

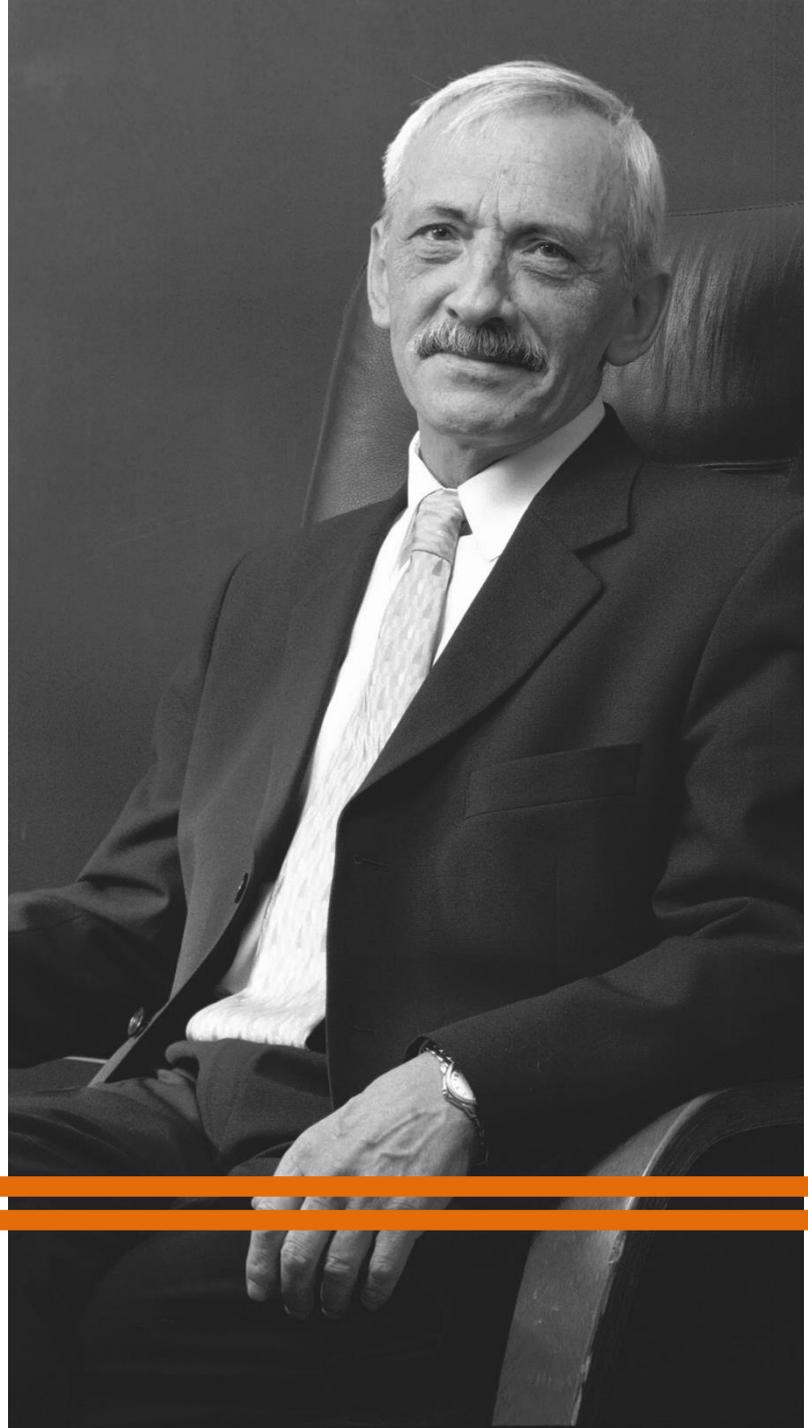


«Актуальные проблемы формирования исторического сознания детей и молодежи»

XI Областные педагогические чтения
имени первого министра
образования Свердловской области
Валерия Вениаминовича Нестерова

