

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»

Согласовано

представителем работодателей 29.05.2020
Заведующая МК «Дом Агафуровых»
ГАУК СО СОКМ им.О.Е.Клера



Л.А.Коновалова

Утверждено

решением научно-методического совета
от 03.06.20 № 11
Председатель научно-методического совета,
директор



Т.С. Симонова

Подписано цифровой подписью: ГАПОУ СО "СОПК"
DN: email=buhcorp@list.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120С303036363538303334363636,
1.2.643.100.3=12083032323131303331353537,
1.2.643.100.1=120D31303236363032333337363834, title=директор, о=ГАПОУ СО "СОПК",
street=УЛ ЮМАШЕВА, ДОМ 20, l=Екатеринбург, st=66 Свердловская область, c=RU,
givenName=Татьяна Сергеевна, sn=Симонова, cn=ГАПОУ СО "СОПК"
Дата: 2021.03.03 09:48:24 +05'00'



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

51.02.02 СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ПО ВИДАМ)

Квалификация:
менеджер социально-культурной
деятельности

Екатеринбург
2020

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1356 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)», зарегистрированным Министерством Юстиции Российской Федерации 27.11.2014 № 34892.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж» (ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»).

Разработчики:

Кузнецова М.Ф. – заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»;

Брызгина Г.С. – заместитель директора по организации образовательного процесса ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»;

Касьянова Е.Б. – преподаватель, заведующий кафедрой управления в социальной сфере ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»;

Митина Е.В. – заведующий отделом учебно-производственных практик ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

Программа согласована с представителем работодателей, рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», протокол от 03.06.2020 № 11.

I. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования углубленной подготовки (программа подготовки специалистов среднего звена) (далее – ОПОП) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) реализуется ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» на базе основного общего образования по очной форме обучения.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Социально-культурная деятельность (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1356 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)», зарегистрированным Министерством Юстиции Российской Федерации 27.11.2014 № 34892 (приложение № 1).

ОПОП регламентирует цели, объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя:

- учебные планы, включая календарный учебный график для набора 2020 года;
- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- программы учебной и производственной практик;
- программа государственной итоговой аттестации;
- оценочные и методические материалы;
- локальные нормативные акты и другие материалы, обеспечивающие качество реализации ОПОП и подготовки обучающихся.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся, сотрудников колледжа и организаций г. Екатеринбурга и Свердловской области по профилю реализуемой специальности.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную основу разработки ОПОП по специальности Социально-культурная деятельность (по видам) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности Социально-культурная деятельность (по видам), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1356 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)», зарегистрированным Министерством Юстиции Российской Федерации 27.11.2014 № 34892;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 (ред. От 15.12.2014);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968;

- федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2007 № 03-1180 «О Рекомендациях по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации И.М. Реморенко 27.08.2009;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2013 № 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств»;

- федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах

освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, одобренные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО, доработанные по итогам совещания ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 17.03.2015 № 06-259;

- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05;

- Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2017 № 06-156;

- Рекомендации по организации изучения учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС-194/08;

- Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.01.2020 № 1-д.

1.3. Общая характеристика ОПОП

1.3.1. Цель ОПОП

Целью ОПОП является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности Социально-культурная деятельность (по видам).

ОПОП углубленной подготовки по специальности Социально-культурная деятельность (по видам) реализуется по виду «Организация культурно-досуговой деятельности».

Выпускник колледжа в результате освоения ОПОП углубленной подготовки по специальности Социально-культурная деятельность (по видам) будет профессионально готов к выполнению следующих видов деятельности менеджера социально-культурной деятельности:

- организационно-управленческая деятельность;
- организационно-творческая деятельность;
- менеджмент в социально-культурной сфере.

ОПОП ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированной подготовке выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Нормативный срок освоения ОПОП углубленной подготовки по специальности Социально-культурная деятельность при очной форме получения образования составляет:

- на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев;
- на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

1.3.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

Для освоения ОПОП абитуриент должен иметь документ государственного образца об образовании.

Лица, поступающие на I курс очной формы обучения должны предъявить аттестат об основном общем образовании.

Лица, поступающие на II курс очной формы обучения в порядке добора должны предъявить один из следующих документов:

- аттестат о среднем общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании (если в нем есть запись о получении среднего общего образования);
- диплом о среднем профессиональном образовании;
- диплом о высшем образовании.

1.3.4. Особенности ОПОП

Подготовка специалистов по специальности Социально-культурная деятельность (по видам) ведется с учетом специфики будущей профессиональной деятельности на комплексной фундаментальной гуманитарной, математической и естественнонаучной основе, в сочетании профессиональной подготовки с изучением ее социальных аспектов.

Содержание и объем профессиональной подготовки будущих менеджеров социально-культурной деятельности ФГОС по специальности Социально-культурная деятельность (по видам):

Наименование циклов	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося	В т.ч. часов обязательных учебных занятий
Обязательная часть циклов ОПОП	3834	2556
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	696	464
Математический и общий естественнонаучный цикл	108	72
Профессиональный цикл	3030	2020
Общепрофессиональные дисциплины	504	336
Профессиональные модули	2526	1684
Вариативная часть циклов ОПОП	1620	1080
Всего часов обучения по циклам ОПОП	5454	3636
Учебная практика, производственная практика (по профилю специальности)	8 недель	288
Производственная практика (преддипломная)	4 недели	-
Промежуточная аттестация	8 недель	-
Государственная итоговая аттестация	4 недели	-
Подготовка выпускной квалификационной работы	1 неделя	-
Защита выпускной квалификационной работы	1 неделя	-
Государственный экзамен	1 неделя	-
Государственный экзамен	1 неделя	-

Содержание профессиональной подготовки будущих менеджеров социально-культурной деятельности определяется следующими учебными дисциплинами и профессиональными модулями:

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
ОУД.00	Общеобразовательный учебный цикл
	Общие учебные дисциплины
	Базовые учебные дисциплины
ОУД.01	Иностранный язык
ОУД.02	Математика
ОУД.03	Физическая культура
ОУД.04	Основы безопасности жизнедеятельности
	Профильные учебные дисциплины
ОУД.05	Русский язык
ОУД.06	Литература
ОУД.07	Родная литература
ОУД.08	История
	Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей
	Базовые учебные дисциплины
ОУД.09	Информатика
ОУД.10	Естествознание
ОУД.11	География
ОУД.12	Экология
ОУД.13	Астрономия
	Профильные учебные дисциплины
ОУД.14	Обществознание
	Дополнительные учебные дисциплины, курсы по выбору обучающихся
ОУД.15	Искусство (МХК)
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
	Обязательная часть
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Психология общения
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
	Вариативная часть
ОГСЭ.В.06	Культурология
ОГСЭ.В.07	Эстетика
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01	Информационные ресурсы
ЕН.02	Экологические основы природопользования
П.00	Профессиональный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
	Обязательная часть
ОП.01	Народное художественное творчество
ОП.02	История отечественной культуры
ОП.03	Отечественная литература
ОП.04	Русский язык и культура речи
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
	Вариативная часть

ОП.06	Введение в специальность
ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов
ОП.08	История мировой культуры
ОП.09	Связи с общественностью
ОП.10	Реклама в социально-культурной деятельности
ОП.11	Психология художественного творчества
ОП.12	Проектные технологии в социально-культурной деятельности
ОП.13	Современные образовательные технологии (художественная педагогика)
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Организационно-управленческая деятельность
МДК.01.01	Организация социально-культурной деятельности
УП.01	Знакомство со спецификой социально-культурной деятельности
ПП.01	Разработка социально-культурных программ
ПМ.02	Организационно-творческая деятельность
	Обязательная часть ПМ.02
МДК.02.01	Основы культурно-досуговой деятельности
МДК.02.02	Сценарно-режиссерские основы культурно-досуговой деятельности
МДК.02.03	Оформление культурно-досуговых программ
	Вариативная часть ПМ.02
МДК.В.02.04	Основы исполнительского мастерства (по видам)
УП.02	Организация культурно-досуговой деятельности с детьми и подростками.
ПП.02	Организация и проведение культурно-досуговых программ
ПМ.03	Менеджмент в социально-культурной сфере
МДК.03.01	Менеджмент в социально-культурной сфере
УП.03	Знакомство с прикладными компьютерными программами
ПП.03	Руководство структурным подразделением культурно-досугового учреждения

Подробное обоснование содержания вариативной части ОПОП приведено в приложении № 2.

Обязательной частью ОПОП является практикоориентированная подготовка студентов.

Практика в колледже рассматривается как органическая часть образовательного процесса и как непосредственное приобщение обучающихся к опыту профессиональной деятельности, как процесс овладения способами профессиональной деятельности, в которой создаются условия для самопознания, самоопределения, и самооценки студента индивидуальных возможностей. В ходе реализации содержания различных видов практики формируются и совершенствуются профессиональные компетенции, интериоризируются и интегрируются приобретенные студентами теоретические знания. Практика развивает интерес к деятельности по специальности, порождает уверенность в правильно избранном профессиональном пути, способствует формированию профессионально-личностных качеств специалиста, является инструментом, позволяющим обрести профессиональную грамотность и профессиональную готовность, что является условием для успешного приобретения профессиональной компетентности специалиста.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии).

