

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Свердловский областной педагогический колледж»**  
(ГАПОУ СО «СОПК»)

Согласовано

представителем работодателей 29.05.2020

Директор  
ГКОУ СО «Екатеринбургская  
школа № 1»

 О.А. Плетенецкая



Утверждено

решением научно-методического совета  
от 03.06.2020 № 11

Председатель научно-методического совета,  
директор



 Т.С. Симонова

Подписано цифровой подписью: ГАПОУ СО "СОПК"  
DN: email=buhsoptk@list.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C303036363538303334363636,  
1.2.643.100.3=120B3032323131303331353537,  
1.2.643.100.1=120D31303236363032333337363834, title= директор, o=ГАПОУ СО  
"СОПК", street=УЛ ЮМАСHEBA, ДОМ 20, l=Екатеринбург, st=66 Свердловская область,  
c=RU, givenName=Татьяна Сергеевна, sn=Симонова, cn=ГАПОУ СО "СОПК"  
Дата: 2021.03.03 09:48:48 +05'00'

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

**(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Квалификация:  
учитель адаптивной физической  
культуры

Екатеринбург  
2020

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура», зарегистрированным Министерством Юстиции Российской Федерации 21.08.2014 № 33741.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж» (ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»).

Разработчики:

Брызгина Г.С. – заместитель директора по организации образовательного процесса ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»;

Кузнецова М.Ф. – заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»;

Митина Е.В. – заведующий отделом учебно-производственных практик ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»;

Прусс Б.А. – преподаватель, кафедры физической культуры ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»;

Бабич О.В. – заведующий кафедрой физической культуры ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

Программа согласована с представителем работодателей, рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», протокол от 03.06.2020 № 11 и согласована с представителем работодателей.

## **I. Общие положения**

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа** среднего профессионального образования углубленной подготовки (программа подготовки специалистов среднего звена) (далее – ОПОП) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура реализуется в ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» на базе среднего общего образования по заочной форме обучения.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура», зарегистрированным Министерством Юстиции Российской Федерации 21.08.2014 № 33741.

ОПОП регламентирует цели, объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя:

- учебные планы, включая календарный учебный график, для 2020 года набора;
- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- программы учебной и производственной практик;
- программа государственной итоговой аттестации;
- оценочные и методические материалы;

- локальные нормативные акты и другие материалы, обеспечивающие качество реализации ОПОП и подготовки обучающихся.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся, сотрудников колледжа и организаций г. Екатеринбурга и Свердловской области по профилю реализуемой специальности.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП**

Нормативную основу разработки ОПОП по специальности Адаптивная физическая культура составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура», зарегистрированным Министерством Юстиции Российской Федерации 21.08.2014 № 33741 (приложение № 1);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. От 15.12.2014);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2007 № 03-1180 «О Рекомендациях по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации И.М. Реморенко 27.08.2009;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2013 № 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств»;

- федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих

программы общего образования»);

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, одобренные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО, доработанные по итогам совещания ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 17.03.2015 № 06-259;

- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05;

- Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2017 № 06-156;

- Рекомендации по организации изучения учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС-194/08;

- Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.01.2020 № 1-д.

### **1.3. Общая характеристика ОПОП**

#### **1.3.1. Цель ОПОП**

Целью ОПОП является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности Адаптивная физическая культура.

Выпускник колледжа в результате освоения ОПОП специальности Адаптивная физическая культура будет профессионально готов к выполнению следующих видов деятельности учителя адаптивной физической культуры:

- организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;
- организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

#### **1.3.2. Срок освоения ОПОП**

Нормативный срок освоения ОПОП углубленной подготовки по специальности Адаптивная физическая культура при очной форме получения образования составляет:

- на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев;
- по очно-заочной (вечерней), заочной формам получения образования увеличивается:
- на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;
- на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года.

#### **1.3.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП**

Для освоения ОПОП абитуриент должен иметь документ государственного образца об образовании.