Екатеринбург

16.12.2022

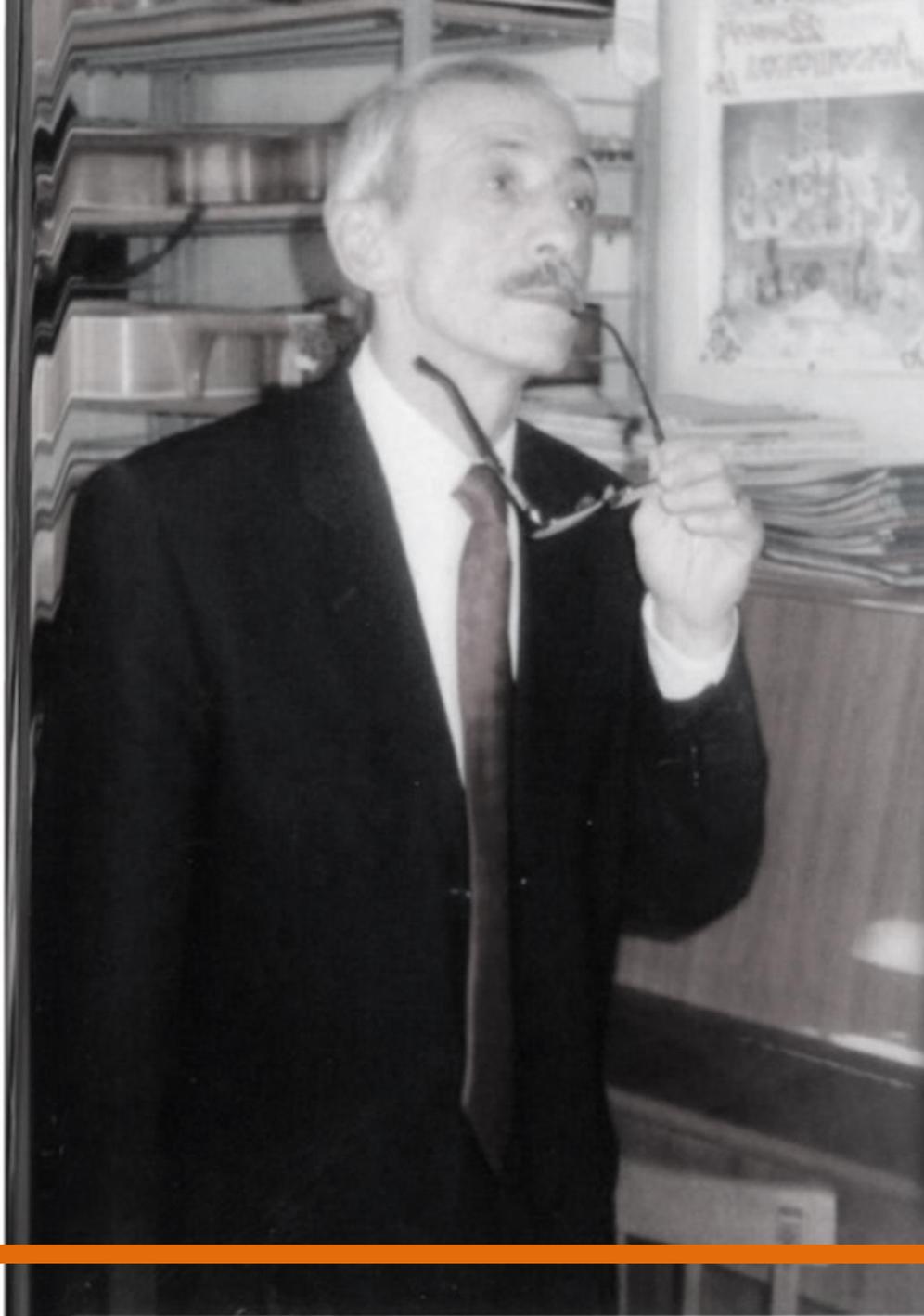




«...воспитанность как ценностная ориентация может быть результатом образования, а может и не быть, как кстати нередко случается: все необходимые свидетельства и дипломы есть, а... ценностной ориентации нет»

«Особенность нашей профессии, работы, которая связана не с уходящим поколением (хотя память должна, безусловно, присутствовать), а с новым, молодым, которому предстоит жить еще 60–70 лет и, следовательно, совсем другой жизнью, в других условиях, точно так же, как сегодня в других условиях живут люди, получившие образование 50 лет назад»





«Период детства не просто самый важный в жизни человека, но и вообще определяющий все становление личности, и именно здесь в основном бьются Бог и Сатана, а потом уже только проявляются результаты этой борьбы»

«Нужно усилить направление, связанное с научным обеспечением процесса. И нечего ездить куда-то. Потому что есть пророки в своем Отечестве, и есть здесь чему друг у друга учиться, и есть достаточно серьезные резервы»



«Есть много такого, о чем педагогу следует задуматься, прежде чем рассуждать о праве воспитывать.»