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Виды практики и способы ее проведения определяются ОПОП, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Основные задачи, содержание и формы отчетности определяются программой профессионального модуля ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО, программами по каждому виду практики.

Видами практики обучающихся, осваивающих ОПОП СПО, являются:

- учебная практика;
- производственная практика, включающая в себя практику по профилю специальности и практику преддипломную.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Производственная (преддипломная) практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Учебные и производственные практики являются важным средством реализации связи учебного процесса с деятельностью по профилю специальности. Они проводятся в соответствии с графиком учебного процесса, рабочими учебными планами и рабочими программами практик, разрабатываемыми на соответствующих кафедрах.

Учебно-методическое обеспечение практики включает в себя программы, дневники практикантов, в том числе представленные на электронных носителях. Практики обеспечены заданиями, методическими рекомендациями по проведению различных видов деятельности, образцами планирования, конспектов занятий, сценариев, материалами диагностики, тестирования, анкетирования (в зависимости от специальности), материалами по осуществлению исследовательской деятельности обучающихся в период работы над курсовыми и выпускными квалификационными работами. Созданы условия для проведения полноценного эксперимента в соответствии с выбранной тематикой работы. Представлены материалы по контролю ведения учебной и отчетной документации обучающихся и руководителей практики.

В колледже созданы необходимые условия для проведения практики:

- нормативно-правовые;
- методические;
- организационные;
- информационные;
- кадровые;
- экспертные.

Все практики проводятся в рамках освоения студентами определенного профессионального модуля на основе ФГОС СПО специальности Социально-культурная деятельность (по видам), оцениваются в соответствии с требованиями к результатам их освоения: компетенциям (общим и профессиональным), приобретаемому практическому опыту, умениям. На итоговых конференциях студенты демонстрируют умение публично презентовать собственные образовательные достижения, использовать электронные презентации при защите практики, навыки публичного выступления с комментированием слайдов, рефлексии результатов собственной деятельности, презентации продуктов собственного

профессионального опыта: видео-фотоматериалов, моделей социально-культурных мероприятий для различных возрастных категорий населения, экскурсий, проектов, творческих, аналитических отчетов и т.д. Экспертизу результативности и качества практической подготовки студентов осуществляют, прежде всего, ответственные лица организации - базы практики и преподаватели колледжа – руководители практики (фиксируется в аттестационном листе по практике).

В колледже сложился устойчивый тип взаимодействия и сотрудничества с базами практик - социальными партнерами и потенциальными работодателями: с дошкольными образовательными организациями, общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования, социальными центрами и службами, учреждениями органов городского и муниципального управления, туристическими организациями, учреждениями культуры, загородными оздоровительными лагерями и другими организациями, отвечающими специфике специальности и современным требованиям к организации практики обучающихся. Высокий кадровый потенциал, профильность организаций, хорошее материально-техническое обеспечение, научно-методическая оснащенность – основные критерии подбора баз для практики обучающихся.

Система учебно-исследовательской деятельности студентов (далее - УИД) является неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов, способных творчески решать профессиональные научные, технические и социальные задачи, быстро ориентироваться в профессиональных ситуациях. УИД является составной частью реализации каждой основной профессиональной образовательной программы по реализуемым колледжем специальностям.

УИД осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой формах. Для выполнения определенных работ создаются временные научные объединения студентов, преподавателей и других специалистов. Работу этих объединений курирует заместитель директора по научно-методической работе.

Данный вид деятельности ведется систематически на всех этапах обучения в колледже. Различные формы УИД студентов являются одним из видов аттестационных испытаний на каждом этапе обучения и проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в колледже.

Основной целью УИД студентов в колледже является развитие умений исследовательской деятельности, совершенствование общих и профессиональных компетенций студентов, формирование способности к самостоятельному управлению учебным исследованием в области профессиональной деятельности.

В ходе УИД студентов решаются следующие задачи:

- овладение научными методами познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- приобретение навыков самостоятельного решения исследовательских задач, навыков работы в научном коллективе;
- формирование профессиональной культуры будущих специалистов в процессе научно-исследовательской деятельности.
- развитие умений и навыков предъявления результатов исследования;
- реализация интеграции теоретических знаний и деятельности студентов на педагогической практике.

Результатом УИД студентов выступает определенный уровень сформированности исследовательских умений, который включает в себя:

- знание новейших фактов, открытий, теорий, методов исследования, деятельности ведущих ученых и педагогов;
- представление о путях разработки изучаемых наук и методик;
- умение объяснить явление и факты наук на основе современных теорий с методологических позиций.
- умение сопоставлять знания, полученные из разных источников, критически

анализировать их и выработать свою точку зрения на изучаемую проблему;

- навыки применения теоретических знаний на практике.

УИД студентов осуществляется в различных формах:

- индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект);

- реферат;

- курсовая работа;

- выпускная квалификационная работа;

- творческие виды деятельности: участие в конкурсах, выставках, олимпиадах, турнирах, педагогических чтениях и научно-практических конференциях;

- групповая исследовательская работа: участие в семинарах, практикумах, научно-исследовательских обществах, лабораториях;

- разработка методической продукции.

Обязательными для всех студентов являются следующие виды учебно-исследовательских работ студентов: индивидуальный проект, реферат, курсовая работа и выпускная квалификационная работа. Доклад и реферат осуществляются в рамках учебной или общепрофессиональной дисциплины. Курсовая работа выполняется в ходе изучения междисциплинарного курса. Выпускная квалификационная работа является основанием для присвоения квалификации и выполняется по профессиональному модулю.

УИД студентов осуществляется на всех этапах обучения по разработанному в колледже «Индивидуальному плану учебно-исследовательской деятельности студента»:

- на 1 курсе – индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект);

- на 2 курсе – реферат;

- на 3 курсе - курсовая работа;

- на 4 курсе - выпускная квалификационная работа.

Для достижения достаточного уровня профессиональной подготовки студентов в колледже применяются современные образовательные технологии, направленные на достижение планируемого результата, выраженного в сформированности общих и профессиональных компетенций студентов.

Так, например, технология проблемного обучения реализуется преподавателями кафедр, прежде всего, при организации практических, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. Ее применение позволяет развитие умения студентов решать профессиональные проблемы: вычленять их и проектировать пути их решения в условиях, приближенных к профессиональной деятельности.

Важное место в современном информационном обществе занимают мультимедийные средства и инновационные технологии, которые активно включаются в образовательный процесс в колледже. Осуществляется организация электронного обучения на образовательной платформе, реализация смешанного обучения, применение дистанционных образовательных технологий и очного обучения в форме интерактивных семинаров, технологий «перевернутого класса», имитационных технологий и создания квазипрофессиональной среды профессиональной подготовки.

Использование цифровых технологий позволяет улучшать процессы преподавания и обучения в колледже; повышать технологическую грамотность субъектов образовательного процесса; развивать системное мышление студентов; совершенствовать навыки эффективного взаимодействия при работе в группе и коллективе для решения профессиональных задач; развивать учебно-исследовательские навыки студентов колледжа при выполнении квалификационной работы; использовать ИКТ при представлении студентами колледжа образовательных достижений; взаимодействовать с различными субъектами образовательного пространства Свердловской области в части накопления и обмена опытом между ними.

Использование электронных ресурсов на занятиях и в учебно-исследовательской деятельности позволяет:

- 1) предоставить студентам нужную часть материала в наиболее компактном, удобном для восприятия и экономном по времени виде.

2) использование электронных ресурсов дает возможность педагогу организовать самостоятельную деятельность студентов по изучению содержания дисциплин при широком использовании индивидуальных и групповых форм организации учебного процесса;

3) для электронных ресурсов характерна наглядность – как зрительная, так и слуховая: фотографии и изображения произведений, памятников культуры; иллюстрации ситуаций общения; воспроизведение песен и стихотворений и т.д.;

4) использование электронного объема помогает создать положительное эмоциональное пространство и активизировать интеллектуальную деятельность студентов.

В колледже применяются интерактивные доски SmartBoard и StarBoard. В них объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством. В сети Интернет и на цифровых носителях можно найти большое количество наглядных материалов и обучающих ресурсов по любой теме и использовать их многократно.

Студенты привлекаются к подготовке и проведению отдельных фрагментов занятий с помощью дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Применяемые на практических занятиях интерактивные технологии (дискуссии, круглые столы, дебаты, психологические и коммуникативные тренинги) позволяют усваивать информацию не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов. При наличии обратной связи отправитель и получатель информации меняются коммуникативными ролями. Контроль сформированных компетенций предполагает умение применять полученные знания на практике, в реальных условиях.