Лица, поступающие на I курс заочной формы обучения (2020 года набора) должны предъявить один из следующих документов:

- аттестат о среднем общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании (если в нем есть запись о

- получении среднего общего образования);
- диплом о среднем профессиональном;
  - диплом о высшем образовании.

#### 1.3.4. Особенности ОПОП

Подготовка специалистов по специальности Адаптивная физическая культура ведется с учетом специфики будущей профессиональной деятельности в сочетании профессиональной подготовки с изучением ее социальных аспектов.

Содержание и объем профессиональной подготовки будущих учителей адаптивной физической культуры определяется ФГОС по специальности Адаптивная физическая культура:

Наименование циклов	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося	В т.ч. часов обязательных учебных занятий
<b>Обязательная часть циклов ОПОП</b>	<b>3618</b>	<b>2412</b>
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	786	524
Математический и общий естественнонаучный цикл	186	124
<b>Профессиональный учебный цикл</b>	<b>2646</b>	<b>1764</b>
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>1956</b>	<b>1304</b>
<b>Профессиональные модули</b>	<b>690</b>	<b>460</b>
<b>Вариативная часть циклов ОП</b>	<b>1512</b>	<b>1008</b>
<b>Всего часов обучения по циклам ОПОП</b>	<b>5130</b>	<b>3420</b>
Учебная практика, производственная практика (по профилю специальности)	14 недель	504
Производственная практика (преддипломная)	4 недели	
Промежуточная аттестация	5 недель	
Государственная итоговая аттестация	6 недель	
Подготовка выпускной квалификационной работы	4 недели	
Защита выпускной квалификационной работы	2 недели	

Объем обязательных учебных занятий при заочной форме получения образования сокращается до 640 ч. за весь период обучения.

Содержание профессиональной подготовки будущих учителей адаптивной физической культуры определяется следующими учебными дисциплинами и профессиональными модулями:

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
--------	--

<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05*	Физическая культура
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Обязательная часть</b>
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОП.04	Анатомия
ОП.05	Физиология с основами биохимии
ОП.06	Гигиенические основы физического воспитания
ОП.07	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа
ОП.08	Основы биомеханики
ОП.09	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки:
ОП.09.01	Гимнастика с методикой тренировки
ОП.09.02	Легкая атлетика с методикой тренировки
ОП.09.03	Лыжный спорт с методикой тренировки
ОП.09.04	Плавание с методикой тренировки
ОП.09.05	Спортивные игры:
ОП.09.05.01	Волейбол с методикой тренировки
ОП.09.05.02	Баскетбол с методикой тренировки
ОП.09.06	Подвижные игры с методикой тренировки
ОП.09.07	Новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.11	Теория и история физической культуры
ОП.12	Теория и организация адаптивной физической культуры
ОП.13	Основы общей патологии
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности
<b>ОП.00</b>	<b>Вариативная часть</b>
ОП.15	Основы учебно-исследовательской деятельности
ОП.16	Проектные технологии в обучении
ОП.17	Психология физического воспитания и спорта
ОП.18	Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры
<b>ПМ.</b>	<b>Профессиональные модули</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Обязательная часть</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях</b>
МДК.01.01	Частные методики адаптивного физического воспитания
УП.01	Моделирование процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях

ПП.01	Пробные занятия по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</b>
МДК.02.01	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
УП.02	Моделирование педагогической деятельности с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам
ПП.02	Пробные занятия с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам
<b>ПМ.03</b>	<b>Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания</b>
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры
УП.03	Анализ методического обеспечения образовательного процесса учителем адаптивной физической культуры
ПП.03	Методическое портфолио учителя адаптивной физической культуры
<b>ПМ.00</b>	<b>Вариативная часть</b>
<b>ПМ.04</b>	<b>Организация спортивно-тренировочной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>
МДК.04.01	Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсмена с ограниченными возможностями здоровья
ПП.В.04	Учебно-тренировочные занятия со спортсменами с ограниченными возможностями здоровья

Подробное обоснование содержания вариативной части ОПОП приведено в приложении № 2.

Обязательной частью ОПОП является практикоориентированная подготовка студентов.

