

Использование результатов анализа выявленных профессиональных дефицитов учителей школ для повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов в области образования

Марина Анатольевна Герасимова,
заведующий Центром методического сопровождения муниципальных систем образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
кандидат педагогических наук

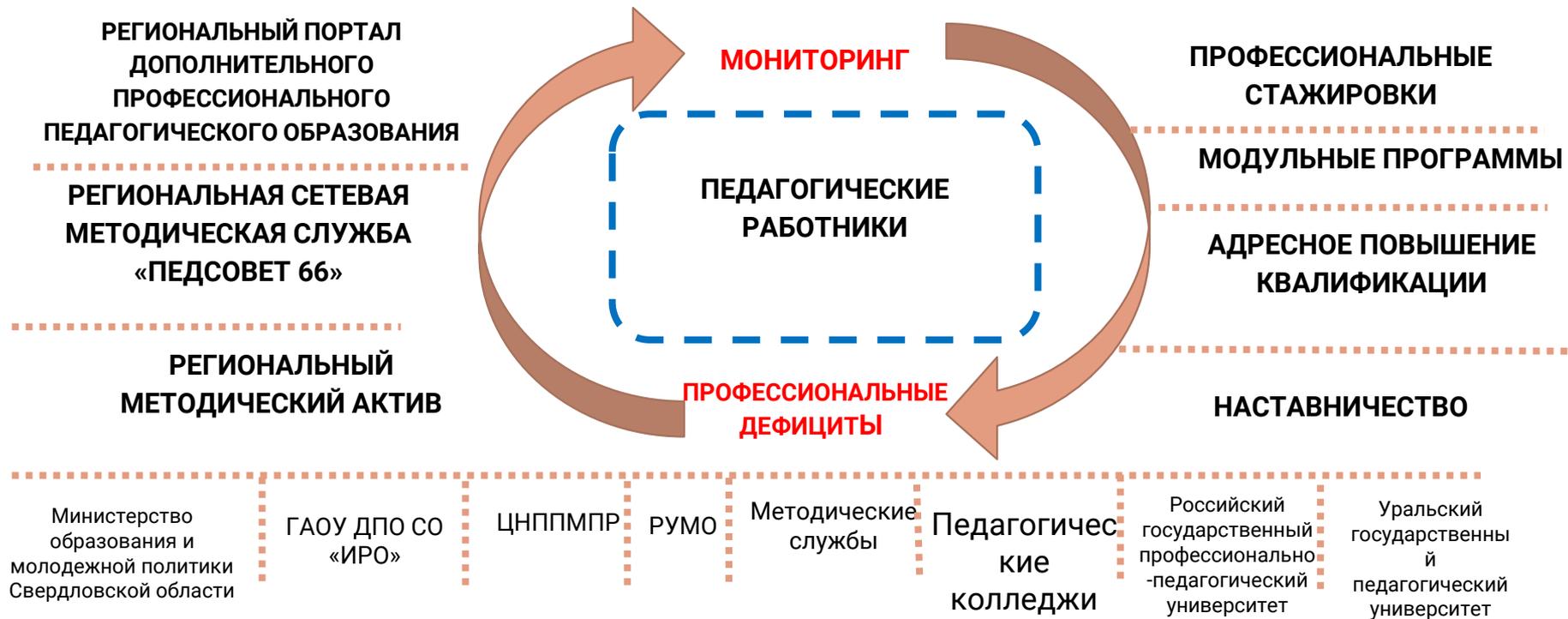
Тренды развития системы сопровождения профессионального развития педагогов:

- непрерывность, системность;
- адресность;
- персонифицированность;
- практико-ориентированность

Механизмы:

- индивидуализация маршрутов профессионального развития;
- вовлечение в сопровождение самих педагогов и новых педагогических объединений;
- интеграция деятельности субъектов сопровождения;
- создание и использование открытой информационно-образовательной среды