Применение технологии саморазвития помогает студентам провести анализ своего ответа, предъявить образовательные достижения через портфолио, дать адекватную оценку своему ответу. Заполнение и предъявление портфолио обеспечивает реализацию индивидуальной образовательной траектории, создание личностного образовательного продукта, готовность к постоянному личностному росту.

Деятельностные и имитационные технологии находят свое отражение в усвоении определенных алгоритмов получения, переработки знаний и механизмов мониторинга и оценивания собственной деятельности; в умении находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи; проверять результаты своих действий (самопроверка), анализировать личные познавательные и практические действия; решать познавательные задачи, комплексно применяя известные им способы решения. Задания, сформулированные в ключе деятельностного подхода (разработайте, обоснуйте, проанализируйте, аргументируйте, выделите и т.д.), направлены на рефлекссию собственных возможностей для обеспечения качества образования.

Использование данных технологий обуславливает качество уровня профессиональной подготовки студентов, который определяется в ходе промежуточной и государственной итоговой аттестации.

При успешном завершении обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца о среднем профессиональном образовании.

1.3.5. Востребованность выпускников

Выпускники специальности Социально-культурная деятельность (по видам) востребованы в организациях, учреждениях культуры, библиотеках, досуговых центрах, центрах культуры, выставочных и музейных организациях, частных галереях, концертных и иных организациях, а также в частном и негосударственном секторе по организации фестивалей и праздников. Выпускники Колледжа востребованы на рынке труда, так как они обладают необходимыми для реализации профессиональной деятельности общими и профессиональными компетенциями, готовностью к постоянному повышению своего образовательного уровня, имеют потребность в актуализации и реализации личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, стремление к саморазвитию, постоянному обогащению своей профессиональной компетентности.

1.3.6. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП по специальности 51.02.02 «Социально-культурная деятельность» (по видам) подготовлен к освоению основной образовательной программы высшего образования (программы бакалавриата) по следующим направлениям подготовки/специальностям (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»):

Коды укрупненных групп направлений подготовки. Коды направлений подготовки	Наименования укрупненных групп направлений подготовки. Наименования направлений подготовки	Квалификация
42.00.00	Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Бакалавр
42.03.02	Журналистика	Бакалавр
42.03.03	Издательское дело	Бакалавр
42.03.04	Телевидение	Бакалавр
42.03.05	Медиакоммуникации	Бакалавр
50.00.00	Искусство и культура	Бакалавр
50.03.01	Искусства и гуманитарные науки	Бакалавр
50.03.02	Изящные искусства	Бакалавр
50.03.03	История искусств	Бакалавр
50.03.04	Теория и история искусств	Бакалавр
51.00.00	Культуроведение и социокультурные проекты	Бакалавр
51.03.01	Культурология	Бакалавр
51.03.02	Народная художественная культура	Бакалавр
51.03.03	Социально-культурная деятельность	Бакалавр
51.03.04	Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия	Бакалавр
51.03.05	Режиссура театрализованных представлений и праздников	Бакалавр
51.03.06	Библиотечно-информационная деятельность	Бакалавр
52.00.00	Сценические искусства и литературное творчество	Бакалавр
52.03.01	Хореографическое искусство	Бакалавр
52.03.03	Цирковое искусство	Бакалавр
52.03.04	Технология художественного оформления спектакля	Бакалавр
52.03.05	Театроведение	Бакалавр
52.03.06	Драматургия	Бакалавр

1.3.7. Основные пользователи ОПОП

Основными пользователями ОПОП являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа (заместители директора, учебный отдел, отдел учебно-производственных практик, образовательное отделение и др. структурные подразделения колледжа, имеющие отношение к образовательному процессу по данной специальности);
- студенты, обучающиеся по специальности Социально-культурная деятельность (по видам);
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители (законные представители);
- работодатели.

II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: разработка и реализация социально-культурных программ, организация и постановка культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, культурно-досуговых программ

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- организации социально-культурной сферы независимо от их организационно-правовых форм;
- учреждения культурно-досугового типа;
- региональные и муниципальные управления (отделы) культуры;
- дома народного творчества;
- социально-культурные и культурно-досуговые программы;
- культурно-просветительные и культурно-массовые мероприятия;
- театрализованные представления.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Менеджер социально-культурной деятельности готовится к следующим видам деятельности:

- организационно-управленческая деятельность;
- организационно-творческая деятельность;
- менеджмент в социально-культурной сфере.

III. Требования к результатам освоения ОПОП

3.1. Общие компетенции

Менеджер социально-культурной деятельности должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Менеджер социально-культурной деятельности должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Организационно-управленческая деятельность	ПК 1.1.	Разрабатывать и осуществлять социально-культурные проекты и программы
	ПК 1.2.	Организовывать культурно-просветительную работу
	ПК 1.3.	Обеспечивать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями
	ПК 1.4.	Создавать условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности
	ПК 1.5.	Использовать современные методы организации социально-культурной деятельности
	ПК 1.6.	Анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении культуры

	ПК 1.7.	Определять приоритетные направления социально-культурной деятельности
	ПК 1.8.	Использовать различные способы сбора и распространения информации в профессиональной сфере
Организационно-творческая деятельность	ПК 2.1.	Обеспечивать функционирование коллективов народного художественного творчества, досуговых формирований (объединений)
	ПК 2.2.	Разрабатывать и реализовывать сценарные планы культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, эстрадных программ
	ПК 2.3.	Осуществлять организационную и репетиционную работу в процессе подготовки культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, культурно-досуговых программ
	ПК 2.4.	Использовать современные методики и технические средства в профессиональной работе
	ПК 2.5.	Использовать игровые технологии в профессиональной деятельности
	ПК 2.6.	Осуществлять организационную и репетиционную работу в процессе подготовки эстрадных программ и номеров
	ПК 2.7.	Осуществлять деятельность аниматора
Менеджмент в социально-культурной сфере	ПК 3.1.	Обеспечивать эффективное функционирование и развитие учреждения социально-культурной сферы
	ПК 3.2.	Использовать знание в области предпринимательства в профессиональной деятельности
	ПК 3.3.	Участвовать в финансово-хозяйственной деятельности учреждений социально-культурной сферы
	ПК 3.4.	Работать с коллективом исполнителей, соблюдать принципы организации труда
	ПК 3.5.	Использовать информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональных целях
	ПК 3.6.	Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности

3.3. Результаты освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП в соответствии с ее целью определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
ОУД.00	Общеобразовательный цикл		
	Общие учебные дисциплины		
	Базовые учебные дисциплины		
ОУД.01	Иностранный язык	УУД, предметные результаты	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			<p>социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.
ОУД.02	Математика	УУД, предметные результаты	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			<p>свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
ОУД.03	Физическая культура	УУД, предметные результаты	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			<p>спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству, его защите; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			<p>переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
ОУД.04	Основы безопасности жизнедеятельности	УУД, предметные результаты	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
	Профильные учебные дисциплины		
ОУД.05	Русский язык	УУД, предметные результаты	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; <p>метапредметные:</p>

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			<ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
ОУД.06	Литература	УУД, предметные результаты	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <p>предметные:</p>

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			<ul style="list-style-type: none"> - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
ОУД.07	Родная литература	УУД, предметные результаты	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие эстетического сознания через освоение наследия мастеров родного слова; - формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира; - формирование умения аргументировать собственное мнение. <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений; - развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи; - выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы. - формирование коммуникативной грамотности;

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			- формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров.
ОУД.08	История	УУД, предметные результаты	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
ОУД.09	Информатика	УУД, предметные результаты	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; - осознание своего места в информационном обществе; - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности,

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			<p>самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; <p>предметные:</p>

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете
ОУД.10	Естествознание	УУД, предметные результаты	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; - объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; - готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			<p>собственного интеллектуального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; - умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временны х масштабах Вселенной; - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; - сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; - сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
ОУД.11	География	УУД, предметные результаты	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - креативность мышления, инициативность и находчивость; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление о необходимости овладения географическими знаниями с

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			<p>целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
ОУД.12	Экология	УУД, предметные результаты	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			<ul style="list-style-type: none"> - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»; - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
ОУД.13	Астрономия	УУД, предметные результаты	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; – умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно - временных масштабах Вселенной; - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
ОУД.14	Обществознание	УУД, предметные результаты	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
ОУД.15	Искусство (Мировая художественная культура)	УУД, предметные результаты	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности; - гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности; - формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах бытия искусства; - развитие умений и навыков познания и самоопределения через искусство, накопление разнообразия и неповторимого опыта эстетического переживания; - формирование творческого отношения к проблемам, подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории. <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение методов познания через художественный образ для изучения различных сторон окружающей действительности; - активное использование основных интеллектуальных операций: анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов в бытии и динамике развития искусства; - умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации этих целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей; оценивать достигнутые результаты; - развитие критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения по поводу произведений искусства; - формировать ключевые компетенции в процессе диалога с искусством: исследовать исследовательские умения, коммуникативные умения, информационные умения. <p>предметные:</p> <p>в познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять место и роль искусства в развитии мировой культуры, в жизни человека и общества; - усваивать особенности языка разных видов искусства, художественных средств выразительности, специфики художественного образа в различных видах искусства; - различать изученные виды и жанры искусств; - описывать явления искусства, используя специальную терминологию; - классифицировать изученные объекты и явления культуры; - структурировать изученный материал и информацию, полученную из различных источников; <p>в ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять систему общечеловеческих ценностей; - осознавать ценность искусства разных народов мира и место отечественного искусства;