Практика в колледже рассматривается как органическая часть образовательного процесса и как непосредственное приобщение обучающихся к опыту профессиональной деятельности, как процесс овладения способами профессиональной деятельности, в которой создаются условия для самопознания, самоопределения, и самооценки студента индивидуальных возможностей. В ходе реализации содержания различных видов практики формируются и совершенствуются профессиональные компетенции, интериоризируются и интегрируются приобретенные студентами теоретические знания. Практика развивает интерес к деятельности по специальности, порождает уверенность в правильно избранном профессиональном пути, способствует формированию профессионально-личностных качеств специалиста, является инструментом, позволяющим обрести профессиональную грамотность и профессиональную готовность, что является условием для успешного приобретения профессиональной компетентности специалиста.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии).

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с



будущей профессиональной деятельностью. Виды практики и способы ее проведения определяются ОПОП, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Основные задачи, содержание и формы отчетности определяются программой профессионального модуля ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО, программами по каждому виду практики.

Видами практики обучающихся, осваивающих ОПОП СПО, являются:

- учебная практика;
- производственная практика, включающая в себя практику по профилю специальности и практику преддипломную.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Производственная (преддипломная) практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Учебные и производственные практики являются важным средством реализации связи учебного процесса с деятельностью по профилю специальности. Они проводятся в соответствии с графиком учебного процесса, учебными планами и рабочими программами практик, разрабатываемыми на соответствующих кафедрах.

Учебно-методическое обеспечение практики включает в себя программы, дневники практикантов, в том числе представленные на электронных носителях. Практики обеспечены заданиями, методическими рекомендациями по проведению различных видов деятельности, образцами планирования, конспектов занятий, сценариев, материалами диагностики, тестирования, анкетирования (в зависимости от специальности), материалами по осуществлению исследовательской деятельности обучающихся в период работы над курсовыми и выпускными квалификационными работами. Созданы условия для проведения полноценного эксперимента в соответствии с выбранной тематикой работы. Представлены материалы по контролю ведения учебной и отчетной документации обучающихся и руководителей практики.

В колледже созданы необходимые условия для проведения практики:

- нормативно-правовые;
- методические;
- организационные;
- информационные;
- кадровые;
- экспертные.

Все практики проводятся в рамках освоения студентами определенного профессионального модуля на основе ФГОС СПО специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, оцениваются в соответствии с требованиями к результатам их освоения: компетенциям (общим и профессиональным), приобретаемому практическому опыту, умениям. На итоговых конференциях студенты демонстрируют умение публично презентовать собственные образовательные достижения, использовать электронные презентации при защите практики, навыки публичного выступления с комментированием слайдов, рефлексии результатов собственной деятельности, презентации продуктов собственного профессионального опыта: видео-фотоматериалов, моделей уроков, экскурсий, проектов, аналитических отчетов и т.д. Экспертизу результативности и качества практической подготовки

студентов осуществляют, прежде всего, ответственные лица организации - базы практики и преподаватели колледжа – руководители практики (фиксируется в аттестационном листе по практике).

В колледже сложился устойчивый тип взаимодействия и сотрудничества с базами практик - социальными партнерами и потенциальными работодателями: со специальными(коррекционными) образовательными организациями, общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования, социальными центрами и службами, учреждениями органов городского и муниципального управления, туристическими организациями, учреждениями культуры, загородными оздоровительными лагерями и др. организациями, отвечающими специфике специальности и современным требованиям к организации практики обучающихся. Высокий кадровый потенциал, профильность организаций, хорошее материально-техническое обеспечение, научно-методическая оснащенность – основные критерии подбора баз для практики обучающихся.

Система учебно-исследовательской работы студентов (далее - УИД) является неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов, способных творчески решать профессиональные научные, технические и социальные задачи, быстро ориентироваться в профессиональных ситуациях. УИД является составной частью реализации каждой основной профессиональной образовательной программы по реализуемым колледжем специальностям.

УИД осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой формах. Для выполнения определенных работ создаются временные научные объединения студентов, преподавателей и других специалистов. Работу этих объединений курирует заместитель директора по научно-методической работе.

