанных проблем в области осуществления учебного процесса, организации быта, досуга и отдыха, художественного творчества;
- развитие физической культуры и спорта;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- создание комфортного социально-психологического климата, атмосферы доверия и творчества, обеспечение реальных условий для развития участников воспитательного процесса на началах педагогики сотрудничества, демократии и гуманизма, их активного взаимодействия;
- использование субъектами образовательного процесса эффективных воспитательных технологий.

Проведение воспитательно-профилактической работы со студентами осуществляется всеми членами педагогического коллектива в соответствии со своими должностными обязанностями.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет курирование и контроль воспитательной работы в колледже, организует воспитательную работу через систему дополнительного образования.

Деканы факультетов осуществляют контроль за деятельностью кураторов по воспитательной работе в группах, организуют работу актива факультета в рамках самоуправления, осуществляют взаимодействие с подразделениями колледжа в части воспитательной работы, работы с родителями студентов в различных формах, проводят индивидуальную работу со студентами, кураторами и родителями.

Кураторы учебных групп разрабатывают программы деятельности со студентами вверенных им групп, проводят регулярно кураторские часы по направлениям, определенным в программе воспитательной работы колледжа

Преподаватели осуществляют воспитательную работу в рамках преподаваемых

дисциплин, опираясь на их содержание и воспитательные возможности, заложенные в них, и в процессе организации и проведения учебных и внеучебных занятий.

Воспитатели общежития осуществляют воспитательную работу совместно с кураторами групп, членами совета самоуправления общежития. Составленные воспитателями общежития планы воспитательной работы направлены на формирование у проживающих в общежитии студентов гигиенических навыков, навыков взаимодействия и толерантного отношения к различным субъектам общения. Регулярное посещение преподавателями и администрацией колледжа общежития (в соответствии с составленным графиком) позволяет осуществлять контроль за условиями проживания в нем, выявлять факты нарушения дисциплины, вести разъяснительную работу со студентами, проживающими в общежитии.

Социальный педагог осуществляет защиту прав несовершеннолетних сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, проводит с ними культурно-массовые мероприятия, осуществляет эмоциональную и психологическую поддержку.

В соответствии со своей программой деятельности социальный педагог осуществляет мероприятия, направленные на защиту прав детей, оставшихся без попечения родителей:

- 1) сбор документов сирот, опекаемых, инвалидов, подтверждающих право обучающихся на дополнительные гарантии и льготы;
- 2) формирование и хранение личных дел сирот, опекаемых;
- 3) консультирование сирот и опекаемых относительно их прав и льгот;
- 4) встречи с кураторами с целью решения трудностей, возникающих в учебном и воспитательном процессе с сиротами и опекаемыми;
- 5) встречи с комендантом общежития с целью получения информации относительно проживания сирот и опекаемых в общежитии;
- 6) встречи с комендантом колледжа с целью получения информации о хозяйственном обеспечении сирот и опекаемых.

Руководитель физического воспитания осуществляет работу, направленную на физическое развитие студентов, привитию им навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-массовых мероприятий, организацию и проведение спортивных соревнований.

Педагог дополнительного образования осуществляет работу по развитию творческих способностей студентов через систему организации традиционных мероприятий колледжа, деятельность секция и студий колледжа.

Медицинский работник колледжа осуществляет профилактическую деятельность по сохранению здоровья студентов.

Воспитательная работа регламентируется Программой воспитательной работы колледжа на текущий учебный год (приложение № 17), которая осуществляется по следующим направлениям:

1. экологическое;
2. гражданско-патриотическое;
3. профессионально-ориентирующее (развитие карьеры);
4. спортивное и здоровьеориентирующее;
5. культурно-творческое;
6. бизнес-ориентирующее;
7. студенческое самоуправление.

Образование в колледже начинается с адаптационного периода студентов, первого года обучения. Программа адаптационного периода предполагает сопровождение первокурсников в течение трех месяцев: психологические тренинги, мероприятия на командообразование, тематические встречи с представителями структурных подразделений колледжа, тематические кураторские часы, презентации кафедр, презентации студий, анкетирование, опросы студентов и т.д.