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			<ul style="list-style-type: none"> - уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в произведениях искусства, проявлять эмоционально-ценностные отношения к искусству и к жизни, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей представленных в произведениях искусства; в коммуникативной сфере: <ul style="list-style-type: none"> - формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи; - использовать методы эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями искусства; в эстетической сфере: <ul style="list-style-type: none"> - развивать в себе индивидуальный художественный вкус, интеллектуальную и эмоциональную сферу; - воспринимать и анализировать эстетические ценности, высказывать мнения о достоинствах произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознать их роль в творческой деятельности; - проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры, расширять свой эстетический кругозор; - понимать условность языка различных видов искусства, создавать условные изображения, символы; - определять зависимость художественной формы от цели творческого замысла; - реализовывать свой творческий потенциал, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом (художественно - образном) материале; в трудовой сфере: <ul style="list-style-type: none"> - применять различные художественные материалы, исследовать выразительные средства искусства в своем творчестве как в традиционных, так и в инновационных (информационных) технологиях.
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
	Обязательная часть		
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 1, 3-8	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <p>Знать:</p>

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОГСЭ.02	История	ОК 1, 3, 4, 6, 8	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ОГСЭ.03	Психология общения	ОК 1-9 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.3, ПК 2.5.- 2.7 ПК 3.4, 3.6	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении;

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ОК 4-6, 8, 9	Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОГСЭ.05	Физическая культура	ОК 2-4, 6, 8	Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни
	Вариативная часть		
ОГСЭ.В.06	Культурология	ОК 1 ОК 2 ОК 4-9 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 3.1-3.4	Уметь: - видеть культурный феномен как объективную данность в системе всего человеческого опыта и сознания. Знать: - интегративную гуманитарную специфику предмета культурологии; - основные понятия культурологии; - авторские теории сущности культуры как целостной системы
ОГСЭ.В.07	Эстетика	ОК 1 ОК 2 ОК 4-9 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 3.1-3.4	Уметь: - анализировать искусство как эстетический феномен; - применять принципы арт-деятельности на практике, в процессе организации культурно-досуговых мероприятий; - уметь объяснить своеобразие основных категорий эстетики; - осуществлять наблюдение и анализировать законы художественного восприятия и проявления эстетической культуры общества и личности. Знать: - основные положения, концепции и определения, составляющие основу дисциплины и уметь их

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			<p>объяснить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития этических и эстетических идей и истории этической и эстетической мысли; - общие представления об эстетической основе искусства и своеобразии его отдельных видов, о художественном образе как форме эстетического смыслообразования и выразительности в искусстве
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		
ЕН.01	Информационные ресурсы	ОК 2-9 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять персональные компьютеры для поиска и обработки информации, создания и редактирования документов; - пользоваться компьютерными программами, Интернет-ресурсами, работать с электронными документами. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы построения и функционирования современных персональных компьютеров; - типы компьютерных сетей; - принципы использования мультимедиа, функции и возможности информационных и телекоммуникативных технологий, методы защиты информации
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ОК 1 - 9 ПК 1.2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; - принципы и методы рационального природопользования; - методы экологического регулирования; - принципы размещения производств различного типа; - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; - понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			<ul style="list-style-type: none"> - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - природоресурсный потенциал Российской Федерации; - охраняемые природные территории
П.00	Профессиональный цикл		
ОП	Общепрофессиональные дисциплины		
ОП.00	Обязательная часть		
ОП.01	Народное художественное творчество	ОК 1-9 ПК 1.2-1.4 ПК 2.1-2.2	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - способствовать функционированию любительских творческих коллективов; - подготавливать и проводить фестиваль народного художественного творчества. Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные виды, жанры и формы бытования народного художественного творчества, его региональные особенности; - традиционные народные праздники и обряды; - теоретические основы и общие методики организации и развития народного художественного творчества в различных типах культурно-досуговых и образовательных учреждений; - специфику организации детского художественного творчества; - методику организации и работы досуговых формирований (объединений), творческих коллективов; - структуру управления народным художественным творчеством
ОП.02	История отечественной культуры	ОК 1-9 ПК 1.2 ПК 2.2	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять знания истории отечественной культуры в работе с творческим коллективом; - сохранять культурное наследие региона. Знать: <ul style="list-style-type: none"> - понятие, виды и формы культуры; - значение и место отечественной культуры, как части мировой культуры; - основные этапы истории отечественной культуры, выдающихся деятелей, известные памятники, тенденции развития отечественной культуры
ОП.03	Отечественная литература	ОК 1-9 ПК 1.1-1.2 ПК 2.2	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать творчество писателя и отдельное литературное произведение, формулировать свое отношение к авторской позиции; - использовать литературные произведения в профессиональной деятельности. Знать:

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			<ul style="list-style-type: none"> - важнейшие этапы и направления в истории отечественной (в том числе, современной) литературы; - выдающихся отечественных писателей, их жизнь и творчество; - шедевры русской классической литературы; - содержание изученных произведений
ОП.04	Русский язык и культура речи	ОК 4-6 ОК 8-9	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка; - определять лексическое значение слова; - использовать словообразовательные средства в изобразительных целях; - пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; - редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания; - различать тексты по их принадлежности к стилям; - анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонемы; - особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; - логическое ударение; орфоэпические нормы; - лексические и фразеологические единицы русского языка; - изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; - употребление профессиональной лексики и научных терминов; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - синтаксический строй предложений; - правила правописания; - функциональные стили литературного языка
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1-9 ПК 1.1-3.6	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения;

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОП.00	Вариативная часть		
ОП.06	Введение в специальность	ПК.1.1 ПК 1.6-1.8	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно формулировать цель и задачи проводимого исследования; - собирать данные из существующей научно-исследовательской литературы по исследуемой проблеме или по поставленной задаче; - обосновать необходимость проведения того или иного исследования с точки зрения достижения поставленной задачи; - описывать полученные результаты исследования, в том числе в графическом виде; - формулировать выводы и заключения по проведенной работе;

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			<p>- оформлять полученные результаты.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды, формы и тенденции развития социально-культурной деятельности в регионе; - структуру управления социально-культурной деятельностью; - понятие субъектов социально-культурной деятельности; - методы теоретического и экспериментального исследования и особенности их применения в системе социально-культурной деятельности
ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать исследовательскую работу; - определять понятийный аппарат исследования; - определять основополагающую проблему, цель и задачи исследования; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - фиксировать и сохранять исследовательский материал; - представить результаты исследования в установленной форме с использованием электронной презентации. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы социологического и маркетингового исследования; - содержание основных понятий и категорий научного поиска; - требования к исследовательской работе, к оформлению результатов исследования
ОП.08	История мировой культуры	ПК 2.3 ПК 2.6	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять творческое самостоятельное оценивание новой информации в сфере музыки; - объективно освещать проблемы происхождения музыки, сущности музыки; - выявлять самодостаточность видов музыкального искусства или их корреляции с вербальными, изобразительными видами искусства; - различать различные музыкальные стили и направления; - выделять типы музыкальной культуры различных культурных эпох, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной области; - формулировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам музыкальной культуры; - использовать полученные знания в области мировой музыкальной культуры в своей профессиональной деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостную картину развития отечественной и мировой музыки;

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			<ul style="list-style-type: none"> - социокультурные традиции формирования мировой музыкальной культуры; - место музыкальной культуры в методологической иерархии социальных наук; - составляющие музыкальной культуры, их взаимосвязь и взаимообусловленность; - критерии для различения музыкальных культур; - природу музыкальной культуры как духовного взаимодействия людей по поводу музыки, независимо от их профессионального, социального, возрастного или какого-то другого социологического определения
ОП.09	Связи с общественностью	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.8	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основами исследования общественного мнения, создания положительного имиджа; - создавать pr-программу для организации или учреждения; - использовать приемы и методы паблик рилейшнз при организации любой кампании учреждения; - анализировать и оценивать кризисную ситуацию, управлять кризисами с помощью технологий и методов паблик-рилейшнз; - понимать место и роль pr-менеджера в системе кризисных ситуаций; - осознавать важность управления информационными процессами в общественности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и сущность понятий «связи с общественностью», «общественность», «коммуникация», «имидж» и др.; - историю развития паблик рилейшнз, состояния паблик рилейшнз в России; - цели, задачи и этапы pr-программы
ОП.10	Реклама в социально-культурной деятельности	ПК 1.4 ПК 2.4. ПК 2.7 ПК 3.5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать рекламную деятельность социокультурных предприятий и определять ряд факторов, существенно влияющих на продвижение мероприятий; - проводить исследование и определять цели рекламы; - принимать решения о рекламном обращении; - оценивать экономическую и коммуникативную эффективность рекламной деятельности; - организовать рекламу национального культурно-досугового мероприятия; - разработать рекламно-информационный материал для социально-культурной программы. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и место рекламы в комплексе маркетинговых коммуникаций; - особенности и виды социально-культурной рекламы; - факторы, влияющие на выбор средств распространения рекламы; - методику разработки рекламного бюджета;