Данный вид деятельности ведется систематически на всех этапах обучения в колледже. Различные формы УИД студентов являются одним из видов аттестационных испытаний на каждом этапе обучения и проводятся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации в колледже.

Основной целью УИД студентов в колледже является развитие умений исследовательской деятельности, совершенствование общих и профессиональных компетенций студентов, формирование способности к самостоятельному управлению учебным исследованием в области профессиональной деятельности.

В ходе УИД студентов решаются следующие задачи:

- овладение научными методами познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- приобретение навыков самостоятельного решения исследовательских задач, навыков работы в научном коллективе;
- формирование профессиональной культуры будущих специалистов в процессе научно-исследовательской деятельности.
- развитие умений и навыков предъявления результатов исследования;
- реализация интеграции теоретических знаний и деятельности студентов на педагогической практике.

Результатом УИД студентов выступает определенный уровень сформированности исследовательских умений, который включает в себя:

- знание новейших фактов, открытий, теорий, методов исследования, деятельности ведущих ученых и педагогов;
- представление о путях разработки изучаемых наук и методик;
- умение объяснить явление и факты наук на основе современных теорий с методологических позиций.
- умение сопоставлять знания, полученные из разных источников, критически анализировать их и выработать свою точку зрения на изучаемую проблему;
- навыки применения теоретических знаний на практике.

УИД студентов осуществляется в различных формах:

- индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект);
- реферат;
- курсовая работа;
- выпускная квалификационная работа;
- творческие виды деятельности: участие в конкурсах, выставках, олимпиадах, турнирах, педагогических чтениях и научно-практических конференциях;
- групповая исследовательская работа: участие в семинарах, практикумах, научно-исследовательских обществах, лабораториях;
- разработка методической продукции.

Обязательными для всех студентов являются следующие виды учебно-исследовательских работ студентов: индивидуальный проект, реферат, курсовая работа и выпускная квалификационная работа. Индивидуальный проект и реферат осуществляются в рамках учебной или общепрофессиональной дисциплины. Курсовая работа выполняется в ходе изучения междисциплинарного курса. Выпускная квалификационная работа является основанием для присвоения квалификации и выполняется по профессиональному модулю.

УИД студентов осуществляется на всех этапах обучения по разработанному в колледже «Индивидуальному плану учебно-исследовательской деятельности студента»:

- на 1 курсе – индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект);
- на 2 курсе – реферат;
- на 3 курсе - курсовая работа;
- на 4 курсе - выпускная квалификационная работа.

Для достижения достаточного уровня профессиональной подготовки студентов в колледже применяются современные образовательные технологии, направленные на достижение планируемого результата, выраженного в сформированности общих и профессиональных компетенций студентов.

Так, например, технология проблемного обучения реализуется преподавателями кафедр, прежде всего, при организации практических, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. Ее применение позволяет развитие умения студентов решать профессиональные проблемы: вычленять их и проектировать пути их решения в условиях, приближенных к профессиональной деятельности.

Важное место в современном информационном обществе занимают мультимедийные средства и инновационные технологии, которые активно включаются в образовательный процесс в колледже. Осуществляется организация электронного обучения на образовательной платформе, реализация смешанного обучения, применение дистанционных образовательных технологий и очного обучения в форме интерактивных семинаров, технологий «перевернутого класса», имитационных технологий и создания квазипрофессиональной среды профессиональной подготовки.

Использование электронных ресурсов на занятиях и в учебно-исследовательской деятельности позволяет:

- 1) предоставить студентам нужную часть материала в наиболее компактном, удобном для восприятия и экономном по времени виде.
- 2) использование электронных ресурсов дает возможность педагогу организовать самостоятельную деятельность студентов по изучению содержания дисциплин при широком использовании индивидуальных и групповых форм организации учебного процесса;
- 3) для электронных ресурсов характерна наглядность – как зрительная, так и слуховая: фотографии и изображения произведений, памятников культуры; иллюстрации ситуаций общения; воспроизведение песен и стихотворений и т.д.;
- 4) использование электронного объема помогает создать положительное эмоциональное пространство и активизировать интеллектуальную деятельность студентов.

