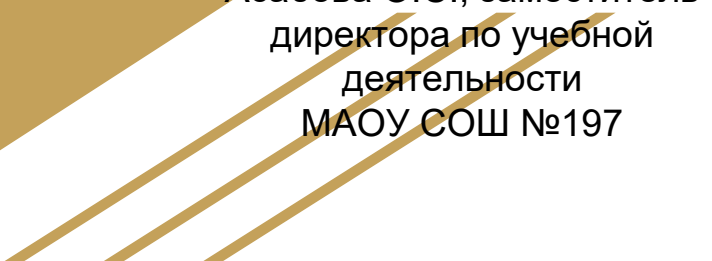




СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Асабова О.С., заместитель
директора по учебной
деятельности
МАОУ СОШ №197



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №197



- MAOU СОШ № 197 расположена в микрорайоне Ботанический Чкаловского района города Екатеринбурга. 81% семей обучающихся проживают рядом со школой, 19 % – в близлежащих микрорайонах Вторчермет, Уктус, Автовокзал, Елизавет.
- В школе обучается 1198 обучающихся (из них 488 обучающихся начальной школы).
- Школа обеспечивает доступность качественного образования для 100% обучающихся.

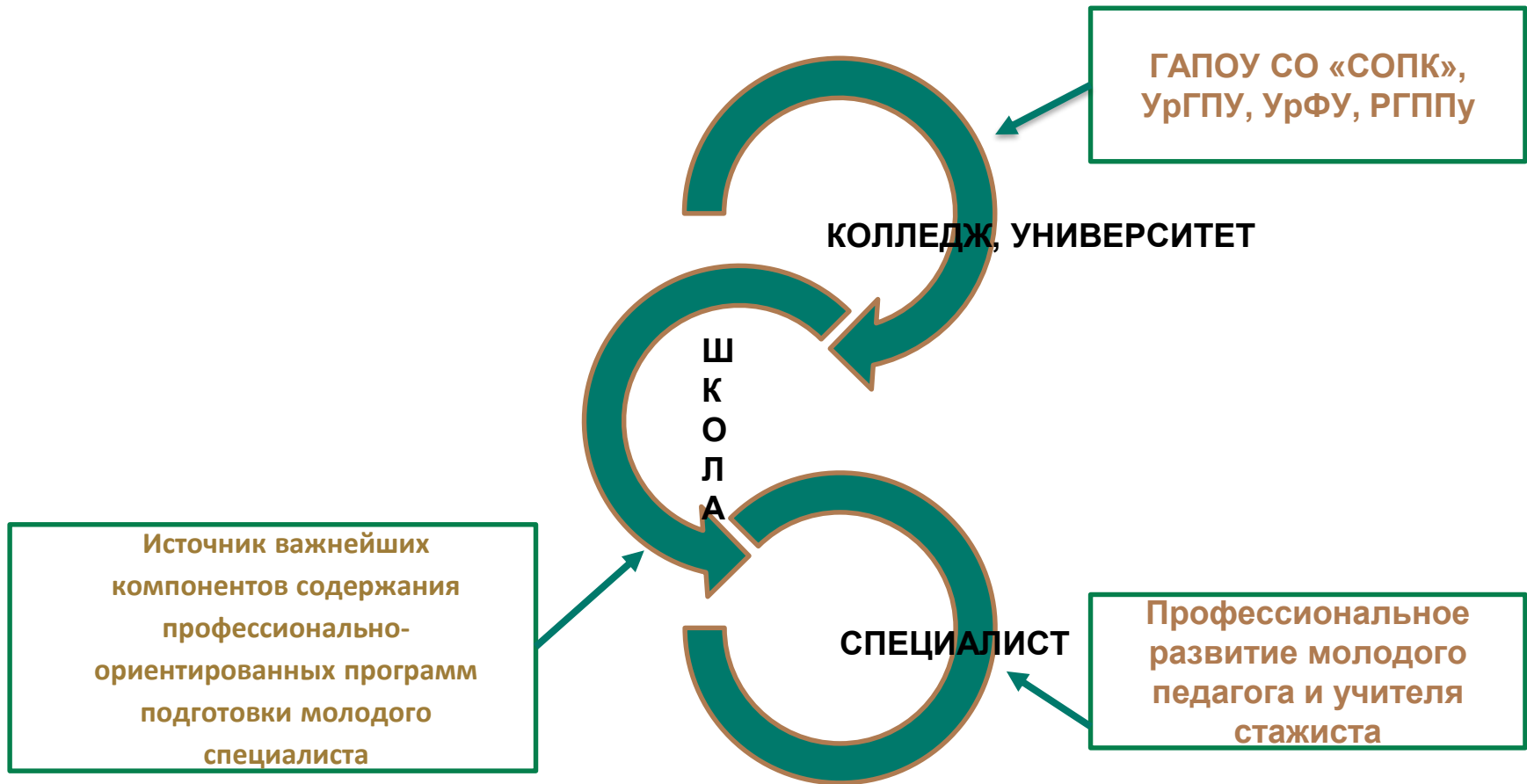
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №197