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			<ul style="list-style-type: none"> - методики оценки эффективности рекламной деятельности; - методы планирования рекламной деятельности социально-культурной программы; - основы регионального брендинга; - рекламу национального продукта
ОП.11	Психология художественного творчества	ОК 1-9 ПК 1.3 ПК 2.4	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы и методы развития творческих способностей; - применять способы воздействия выразительных и изобразительных средств в процессе творчества и восприятия художественного произведения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основания анализа природы, функций и механизмов творчества, его форм и видов; - структуру творческих способностей и факторов, способствующих их развитию и блокаде
ОП.12	Проектные технологии в социально-культурной деятельности	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 3.5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование в соответствии с целями и содержательной особенностью социокультурных проектов; - ориентировать в информационных потоках профессиональной направленности; - искать грантовую поддержку проектов; - проектировать и разрабатывать портфолио социокультурного проекта. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основания социокультурного проектирования; - принципы социокультурного проектирования; - методику формирования локальных проектов социокультурной направленности
ОП.13	Современные образовательные технологии (художественная педагогика)	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 9 ПК.1.1 ПК.1.3-1.6 ПК.2.1 ПК.2.4-2.5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи мероприятий, социо-культурных событий и проектов и планировать их проведение в соответствии с социо-культурной ситуацией в регионе и учреждении культуры; - организовывать деятельность творческого коллектива, используя принципы и методы художественной педагогики; - планировать и осуществлять собственную творческую деятельность, направленную на развитие творческого коллектива; - определять цели и задачи проектирования и проведения мероприятий, социо-культурных событий, проектов в соответствии с принципами и методами художественной педагогики; - осуществлять практическую работу, направленную на развитие художественных способностей участников творческих коллективов; - осуществлять образовательную и просветительскую работу по привлечению населения к художественно-творческой деятельности.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории и концепции художественного образования в России и за рубежом; - методы и принципы художественной педагогики; - методы развития художественных способностей и художественного творчества у населения различных возрастных и социальных категорий; - средства и формы художественной педагогики
ПМ.00	Профессиональные модули		
ПМ.01	Организационно-управленческая деятельность	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации социально-культурной деятельности в культурно-досуговых учреждениях; - разработки социально-культурных программ; - работы с детьми, подростками в культурно-досуговых учреждениях; - подготовки планов, отчетов, смет расходов, бизнес-плана. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать консультационно-методическую помощь культурно-досуговым и образовательным учреждениям по развитию социально-культурной деятельности; - анализировать региональные особенности социально-культурной деятельности и участвовать в ее развитии; - осуществлять руководство структурным подразделением учреждения социально-культурной сферы; - проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований; - анализировать и составлять планы, отчеты, смету расходов; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - пользоваться специальной литературой, учебно-методическими материалами; - разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; - разработать бизнес-план социально-культурной услуги; - использовать законодательные и нормативно-правовые акты в организации предпринимательской деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды и этапы становления и развития социально-культурной деятельности в России; - основные виды, формы и тенденции развития социально-культурной деятельности в регионе; - структуру управления социально-культурной деятельностью; - понятие субъектов социально-культурной деятельности; - теоретические основы и общие методики организации и развития социально-культурной деятельности в различных типах культурно-досуговых и образовательных учреждений; - современные социально-культурные технологии, социально-культурные программы;

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			<ul style="list-style-type: none"> - методику конкретно-социологического исследования; - специфику и формы методического обеспечения отрасли; - экономические основы деятельности учреждений социально-культурной сферы и их структурных подразделений; - основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство); - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности, методы психологической диагностики личности; - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности; - состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов; - виды внебюджетных средств, источники их поступления; - методику бизнес-планирования; - принципы организации труда и заработной платы; - сущность, основные типы и виды предпринимательской деятельности; - историю и условия развития предпринимательской деятельности; - правовые основы предпринимательской деятельности; - формы и этапы создания собственного дела; - бизнес-план как основу предпринимательской деятельности; - специфику и возможности предпринимательской деятельности в социально-культурной сфере
ПМ.02	Организационно-творческая деятельность	ОК 1-9 ПК 2.1-2.7	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации культурно-досуговой работы с населением региона, в том числе с детьми и подростками; - проведения игровых форм и программ; - подготовки сценариев, организации, постановки, художественно-технического и музыкального оформления культурно-досуговых программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать культурно-досуговую деятельность в культурно-досуговых учреждениях и образовательных организациях; - оказать консультационно-методическую помощь по вопросам организации культурно-досуговой деятельности; - осуществлять руководство структурным подразделением культурно-досугового учреждения (организации); - организовывать досуговую работу с детьми и подростками; - подготавливать и проводить игровую форму с различными возрастными категориями

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			<p>населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной речи; - общаться со слушателями и зрителями; - разрабатывать сценарии культурно-досуговых программ, осуществлять их постановку, использовать разнообразный материал при подготовке сценариев; - организовывать и проводить репетиционную работу с участниками культурно-досуговой программы; - осуществлять художественно-техническое и музыкальное оформление культурно-досуговых программ; - использовать техническое световое и звуковое оборудование, подготовить фонограмму; - организовывать анимационную работу, подготавливать и проводить с населением различные игровые, конкурсные и другие программы; - использовать рекламу в целях популяризации учреждения (организации) культуры и его услуг; планировать, подготавливать и проводить рекламное мероприятие культурно-досуговой деятельности, использовать возможности выразительных средств рекламы; - использовать связи с общественностью в работе культурно-досугового учреждения (организации); - создавать и поддерживать положительный имидж учреждения (организации) культуры и его работников; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды и этапы культурно-досуговой деятельности в России и в своем регионе; - основные направления, формы и тенденции развития культурно-досуговой деятельности; - теоретические основы, общие и частные методики организации культурно-досуговой деятельности; - основные принципы работы с детьми и подростками; - основные этапы развития досуговой работы с детьми и подростками; - специфику досуговой работы с детьми и подростками с учетом их возрастных особенностей; - теоретические основы игровой деятельности; - особенности использования игровых форм досуга с учетом возрастных особенностей населения; - значение игры в развитии детей; - виды, формы, технологию подготовки и проведения игры; - понятие культуры речи, орфоэпические нормы русского литературного языка, фонетические

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			<p>средства языковой выразительности, систему речевого тренинга, основы теории драмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику драматургии культурно-досуговых программ; - методы создания сценариев; - специфику работы над сценарием культурно-досуговой программы; - основные положения теории и практики режиссуры; - особенности режиссуры культурно-досуговых программ; - сущность режиссерского замысла; - приемы активизации зрителей; - специфику выразительных средств; - средства и способы художественного оформления культурно-досуговых программ; - специфику музыкального языка, выразительные средства музыки, основные музыкальные жанры и формы, методы музыкального оформления культурно-досуговых программ, технику безопасности; - классификацию технических средств; - типы звуковоспроизводящей, осветительной и проекционной аппаратуры, принципы ее использования в культурно-досуговых программах; - методы создания фонограмм; - теоретические основы, виды и формы анимационной деятельности; - общую методику организации анимационной деятельности в культурно-досуговых учреждениях и на открытых площадках; - методики подготовки и проведения анимационных программ (игровых, конкурсных, дискотек и др.) для различных групп населения; - основные виды рекламы, рекламных средств; - виды рекламных мероприятий, цели рекламных кампаний и их планирование; - сценарные и режиссерские основы рекламы; - методику подготовки, проведения и анализа рекламного мероприятия; - сущность, значение и цели связи с общественностью (PR); - внешние и внутренние коммуникации; - особенности проведения мероприятия PR; - роль имиджа, его характеристики и компоненты
ПМ.03	Менеджмент в социально-культурной сфере	ОК 1-9 ПК 3.1-3.6	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководства учреждением культуры (структурным подразделением), составления планов и отчетов его работы; - подготовки документов бухгалтерского учета; - работы с прикладными компьютерными программами;