Региональная модель научно-методического сопровождения педагогических работников



Диагностика профессиональных дефицитов педагогов

Начальная
школа –
2 019

Физическая
культура –
591

Физика –
328

Основы
безопасности
жизнедеятельности -
195

Математика
– 1 122

Обществознание
- 546

Химия –
320

Основы религиозных
культур и светской
этики - 94

Русский
язык - 848

Биология –
404

Изобразительное
искусство –
218

Искусство -
76

История –
609

Технология –
396

Музыка –
213

Черчение –
36

Численность педагогических работников - 8 015 человек

- 2021 год
- Более 3, 5 тыс.
- 2022 год
- Более 5 тыс. –

планово в 2023 году

Диагностика профессиональных дефицитов педагогов

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

Диагностика профессиональных компетенций педагогов

I поток – апрель-май.

II поток – октябрь

онлайн;

- автоматизированная платформа

ГАОУ
ДПО СО
«ИРО»



ЦНППМ

ЦНППМ

Диагностика – ИОМ

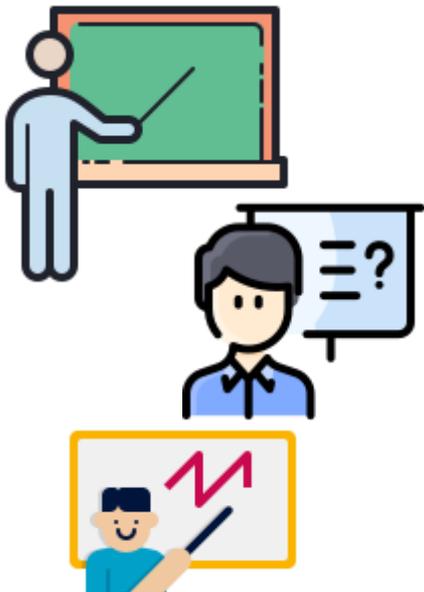
Заявки на разработку ИОМ – Реализация ИОМ – Сопровождение ИОМ

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

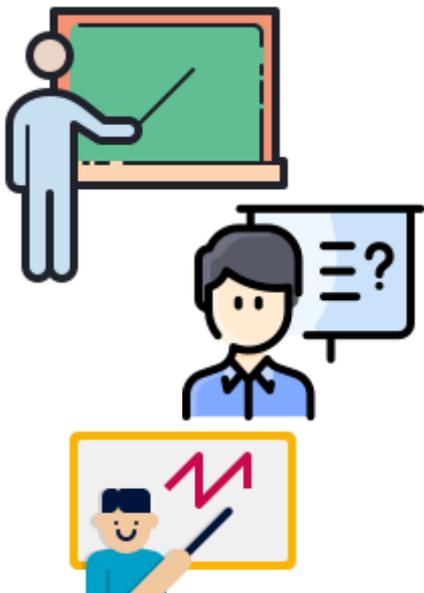
По итогам ДИАГНОСТИКИ составлено и реализуется **более 4000 ИОМ**



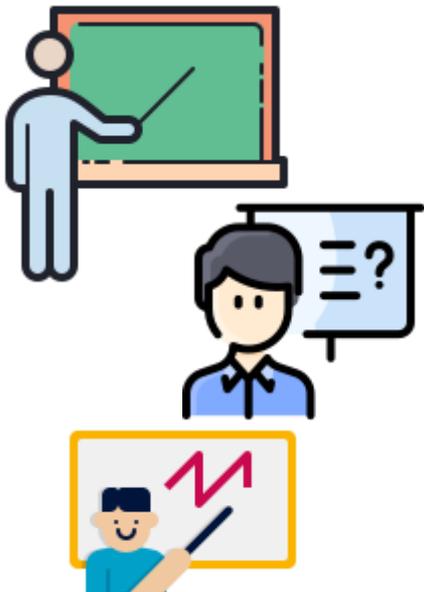
- Контрольно-измерительные материалы для проведения региональной диагностики разработаны с учетом возможности выявления основных групп профессиональных компетенций учителей-предметников и учителей начальных классов, которые определены на основе профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные).
- Диагностика профессиональных дефицитов педагога заключается в прохождении тестирования, которое включает в себя 25 заданий, направленных на выявление уровня владения компетенциями: предметными (10 заданий), методическими (7 заданий), психолого-педагогическими (5 заданий), коммуникативными (3 задания).