Дополнительное образование студенты могут получить в студиях и спортивных секциях, где происходит развитие общих и совершенствование профессиональных компетенций.

Список студий колледжа на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Название студии
1	Спортивное совершенствование. Легкая атлетика (девушки)
2	Спортивное совершенствование. Легкая атлетика (юноши)
3	Спортивное совершенствование. Баскетбол (девушки)
4	Спортивное совершенствование. Баскетбол (юноши)
5	Спортивное совершенствование. Волейбол (девушки)
6	Спортивное совершенствование. Волейбол (юноши)
7	Спортивное совершенствование. Футбол (девушки)
8	Спортивное совершенствование. Футбол (юноши)
9	Спортивные игры
10	Студия современного танца «Параллель»
11	Театральная студия «Колибри»
12	Студия «Я – вожатый»
13	Вокальная студия «Contabile»
14	Студенческий корреспондент «Alma Mater»
15	Немецкий язык для профессии и карьеры
16	Студия организации внеучебной деятельности «Insight»
17	Студия «Я - волонтер»
18	Студия «Медиатор»
19	«Я – профи»

Спектр предлагаемых студий предоставляет студентам право выбрать дополнительное образование в соответствии со своими индивидуальными потребностями, позволяет им формировать личностные и профессиональные качества для будущей профессии, создает им дополнительные социальные гарантии, позволяет удовлетворить потребность в самореализации и профессиональном росте.

Студийное образование предполагает активные формы деятельности, свидетельством чего являются регулярно проводимые в них открытые мероприятия и мастер-классы по определенной тематике (например, «Споемте, друзья», «Секреты изготовления рождественских пряников», «Жанры композиции», «Научи учиться», и т.д.). Студенты имеют возможность проявить на них свою активность, продемонстрировать сформированные коммуникативные компетенции, умение вступать в диалог, профессиональные компетенции и личностные качества. Занятия в студиях способствуют формированию у обучающихся общей культуры, коммуникативных компетенций, умения взаимодействовать в коллективе, демонстрировать свои индивидуальные образовательные достижения.

По результатам освоения программ дополнительной подготовки выпускники получают сертификаты, дающие им право на осуществление профессиональной деятельности по полученной в студии квалификации. Это дает студентам дополнительные социальные гарантии и возможность, по желанию выпускника, реализовать себя в той или иной, отличной от его основной специальности, сфере деятельности.

В колледже большое значение придается внеучебной деятельности. Так, например, существует сложившаяся система традиционных мероприятий колледжа:

- 1) Торжественное открытие начала учебного года – День знаний;
- 2) День учителя. Посвящение в студенты I курса;
- 3) День «Рояля колледжа»;
- 4) День рождения колледжа – Фестиваль колледжа (КВН);
- 5) Праздник студентов 2 курса – «Экватор».
- 6) Научно-практические конференции для студентов и преподавателей среднего педагогического образования области;
- 7) Дебаты;
- 8) Предметные недели кафедр;
- 9) День открытых дверей;
- 10) Фестиваль колледжа «Цветущий май»;
- 11) Последний звонок для студентов IV курса;
- 12) Торжественное вручение дипломов об образовании студентам IV курса.

Все эти мероприятия позволяют формировать у студентов уважение к традициям колледжа, преподавателям, сотрудникам, студентам, к своей профессии. Воспитываются навыки поведения, эмоциональная отзывчивость, умение взаимодействовать с субъектами образования, учиться им сопереживать.

Ежегодно реализуется серия мероприятий по привлечению студентов к деятельности спортивных и творческих объединений:

- презентация деятельности спортивных и творческих объединений;
- информирование о возможностях самореализации во внеучебное время;
- отчеты творческих объединений.

В колледже одной из ведущих является физкультурно-оздоровительная деятельность.