**«Патриотизм вырастает на мирной
ниве, на ниве созидания, и только
крайние обстоятельства могут
заставлять человека брать оружие и
защищать созданное дедами и
отцами»**





«Надеюсь, уже все поняли, что информатизация – это не наличие той или иной техники, другими словами, железа в образовательном учреждении... Дети вышли на могучий информационный поток, и учитель может и должен стать для них управляющим информационными потоками...»

««Это мы не проходили, это нам не задавали!» На самом деле здесь вся философия нашего образования: того, что не проходили, и того, чего не задавали, этого нет вообще, но ведь когда-нибудь заканчивается тот период жизни человека, когда его заставляют, что-то «проходить» и что-то ему «задают». И что тогда?!»





«Оценка деятельности любого образовательного учреждения связана не с количеством бантиков или елочных украшений, которые повесили на внешнюю, фасадную сторону процесса, а с коренными изменениями, связанными с другими целями, т.е. результатами»

«Воспитание – это такая форма отношений, когда обе стороны верят друг другу, не ждут подвоха и обмана, на равных воспринимают аргументы, их позиции уравновешены»





**«Говоря о проблеме
целеполагания в вопросах
педагогического участия в
детских объединениях и
клубах, надо иметь в виду, что
общение детей и подростков
– это целый мир,
определенный пласт
субкультуры, ни с чем не
сравнимой и не
воспроизводимой взрослым
миром»**