В колледже применяются интерактивные доски SmartBoard и StarBoard. В них объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством. Для преподавателя запас изобразительного и видеоматериала при подготовке к уроку с помощью этого технического

средства безграничен. В сети Интернет и на цифровых носителях можно найти большое количество компьютерных наглядных материалов и обучающих ресурсов по любой теме и использовать их многократно.

Студенты привлекаются к подготовке и проведению отдельных фрагментов занятий с помощью ИКТ.

Применяемые на практических занятиях интерактивные технологии (дискуссии, круглые столы, дебаты, психологические и коммуникативные тренинги) позволяют усваивать информацию не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов. При наличии обратной связи отправитель и получатель информации меняются коммуникативными ролями. Контроль сформированных компетенций предполагает умение применять полученные знания на практике, в реальных условиях.

Применение технологии саморазвития помогает студентам провести анализ своего ответа, предъявить образовательные достижения через портфолио, дать адекватную оценку своему ответу. Заполнение и предъявление портфолио обеспечивает реализацию индивидуальной образовательной траектории, создание личностного образовательного продукта, готовность к постоянному личностному росту.

Деятельностные и имитационные технологии находят свое отражение в усвоении определенных алгоритмов получения, переработки знаний и механизмов мониторинга и оценивания собственной деятельности; в умении находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи; проверять результаты своих действий (самопроверка), анализировать личные познавательные и практические действия; решать познавательные задачи, комплексно применяя известные им способы решения. Задания, сформулированные в ключе деятельностного подхода (разработайте, обоснуйте, проанализируйте, аргументируйте, выделите и т.д.), направлены на рефлекссию собственных возможностей для обеспечения качества образования.

Использование данных технологий обуславливает качество уровня профессиональной подготовки студентов, который определяется в ходе промежуточной и государственной итоговой аттестации.

При успешном завершении обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца о среднем профессиональном образовании.

### **1.3.5. Востребованность выпускников**

Выпускники специальности Адаптивная физическая культура востребованы в общеобразовательных организациях, специальных (коррекционных) образовательных организациях I-VIII вида, оздоровительных образовательных организациях санаторного типа, образовательных организациях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, организациях профессионального образования, дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей, осуществляющих подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья в области адаптивной физической культуры и спорта.

Выпускники колледжа востребованы на рынке труда, так как они обладают необходимыми для реализации профессиональной деятельности общими и профессиональными компетенциями, готовностью к постоянному повышению своего образовательного уровня, имеют потребность в актуализации и реализации личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, стремление к саморазвитию, постоянному обогащению своей профессиональной компетентности.

### **1.3.6. Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ОПОП по специальности Адаптивная физическая культура подготовлен к освоению основной образовательной программы высшего образования (программы бакалавриата) по следующим направлениям подготовки/специальностям (в

соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»:

Коды укрупненных групп направлений подготовки. Коды направлений подготовки	Наименования укрупненных групп направлений подготовки. Наименования направлений подготовки	Квалификация
44.00.00	Образование и педагогические науки	
44.03.01	Педагогическое образование	Академический бакалавр. Прикладной бакалавр
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Академический бакалавр. Прикладной бакалавр
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Академический бакалавр. Прикладной бакалавр
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Академический бакалавр. Прикладной бакалавр
49.03.01	Физическая культура	Академический бакалавр.
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями здоровья (адаптивная физическая культура)	Академический бакалавр.

### 1.3.7. Основные пользователи ОПОП

Основными пользователями ОПОП являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа (заместители директора, учебный отдел, отдел учебно-производственных практик, образовательное отделение и другие структурные подразделения колледжа, имеющие отношение к образовательному процессу по данной специальности);
- студенты, обучающиеся по специальности Адаптивная физическая культура;
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители (законные представители);
- работодатели.