1. Неравномерное распределение по уровням владения группами компетенций большинства «предметных» групп учителей.
 - Большой частью «перевес» продемонстрирован в сторону предметных и коммуникативных компетенций. Исключение в достаточно равновесном распределении владением группами компетенций учителей начальных классов, учителей обществознания и учителей химии.
 - Среди групп компетенций все «предметные» группы учителей проявили **меньшее владение психолого-педагогическими компетенциями.**



2. Зоны наиболее стабильных и высоких результатов региональной диагностики для всех учителей - это владение базовым содержанием учебного предмета по основным разделам школьного курса (предметные компетенции), а также коммуникативные компетенции в части организации общения с детьми и реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов работы.



3. Наиболее типичные затруднения в «предметных» группах учителей проявлены трудности по всем группам компетенций.

- Вместе с тем, типичными проявлениями трудностей является владение методическими приемами, решениями, касающимися детальной технологизации процесса обучения (дифференциации методов при использовании задач различной сложности, выявления и корректировки трудностей обучающихся в ходе процесса обучения, умений обоснованно выбирать эффективные методические приемы для достижения планируемых образовательных результатов и т.п.).



- Общими дефицитами для всех учителей можно признать **дефицит владения комплексом педагогических и методических решений по практической индивидуализации обучения, организации и оценивания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и одаренностью:**