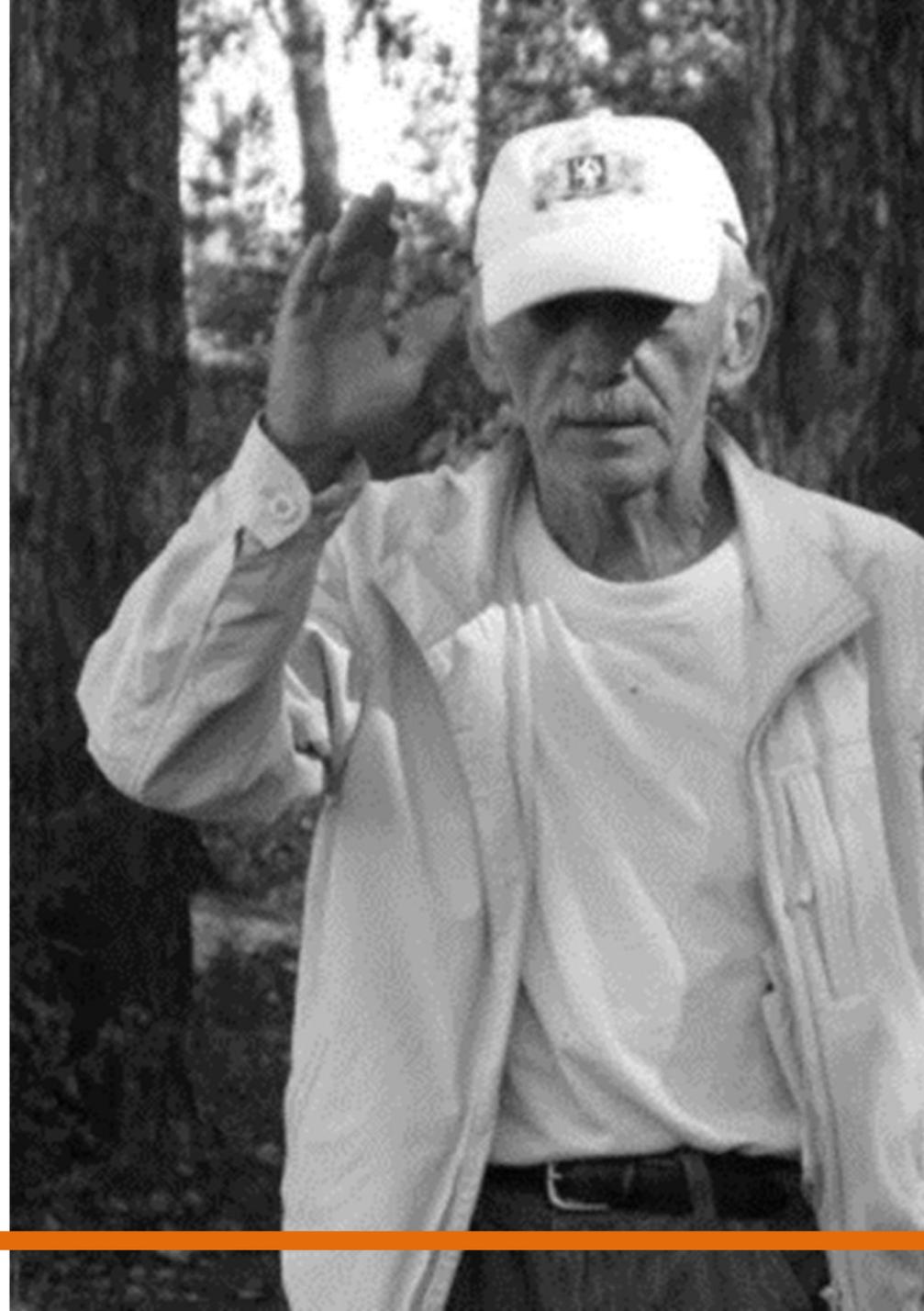


«Мы добились изменения в профессиональной позиции педагога дополнительного образования «от просто руководителя кружка – до деятеля образования», способного к проявлению инициативы, ответственности за результаты своей деятельности, ее влияния на состояние образованности ребенка, его жизненные ценностные ориентиры»



«Какой отец или мать получится из нашего ученика, каковы его интересы в жизни, почему после работы, а то и во время работы спешит сообразить на троих, как чувствует себя, когда вокруг вводится новая технология производства?»

**«Наше соответствие
времени, в котором
живут наши ученики,
сложнейшая
профессиональная
проблема»**



«Главный профессиональный вопрос, который мы обязаны задавать себе как можно чаще: не утратил ли я морального права быть учителем других, является ли то, чем я занимаюсь на своих уроках, действительно образованием и воспитанием для тех, кто сидит в классе, или это уже давно профанация при взаимной негласной договоренности – мы делаем вид, что образовываем современное поколение, они делают вид, что образовываются в соответствии с нашими требованиями»



«Сегодня мы обсуждаем также и проблемы дополнительного образования, его «стыки» с другими подсистемами, и самое главное – его роль в решении проблем человека как в период детства, так и на протяжении всей последующей жизни, его влияния на образ этой жизни. Большая, серьезная проблема!»



«Любая самая благородная идеология, вбитая в головы неграмотных и необразованных, есть зло»



**«... что у нас плохо, что не сделано – это предмет
преодоления, в сущности, векторы движения
вперед»**





**«Кто внимательно слушал, тот уловил задачи,
которые нам следует решать.**

**Кто сидел и дулся, обижался на кажущуюся
жесткость моих оценок, тот, к сожалению,
ничего не понял: у нас нет времени
перечислять все хорошее и замечательное,
что нам удалось сделать, а оно, безусловно,
есть. Все, что мы сделали, это уже наше, но у
нас есть шанс постараться разглядеть то, что
пока не удалось, и именно этим заниматься.**

**И на этом пути я желаю и вам и себе
всяческих успехов»**

«Нет сомнений, что у ребенка должны воспитываться и понимание обязанностей, и чувство ответственности...»





«Целеполагание, основанное на анализе объективных жизненных процессов и беспристрастном анализе результатов образования не по пятибальной системе, а на способности человека функционировать в сложнейшем мире, даст основания к изменению и содержания образовательного процесса, и его организации»



**В презентации
использованы цитаты
Валерия Вениаминовича
Нестерова,
министра общего и
профессионального
образования Свердловской
области в период
с 1998-2008 годы**

(Рыцарь системы образования –
Екатеринбург: ООО «Меридиан», 2013. – 200 с.,
Эпоха перемен. Из истории системы образования Свердловской
области. К 75-летию В.В. Нестерова – Учителя и Министра / сост.
Л.А.Овчинникова – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2018.-160с.)