Спортивно-оздоровительное направление включает мероприятия по совершенствованию условий для организации спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы, способствующей самореализации, физическому развитию и формированию здорового образа жизни у студентов и преподавателей с учетом требований нового стандарта; по внедрению новых форм здоровьесберегающих технологий в процесс формирования здорового образа жизни студентов и преподавателей; по расширению спектра предоставляемых дополнительных физкультурно-оздоровительных услуг, способствующих привитию навыков здорового образа жизни и систематическому занятию физической культурой и спортом.

Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности колледжа

- 1) Соревнования по мини-футболу;
- 2) Легкоатлетический кросс «Будь здоров!»;
- 3) Соревнования по волейболу;
- 4) Многоборье «Общезыическая подготовка»;
- 5) Многоборье «Стрельба»;
- 6) Соревнования по настольному теннису;
- 7) Праздничная эстафета для студентов и преподавателей;
- 8) Соревнования по стритболу;
- 9) Акция «За здоровый образ жизни» Чир-Данс.

Организация деятельности студенческого самоуправления является также значимой для воспитательного процесса колледжа. Студенческое самоуправление представляет инициативную, самостоятельную, ответственную форму общественной деятельности студентов, где решаются важные вопросы жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности.

В структуру студенческого самоуправления входят: старосты групп, студенческий совет общежития, члены Совета колледжа и Совета факультета из числа студентов.

В колледже есть волонтерский отряд «Шанс» и педагогический отряд «Космос».

Волонтерский отряд работает по таким направлениям волонтерской деятельности как:

- работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, бездомные, беженцы, бывшие заключенные и другие);
- профилактика здорового и безопасного образа жизни, просветительская деятельность, направленная на профилактику наркомании и СПИД;
- досуговая и творческая деятельность (организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, танцевальных флешмобов, конкурсов, праздников и др.).

Педагогический отряд «Космос» занимается организацией летнего отдыха детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В течение деятельности бойцы отряда принимали участие в различных акциях: «Подари книге вторую жизнь!», «Малыш, мы с тобой!», «Трудовой десант» и многих других. Это и мастер-классы для приемных семей в общественной организации «Аистенок», и сопровождение туристического поезда в Великий Устюг, и встречи с воспитанниками в центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, реализация проектов «О, спорт, ты – жизнь!» и «Содружество». Такая внеучебная деятельность готовит к будущей профессии и формирует активную социальную позицию выпускников.

У колледжа большой опыт социального партнерства с различными организациями: детские сады и школы Екатеринбурга и Свердловской области (см. базы практик), Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», издательский центр «Просвещение», Гете-институт, ФГБОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», ОУ ВПО «Уральский гуманитарный институт», ООО Уральский минералогический центр «Недра», АНО «Аналитик», ГБОУ Центр «Ресурс», МБУ «Столица Урала», МБОУ ВПО «Екатеринбургская академия современного искусства», Федеративное консульство Германии, Отдел полиции №9 УМВД России по г. Екатеринбургу, Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних Верх-Исетского района г. Екатеринбург, МАУ «Городской центр медицинской профилактики», Свердловский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД, МБУ «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост», Благотворительный фонд помощи бездомным животным г. Екатеринбург, ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо», Свердловская региональная общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело», Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей и т.д.

Положительный эффект воспитательной работы колледжа достигается системными и согласованными действиями всех структур воспитательного пространства учебного заведения по всем направлениям.

Планируемые результаты воспитательной работы в 2020-2021 году предполагают:

- развитие методологии наставничества в колледже: вовлечение в проект не менее 70% студентов колледжа;
- развитие воспитательного потенциала Студенческого совета колледжа, вовлеченность в проекты ССУ не менее 80% от контингента студентов очного отделения;
- повышение результативность воспитательной среды до 75% процентов удельного веса студентов, охваченных мероприятиями и конкурсами различного уровня;
- расширение возможностей Интернет ресурсов как воспитательного потенциала колледжа через развитие аккаунтов образовательной организации в социальных сетях и официального сайта колледжа;
- отсутствие фактов правонарушений студентов колледжа.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023