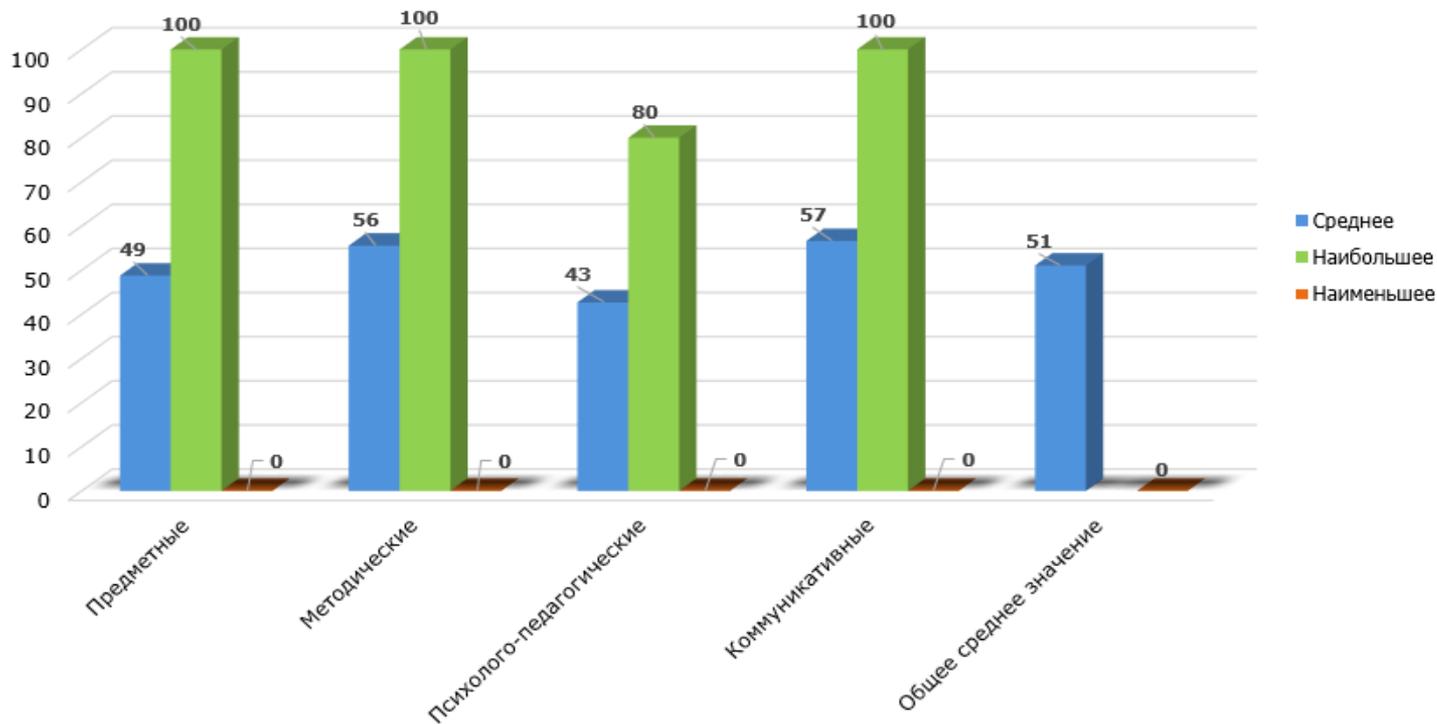


- в дефиците компетенции создания условий для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ и определения коррекционных условий в отношении конкретных групп одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, а также умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в рамках общеобразовательных программ; отбирать оперативные коррекционные мероприятия для реализации на учебных занятиях с обучающимися по общеобразовательным программ.

Результаты. Учителя начальных классов



Учителя начальных классов





1. Уровни владения компетенциями достаточно равномерны по группам компетенций



Достаточно высокий уровень владения коммуникативными компетенциями в сравнении с методическими компетенциями, вероятно связан с особенностями методики преподавания основных предметов в начальной школе, поскольку организация процесса обучения детей этого возраста требует уверенного применения методов организации детского общения и взаимодействия с группами детей.



2. Зоной наиболее стабильных и высоких результатов региональной диагностики являются методические и коммуникативные компетенции в части организации общения с детьми и реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов работы на занятиях.



В части методических компетенций проявлено уверенное владение необходимой системой методической подготовки для организации образовательной деятельности учащихся в предметной области «математика» в начальной школе, а также способность организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся начальной школы по освоению образовательной программы по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.



3. Типичные затруднения связаны с готовностью определять и создавать условия для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ, а также в преподавании литературного чтения в части умения анализировать литературное произведение, определять уровень литературного развития младшего школьника и непосредственного восприятия самостоятельно прочитанного им художественного произведения. Также имеются значительные пробелы в знаниях о системе русского языка и ее подсистемах; умений характеризовать языковые единицы разных уровней языковой системы, знаний норм русского литературного языка; умений оценивать соблюдение орфоэпических, грамматических, лексических норм русского языка в речи, а также недостаточной готовности осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания математики на уровне начального общего образования на основе специальных научных знаний в части умений применять математические знания к решению проблем, возникающих в реальной жизни





4. Наиболее актуальными зонами профессионального развития учителей начальных классов являются:

совершенствование предметных компетенций в области русского языка,

освоение различных методов формирования универсальных учебных действий у обучающихся,

индивидуализации организации и содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и одаренностью,

создания коррекционных условий в отношении конкретных групп одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся,

контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении в рамках общеобразовательных программ.





- Владение умениями использовать потенциал содержания учебного предмета для достижения всей группы образовательных результатов с учетом дифференциации методов при работе с разными обучающимися – с ОВЗ, одаренностью.



- Освоение конкретных решений по формированию метапредметных результатов в части формирования универсальных учебных действий у обучающихся в рамках основных образовательных программ.



- Совершенствование методических компетенций учителя. При этом важно обеспечивать синхронное развитие психолого-педагогических компетенций и их составляющих как необходимого обоснования освоения методического инструментария преподавания.



- Выявление содействие развитию педагогической рефлексии и практико-ориентированных форм взаимообучения и взаимодействия педагогов

- Мотивация к профессиональному развитию, владение механизмами развивающей деятельности

Контакты:

Центр методического сопровождения муниципальных систем
образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»

centermsso@yandex.ru

gerasimova63@bk.ru