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			<p>- работы с нормативно-правовой документацией.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-управленческую информацию в своей деятельности; - организовывать, анализировать и оценивать работу коллектива исполнителей, учреждения культуры; - находить оптимальные варианты при решении управленческих и хозяйственных задач; - составлять планы и отчеты; - решать организационные задачи, стоящие перед коллективом; - осуществлять контроль за работой кадров; - составлять документы бухгалтерского учета; - использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; - применять компьютеры и телекоммуникационные средства; - использовать нормативные правовые документы в работе; - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; - осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и характерные черты современного менеджмента, внешнюю и внутреннюю среду организации; - цикл менеджмента, стратегические и тактические планы в системе менеджмента; - структуру организации, систему методов управления; - принципы организации работы коллектива исполнителей, роль мотивации и потребностей; - процесс принятия и реализации управленческих решений; - принципы руководства (единоначалие и партнерство), стили руководства; - особенности менеджмента в социально-культурной сфере, систему и структуру управления культурой; - основные этапы управленческой деятельности в сфере культуры; - цели и задачи управления учреждениями культуры; - принципы организации и анализ работы коллектива исполнителей и учреждения культуры; - систему управления трудовыми ресурсами, планирование потребности в трудовых ресурсах; - принципы отбора кадров, профессиональной ориентации и социальной адаптации в коллективе; - методики оценки результатов деятельности, контроля за деятельностью кадров; - понятие и принципы маркетинга, рынок как объект маркетинга, сегментацию рынка; - суть маркетинговой деятельности учреждения культуры, поиск рыночной ниши, правила создания новых услуг;

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения
			<ul style="list-style-type: none"> - ценовую и сбытовую политику учреждения, цели и виды продвижения услуг, способы стимулирования сбыта, значение рекламы; - стратегическое маркетинговое планирование; - законодательные и нормативные акты Российской Федерации по бухгалтерскому учету и аудиту; - основы бухгалтерского учета, его виды и задачи, объекты учета; - первичные учетные документы, их реквизиты, сводную учетную документацию; - процесс регулирования бухгалтерского учета; - порядок и сроки проведения инвентаризации имущества и обязательств; - состав и формы бухгалтерской отчетности, периодичность, адреса и сроки ее представления; - условия хранения документов бухгалтерского учета; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий; - прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы профессиональной деятельности; - возможности использования сети Интернет и других сетей в профессиональной деятельности; - историю и современное состояние законодательства о культуре; - основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения; - права и обязанности работников социально-культурной сферы; - правовые принципы деятельности учреждений социально-культурной сферы

IV. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

4.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

При составлении учебного плана учитываются следующие основные нормы освоения ОПОП по специальности Социально-культурная деятельность:

Нормативный срок освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования	52 недели
Теоретическое обучение	39 недель
Промежуточная аттестация	2 недели
Каникулярное время	11 недель
Нормативный срок освоения ОПОП	147 недель
Обучение по учебным циклам	101 неделя
Учебная и производственная практика (по профилю специальности)	8 недель
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	8 недель
Государственная итоговая аттестация	4 недели
Каникулярное время	22 недели
Итого	199 недель
Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОПОП	54 часа в неделю
Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования	36 часов в неделю
Максимальный объем внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося по освоению ОПОП	18 часов в неделю
Общий объем каникулярного времени в учебном году	8-11 недель
Объем каникулярного времени в зимний период	Не менее 2 недель
Объем консультаций для обучающихся очной формы обучения на учебную группу в год	100 часов
Процент практикоориентированности ОПОП	50-60 %
Максимальное количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации в учебном году	8
Максимальное количество зачетов в процессе промежуточной аттестации в учебном году	10

ОПОП по специальности Социально-культурная деятельность предусматривает изучение следующих:

1) учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

2) разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального цикла ОПОП СПО углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет не менее 68 часов, из них на освоение основ военной службы – не менее 48 часов.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов по ОПОП составляет в целом 50:50. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения домашних заданий по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в библиотеке и т.д.

Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются колледжем самостоятельно.

Основанием для распределения вариативной части ОПОП являются:

- необходимость расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей;
- углубление освоения профессиональных и общих компетенций;
- обеспечение конкурентоспособности выпускников на рынке труда Свердловской области.

Объем учебной нагрузки, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП по специальности Социально-культурная деятельность (по видам), использован для увеличения

объема времени, отведенного на учебные дисциплины и модули обязательной части ОПОП, а также для введения новых учебных дисциплин в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и цикл общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарного курса в профессиональный модуль:

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ 06	Культурология
ОГСЭ 07	Эстетика
	Профессиональный цикл
	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.06	Введение в специальность
ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов
ОП.08	История мировой культуры
ОП.09	Связи с общественностью
ОП.10	Реклама в социально-культурной деятельности
ОП.11	Психология художественного творчества
ОП.12	Проектные технологии в социально-культурной деятельности
ОП.13	Современные образовательные технологии (художественная педагогика)
	Профессиональные модули
	ПМ.02. Организационно-творческая деятельность
МДК.02.04	Основы исполнительского мастерства (по видам)

Обоснование вариативной части ОПОП по специальности Социально-культурная деятельность (по видам) представлено в приложении № 2.

Конкретный объем учебной нагрузки структурных элементов вариативной части ОПОП определяется учебным планом, который составляется ежегодно до начала приемной кампании.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Учебные планы, реализуемые в настоящее время на 2020-2024 годы обучения по очной форме получения образования, представлены в приложении № 3.

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность реализации ОПОП по специальности Социально-культурная деятельность (по видам), включая продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС.

Календарный учебный график включен в структуру учебного плана.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики

Рабочие программы учебных дисциплин (приложение № 4) разработаны в соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе (приложение № 7), рассмотрены на заседаниях кафедр и утверждены научно-методическим советом колледжа:

№ п/п	Наименование программы	Приложение № 4	Примечание
	Общеобразовательный учебный цикл		

	Общие учебные дисциплины		
	Базовые учебные дисциплины		
1.	Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Иностранный язык	Приложение № 4.1	
2.	Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Математика	Приложение № 4.2	
3.	Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Физическая культура	Приложение № 4.3	
4.	Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Основы безопасности жизнедеятельности	Приложение № 4.4	
	Профильные учебные дисциплины		
5.	Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Русский язык	Приложение № 4.5	
6.	Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 Литература	Приложение № 4.6	
7.	Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Родная литература	Приложение № 4.7	
8.	Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 История	Приложение № 4.8	
	Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей		
	Базовые учебные дисциплины		
9.	Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Информатика	Приложение № 4.9	
10.	Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Естествознание	Приложение № 4.10	
11.	Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 География	Приложение № 4.11	
12.	Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Экология	Приложение № 4.12	
13.	Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Астрономия	Приложение № 4.13	
	Профильные учебные дисциплины		
14.	Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14 Обществознание	Приложение № 4.14	
	Дополнительные учебные дисциплины, курсы по выбору обучающихся		
15.	Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.15 Искусство (МХК)	Приложение № 4.15	
	Общий гуманитарный и социально- экономический цикл		
	Обязательная часть		
16.	Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии	Приложение № 4.16	
17.	Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История	Приложение № 4.17	
18.	Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения	Приложение № 4.18	
19.	Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык	Приложение № 4.19	

20.	Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура	Приложение № 4.20	
	Вариативная часть		
21.	Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Культурология	Приложение № 4.21	
22.	Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Эстетика	Приложение № 4.22	
	Математический и общий естественнонаучный цикл		
23.	Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Информационные ресурсы	Приложение № 4.23	
24.	Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования	Приложение № 4.24	
	Профессиональный цикл		
	Общепрофессиональные дисциплины		
	Обязательная часть		
25.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Народное художественное творчество	Приложение № 4.25	
26.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 История отечественной культуры	Приложение № 4.26	
27.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Отечественная литература	Приложение № 4.27	
28.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура речи	Приложение № 4.28	
29.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	Приложение № 4.29	
	Вариативная часть		
30.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Введение в специальность	Приложение № 4.30	
31.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	Приложение № 4.31	
32.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 История мировой культуры	Приложение № 4.32	
33.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Связи с общественностью	Приложение № 4.33	
34.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Реклама в социально-культурной деятельности	Приложение № 4.34	
35.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Психология художественного творчества	Приложение № 4.35	
36.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Проектные технологии в социально- культурной деятельности	Приложение № 4.36	
37.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Современные образовательные технологии(художественная педагогика)	Приложение № 4.37	

Рабочие программы профессиональных модулей (приложение № 5) разработаны в соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе, согласованы с представителями работодателей, рассмотрены на заседаниях кафедр и утверждены научно-методическим советом колледжа:

№ п/п	Наименование программы	Приложение № 5	Примечание
	Профессиональный цикл		
	Профессиональные модули		
	ПМ.01 Организационно-управленческая деятельность		
1.	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация социально-культурной деятельности	Приложение № 5.1	
2.	Программа учебной практики УП.01 Знакомство со спецификой социально-культурной деятельности	Приложение № 5.2	
3.	Программа производственной практики ПП.01 Разработка социально-культурных программ	Приложение № 5.3	
	ПМ.02 Организационно-творческая деятельность		
4.	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организационно-творческая деятельность	Приложение № 5.4	
5.	Программа учебной практики УП.02.01. Организация культурно-досуговой деятельности с детьми и подростками	Приложение № 5.5	
6.	Программа производственной практики ПП.02. Организация и проведение культурно-досуговых программ	Приложение № 5.6	
	ПМ.03 Менеджмент в социально-культурной сфере		
7.	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03. Менеджмент в социально-культурной сфере	Приложение № 5.7	
8.	Программа учебной практики УП.03. Знакомство с прикладными компьютерными программами	Приложение № 5.8	
9.	Программа производственной практики ПП.03. Руководство структурным подразделением культурно-досугового учреждения	Приложение № 5.9	

Программа производственной (преддипломной) практики (приложение № 6) разработана в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» (приложение № 8).

V. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения студентами ОПОП проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебным планом);
- государственная итоговая аттестация (в соответствии с программой государственной итоговой аттестации).

Освоение ОПОП, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией студентов.

Текущий контроль успеваемости - регулярная объективная оценка качества освоения студентами содержания учебной дисциплины, междисциплинарного курса и способствует успешному овладению учебным материалом, компетенциями в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной самостоятельной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с использованием как традиционных, так и инновационных методов, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Периодичность, формы и методы текущего контроля устанавливаются преподавателем самостоятельно, исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

В колледже применяются следующие виды текущего контроля успеваемости:

- входной контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения студентами содержания учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, проводимая в период сессии.

Периодичность промежуточной аттестации и перечень учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, выносимых на промежуточную аттестацию, определяются рабочими учебными планами и календарными учебными графиками по специальностям, реализуемым в колледже.

Формами промежуточной аттестации являются:

- 1) экзамен по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу;
- 2) комплексный экзамен по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (в пределах одного профессионального модуля);
- 3) экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- 4) комплексный экзамен (квалификационный) по профессиональным модулям;
- 5) зачет по учебной дисциплине;
- 6) комплексный зачет по учебным дисциплинам;
- 7) дифференцированный зачет по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, практике;

8) комплексный дифференцированный зачет по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам, междисциплинарным курсам и практике.

Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется и осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» (приложение № 9);

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» (приложение № 8).

5.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности Социально-культурная деятельность конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП созданы фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные измерительные материалы по учебным дисциплинам ОПОП;
- комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям ОПОП.

Содержание и формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

5.3. Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Социально-культурная деятельность, уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и двух государственных экзаменов по междисциплинарным курсам «Организация социально-культурной деятельности», «Менеджмент в социально-культурной сфере».

Правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов,

завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Социально-культурная деятельность (по видам), включая требования к выпускным квалификационным работам, к порядку их защиты, показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы, особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» (приложение № 10), Программой государственной итоговой аттестации по специальности углубленной подготовки Социально-культурная деятельность (по видам) (приложение № 11).

Программа государственной итоговой аттестации утверждается научно-методическим советом колледжа после ее обсуждения на заседании кафедры управления в социальной сфере с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Выпускная квалификационная работа выполняется и оформляется в соответствии с требованиями Положения об учебно-исследовательской деятельности студентов ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» (приложение № 12).

VI. Ресурсное обеспечение реализации ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Реализацию ОПОП по специальности Социально-культурная деятельность (по видам) курирует кафедра управления в социальной сфере.

Сведения о преподавательском составе, обеспечивающем образовательный процесс по ОПОП, приведен в приложении № 13.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ОПОП должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Информация о программно-методическом обеспечении ОПОП представлена в приложении № 14.

Реализация ОПОП обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд колледжа обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Сведения об информационном обеспечении образовательного процесса по специальности Социально-культурная деятельность (по видам) представлены в приложении № 15.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых в процессе реализации ОПОП, представлен в учебном плане.

Реализация ОПОП обеспечивает:

выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Сведения о компьютерных классах и дополнительном оборудовании, используемом в образовательном процессе, представлены в приложении № 16.

6.4. Базы практики

Основными базами практики студентов специальности Социально-культурная деятельность являются учреждения и организации г. Екатеринбурга, с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

№ п/п	Наименование организации - базы практики	Реквизиты договора, срок действия
1.	Муниципальное автономное учреждение культуры «Центр культуры и искусств «Верх—Исетский»	Договор о практической подготовке обучающихся От 01.10.2020-30.12.2025
2.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей – Детский экологический центр «Рифей»	Договор о сотрудничестве От 01.10.2020-31.08.2025
3.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Вариант»	Договор об организации и проведении практики от 02.09.2019-30.12.2024
4.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 110 им. Л.К. Гришиной	Договор об организации и проведении практики 01.09.2017-31.08.2022
5.	МАУК ДО Детская музыкальная школа № 1 им. М.П.Фролова	Договор об организации и проведении практики от 01.09.2017-31.08.2022
6.	ГАУК СО «Центр традиционной народной культуры Среднего Урала»	Договор об организации и проведении практики от 02.10.2017-31.08.2022

База практики для прохождения производственной (преддипломной) практики определяется обучающимися самостоятельно, как правило, это учреждения и организации по месту жительства студентов.

VII. Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускников

Развитие общих компетенций обучающихся колледжа осуществляется в рамках системы воспитательной работы и дополнительного образования.

Воспитательная работа в колледже является составной частью образовательного процесса и представляет собой целостную систему деятельности, направленную на создание необходимых условий для развития личности будущего специалиста, способного к проявлению социальной зрелости, гражданской активности, самостоятельной адаптации в профессиональном сообществе.

Воспитательная работа в колледже осуществляется в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493, Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р, Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г., утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018г. №2950-р, Стратегией развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденной Постановлением Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 года №900-ПП, а также документами Министерства Просвещения Российской Федерации и на основе положений Устава колледжа.

Особенностями воспитательной работы в колледже являются:

- учет психолого-возрастных особенностей студентов колледжа при составлении программ воспитательной работы;
- усиление воспитательной работы по профессиональной ориентации будущих специалистов;
- усиление патриотического воспитания;
- комплексное решение взаимосвязанных проблем в области осуществления учебного процесса, организации быта, досуга и отдыха, художественного творчества;
- развитие физической культуры и спорта;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- создание комфортного социально-психологического климата, атмосферы доверия и творчества, обеспечение реальных условий для развития участников воспитательного процесса на началах педагогики сотрудничества, демократии и гуманизма, их активного взаимодействия;
- использование субъектами образовательного процесса эффективных воспитательных технологий.

Проведение воспитательно- профилактической работы со студентами осуществляется всеми членами педагогического коллектива в соответствии со своими должностными обязанностями.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет курирование и контроль воспитательной работы в колледже, организует воспитательную работу через систему дополнительного образования.

Деканы факультетов осуществляют контроль за деятельностью кураторов по воспитательной работе в группах, организуют работу актива факультета в рамках самоуправления, осуществляют взаимодействие с подразделениями колледжа в части воспитательной работы, работы с родителями студентов в различных формах, проводят индивидуальную работу со студентами, кураторами и родителями.

Кураторы учебных групп разрабатывают программы деятельности со студентами вверенных им групп, проводят регулярно кураторские часы по направлениям, определенным в программе воспитательной работы колледжа

Преподаватели осуществляют воспитательную работу в рамках преподаваемых

дисциплин, опираясь на их содержание и воспитательные возможности, заложенные в них, и в процессе организации и проведения учебных и внеучебных занятий.

Воспитатели общежития осуществляют воспитательную работу совместно с кураторами групп, членами совета самоуправления общежития. Составленные воспитателями общежития планы воспитательной работы направлены на формирование у проживающих в общежитии студентов гигиенических навыков, навыков взаимодействия и толерантного отношения к различным субъектам общения. Регулярное посещение преподавателями и администрацией колледжа общежития (в соответствии с составленным графиком) позволяет осуществлять контроль за условиями проживания в нем, выявлять факты нарушения дисциплины, вести разъяснительную работу со студентами, проживающими в общежитии.

Социальный педагог осуществляет защиту прав несовершеннолетних сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, проводит с ними культурно-массовые мероприятия, осуществляет эмоциональную и психологическую поддержку.

В соответствии со своей программой деятельности социальный педагог осуществляет мероприятия, направленные на защиту прав детей, оставшихся без попечения родителей:

- 1) сбор документов сирот, опекаемых, инвалидов, подтверждающих право обучающихся на дополнительные гарантии и льготы;
- 2) формирование и хранение личных дел сирот, опекаемых;
- 3) консультирование сирот и опекаемых относительно их прав и льгот;
- 4) встречи с кураторами с целью решения трудностей, возникающих в учебном и воспитательном процессе с сиротами и опекаемыми;
- 5) встречи с комендантом общежития с целью получения информации относительно проживания сирот и опекаемых в общежитии;
- 6) встречи с комендантом колледжа с целью получения информации о хозяйственном обеспечении сирот и опекаемых.