- В образовательной организации реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООПСОО, АООП НОО и АООП ООО для обучающихся с ЗПР и ТНР.
- Контингент:
 - 4,2% обучающихся с ОВЗ;
 - 4 обучающихся, дети-инвалиды;
 - 11% обучающихся, для которых русский язык является не родным;
 - 11% высокобальников;
 - 3-5 выпускников- медалисты;

**МАОУ СОШ
№197**

**Проект «Гарант
успеха» как механизм
взаимодействия с
социальными
партнёрами»**

**Обновление и
развитие кадрового
потенциала**



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Умения, которыми должен обладать специалист	Риски
Владение преподаваемыми дисциплинами	Низкий уровень подготовки обучающихся при переходе на уровень ООО
Критериальное оценивание	Необъективность оценивания, завышенные результаты обучения
Знание современных образовательных технологий, в том числе информационных	Неумение работать с электронными платформами, снижение познавательной активности обучающихся
Умение ориентироваться в нормативно-правовых документах	Неумение адаптировать УМК для обучающихся с ОВЗ, проблемы с написанием и корректировкой рабочих программ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Умения, которыми должен обладать специалист	Риски
Работа с одарёнными обучающимися	Снижение интереса обучающихся к олимпиадному движению, участию в конкурсах и научно-практических конференциях
Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования	Низкий уровень освоения образовательной программы НОО обучающимися с ОВЗ, по ИУП, на домашнем обучении
Преподавание русского языка обучающимся, для которых он не является родным	Неосвоение образовательной программы НОО
Работа с обучающимися, имеющими серьёзные проблемы с поведением	Конфликты с родителями учеников

Способы повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы

Школа как эксперт по оценке качества подготовки выпускника

Постоянное, а не ситуативное закрепление студентов за школами на все виды практики

Экспертная деятельность в сотрудничестве с социальными партнёрами

Подготовка интернов в рамках школьно-колледжно-университетского партнёрства

Проектная структура управления

Реализация программы «Педагогические классы» через дополнительное образование

Пересмотр сроков прохождения практики

Ожидаемые конечные результаты выполнения программы

1. Ежегодное прохождение интернатуры студентами ГАПОУ СО «СОПК», УрГПУ, УрФУ, РГППу, не менее 2-х из них остаётся в ОО
2. Проведение не менее 5 экспертиз документации по прохождению педагогической практики, работа в комиссии на ГИА выпускников ГАПОУ СО «СОПК», рецензирование дипломных работ.
3. Деятельность педагогического класса с перспективой поступления в педагогические колледжи и университеты.

Ожидаемые конечные результаты выполнения программы

1. Качественный и количественный рост образовательных результатов обучающихся (рост качества образования при переходе на уровень ООО на 6 %).
2. Повышение результатов ВПР на 0,5.
3. Увеличение качественных и количественных показателей творческих и учебно-исследовательских проектов обучающихся; повышение доли участников (на 5%), призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников различного уровня (муниципальный (на 5%), региональный, федеральный и т.д.), а также иных интеллектуальных и творческих конкурсов (на 5%).

Что нужно обсудить на секции?

- Возможность закрепления студентов на все виды практики в одну образовательную организацию.
- Перенос сроков прохождения практики «Адаптация первых классов» ближе к окончанию периода адаптации первоклассников.
- Изменение УП (например: четыре дня студент обучается в колледже, один день практика в образовательной организации).
- Возможность стажировки преподавателей колледжа в образовательной организации.