Руководитель физического воспитания осуществляет работу, направленную на физическое развитие студентов, привитию им навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-массовых мероприятий, организацию и проведение спортивных соревнований.

Педагог дополнительного образования осуществляет работу по развитию творческих способностей студентов через систему организации традиционных мероприятий колледжа, деятельность секция и студий колледжа.

Медицинский работник колледжа осуществляет профилактическую деятельность по сохранению здоровья студентов.

Воспитательная работа регламентируется Программой воспитательной работы колледжа на текущий учебный год (приложение № 17), которая осуществляется по следующим направлениям:

1. экологическое;
2. гражданско-патриотическое;
3. профессионально-ориентирующее (развитие карьеры);
4. спортивное и здоровьеориентирующее;
5. культурно-творческое;
6. бизнес-ориентирующее;
7. студенческое самоуправление.

Образование в колледже начинается с адаптационного периода студентов, первого года обучения. Программа адаптационного периода предполагает сопровождение первокурсников в течение трех месяцев: психологические тренинги, мероприятия на командообразование, тематические встречи с представителями структурных подразделений колледжа, тематические кураторские часы, презентации кафедр, презентации студий, анкетирование, опросы студентов и т.д.

Дополнительное образование студенты могут получить в студиях и спортивных секциях, где происходит развитие общих и совершенствование профессиональных компетенций.

Список студий колледжа на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Название студии
1	Спортивное совершенствование. Легкая атлетика (девушки)
2	Спортивное совершенствование. Легкая атлетика (юноши)
3	Спортивное совершенствование. Баскетбол (девушки)
4	Спортивное совершенствование. Баскетбол (юноши)
5	Спортивное совершенствование. Волейбол (девушки)
6	Спортивное совершенствование. Волейбол (юноши)
7	Спортивное совершенствование. Футбол (девушки)
8	Спортивное совершенствование. Футбол (юноши)
9	Спортивные игры
10	Студия современного танца «Параллель»
11	Театральная студия «Колибри»
12	Студия «Я – вожатый»
13	Вокальная студия «Contabile»
14	Студенческий корреспондент «Alma Mater»
15	Немецкий язык для профессии и карьеры
16	Студия организации внеучебной деятельности «Insight»
17	Студия «Я - волонтер»
18	Студия «Медиатор»
19	«Я – профи»

Спектр предлагаемых студий предоставляет студентам право выбрать дополнительное образование в соответствии со своими индивидуальными потребностями, позволяет им формировать личностные и профессиональные качества для будущей профессии, создает им дополнительные социальные гарантии, позволяет удовлетворить потребность в самореализации и профессиональном росте.

Студийное образование предполагает активные формы деятельности, свидетельством чего являются регулярно проводимые в них открытые мероприятия и мастер-классы по определенной тематике (например, «Споемте, друзья», «Секреты изготовления рождественских пряников», «Жанры композиции», «Научи учиться», и т.д.). Студенты имеют возможность проявить на них свою активность, продемонстрировать сформированные коммуникативные компетенции, умение вступать в диалог, профессиональные компетенции и личностные качества. Занятия в студиях способствуют формированию у обучающихся общей культуры, коммуникативных компетенций, умения взаимодействовать в коллективе, демонстрировать свои индивидуальные образовательные достижения.

По результатам освоения программ дополнительной подготовки выпускники получают сертификаты, дающие им право на осуществление профессиональной деятельности по полученной в студии квалификации. Это дает студентам дополнительные социальные гарантии и возможность, по желанию выпускника, реализовать себя в той или иной, отличной от его основной специальности, сфере деятельности.

В колледже большое значение придается внеучебной деятельности. Так, например, существует сложившаяся система традиционных мероприятий колледжа:

- 1) Торжественное открытие начала учебного года – День знаний;
- 2) День учителя. Посвящение в студенты I курса;
- 3) День «Рояля колледжа»;
- 4) День рождения колледжа – Фестиваль колледжа (КВН);
- 5) Праздник студентов 2 курса – «Экватор».
- 6) Научно-практические конференции для студентов и преподавателей среднего педагогического образования области;
- 7) Дебаты;
- 8) Предметные недели кафедр;
- 9) День открытых дверей;
- 10) Фестиваль колледжа «Цветущий май»;
- 11) Последний звонок для студентов IV курса;
- 12) Торжественное вручение дипломов об образовании студентам IV курса.

Все эти мероприятия позволяют формировать у студентов уважение к традициям колледжа, преподавателям, сотрудникам, студентам, к своей профессии. Воспитываются навыки поведения, эмоциональная отзывчивость, умение взаимодействовать с субъектами образования, учиться им сопереживать.

Ежегодно реализуется серия мероприятий по привлечению студентов к деятельности спортивных и творческих объединений:

- презентация деятельности спортивных и творческих объединений;
- информирование о возможностях самореализации во внеучебное время;
- отчеты творческих объединений.

В колледже одной из ведущих является физкультурно-оздоровительная деятельность.

Спортивно-оздоровительное направление включает мероприятия по совершенствованию условий для организации спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы, способствующей самореализации, физическому развитию и формированию здорового образа жизни у студентов и преподавателей с учетом требований нового стандарта; по внедрению новых форм здоровьесберегающих технологий в процесс формирования здорового образа жизни студентов и преподавателей; по расширению спектра предоставляемых дополнительных физкультурно-оздоровительных услуг, способствующих привитию навыков здорового образа жизни и систематическому занятию физической культурой и спортом.

Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности колледжа

- 1) Соревнования по мини-футболу;
- 2) Легкоатлетический кросс «Будь здоров!»;
- 3) Соревнования по волейболу;
- 4) Многоборье «Общезыическая подготовка»;
- 5) Многоборье «Стрельба»;
- 6) Соревнования по настольному теннису;
- 7) Праздничная эстафета для студентов и преподавателей;
- 8) Соревнования по стритболу;
- 9) Акция «За здоровый образ жизни» Чир-Данс.

Организация деятельности студенческого самоуправления является также значимой для воспитательного процесса колледжа. Студенческое самоуправление представляет инициативную, самостоятельную, ответственную форму общественной деятельности студентов, где решаются важные вопросы жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности.

В структуру студенческого самоуправления входят: старосты групп, студенческий совет общежития, члены Совета колледжа и Совета факультета из числа студентов.

В колледже есть волонтерский отряд «Шанс» и педагогический отряд «Космос».

Волонтерский отряд работает по таким направлениям волонтерской деятельности как:

- работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, бездомные, беженцы, бывшие заключенные и другие);
- профилактика здорового и безопасного образа жизни, просветительская деятельность, направленная на профилактику наркомании и СПИД;
- досуговая и творческая деятельность (организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, танцевальных флешмобов, конкурсов, праздников и др.).

Педагогический отряд «Космос» занимается организацией летнего отдыха детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В течение деятельности бойцы отряда принимали участие в различных акциях: «Подари книге вторую жизнь!», «Малыш, мы с тобой!», «Трудовой десант» и многих других. Это и мастер-классы для приемных семей в общественной организации «Аистенок», и сопровождение туристического поезда в Великий Устюг, и встречи с воспитанниками в центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, реализация проектов «О, спорт, ты – жизнь!» и «Содружество». Такая внеучебная деятельность готовит к будущей профессии и формирует активную социальную позицию выпускников.

У колледжа большой опыт социального партнерства с различными организациями: детские сады и школы Екатеринбурга и Свердловской области (см. базы практик), Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», издательский центр «Просвещение», Гете-институт, ФГБОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», ОУ ВПО «Уральский гуманитарный институт», ООО Уральский минералогический центр «Недра», АНО «Аналитик», ГБОУ Центр «Ресурс», МБУ «Столица Урала», МБОУ ВПО «Екатеринбургская академия современного искусства», Федеративное консульство Германии, Отдел полиции №9 УМВД России по г. Екатеринбургу, Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних Верх-Исетского района г. Екатеринбург, МАУ «Городской центр медицинской профилактики», Свердловский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД, МБУ «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост», Благотворительный фонд помощи бездомным животным г. Екатеринбург, ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо», Свердловская региональная общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело», Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей и т.д.

Положительный эффект воспитательной работы колледжа достигается системными и согласованными действиями всех структур воспитательного пространства учебного заведения по всем направлениям.

Планируемые результаты воспитательной работы в 2020-2021 году предполагают:

- развитие методологии наставничества в колледже: вовлечение в проект не менее 70% студентов колледжа;
- развитие воспитательного потенциала Студенческого совета колледжа, вовлеченность в проекты ССУ не менее 80% от контингента студентов очного отделения;
- повышение результативность воспитательной среды до 75% процентов удельного веса студентов, охваченных мероприятиями и конкурсами различного уровня;
- расширение возможностей Интернет ресурсов как воспитательного потенциала колледжа через развитие аккаунтов образовательной организации в социальных сетях и официального сайта колледжа;
- отсутствие фактов правонарушений студентов колледжа.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023