## **II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС: адаптивное физическое воспитание детей, подростков и молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (образовательными организациями, организациями культуры), родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- документационное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности**

Учитель адаптивной физической культуры готовится к следующим видам деятельности:

- организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;
- организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

### III. Требования к результатам освоения ОПОП

#### 3.1. Общие компетенции

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

### 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
	ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре
	ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
	ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
	ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
	ПК 1.6.	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
	ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
	ПК 2.2.	Проводить занятия оздоровительной физической культурой
	ПК 2.3.	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
	ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
	ПК 2.5.	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
	ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую процесс



		адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
	ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
	ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
	ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания
<b>Вариативный</b> Организация спортивно-тренировочной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК. 4.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия
	ПК. 4.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия
	ПК. 4.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях
	ПК. 4.4.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты учебно-тренировочной деятельности
	ПК. 4.5.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта
	ПК. 4.6.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям спортивное оборудование и инвентарь
	ПК. 4.7.	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс спортсменов с ограниченными возможностями здоровья

### 3.3. Результаты освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП в соответствии с ее целью определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 1-11 ПК 3.2 ПК 3.3	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>
ОГСЭ.02	Психология общения	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul>

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
ОГСЭ.03	История	ОК 1-11 ПК 3.2-3.4	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ОК 1-11 ПК 3.2 ПК 3.4	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и переводов (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul>
ОГСЭ.05	Физическая культура*	ОК 1-3 ОК 6-12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2	Учебная нагрузка по дисциплине в связи со спецификой специальности учитывается в объеме времени, отводимом на освоение ОП.09. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки.
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		
ЕН.01	Математика	ОК 2 ОК 4-9	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять математические методы для решения профессиональных задач;</li> </ul>

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
		ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;</li> <li>- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;</li> <li>- выполнять приближенные вычисления;</li> <li>- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</li> <li>- основные комбинаторные конфигурации;</li> <li>- способы вычисления вероятности событий;</li> <li>- способы обоснования истинности высказываний;</li> <li>- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;</li> <li>- стандартные единицы величин и соответствия между ними;</li> <li>- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;</li> <li>- методы математической статистики</li> </ul>
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;</li> <li>- создавать редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;</li> <li>- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</li> <li>- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности</li> </ul>
П.00	Профессиональный цикл		
ОП	Общепрофессиональные		

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
	дисциплины		
<b>ОП.00</b>	<b>Обязательная часть</b>		
ОП.01	Педагогика	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденция его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>- основы деятельности классного руководителя</li> </ul>
ОП.02	Психология	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> </ul>

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
		ПК 3.1-3.4	<p>- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- возрастные, половые, типологические особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества;</li> <li>- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- психологические основы обучения двигательным действиям</li> </ul>
ОП.03	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li> <li>- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</li> <li>- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;</li> </ul>

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li> <li>- этиологию нарушений психофизического развития;</li> <li>- классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;</li> <li>- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li> <li>- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</li> <li>- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;</li> <li>- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков</li> </ul>
ОП.04	Анатомия	ОК 1-10 ОК 12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;</li> <li>- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</li> <li>- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</li> <li>- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</li> <li>- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</li> <li>- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков</li> </ul>

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
ОП.05	Физиология с основами биохимии	ОК 1-10 ОК 12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;</li> <li>- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;</li> <li>- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;</li> <li>- применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</li> <li>- регулирующие функции нервной и физиологической адаптации человека;</li> <li>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</li> <li>- роль центральной нервной системы в регуляции движений;</li> <li>- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;</li> <li>- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</li> <li>- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;</li> <li>- биохимические основы развития физических качеств;</li> <li>- биохимические основы питания;</li> <li>- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;</li> <li>- возрастные особенности биохимического состояния организма</li> </ul>
ОП.06	Гигиенические основы физического воспитания	ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц их заменяющих);</li> <li>- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;</li> <li>- определять суточный расход энергии, составлять меню;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы гигиены детей и подростков;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- понятие медицинской группы;</li> </ul>



Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;</li> <li>- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;</li> <li>- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях;</li> <li>- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест занятий для инвалидов;</li> <li>- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи;</li> <li>- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;</li> <li>- гигиенические основы закаливания;</li> <li>- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</li> <li>- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании</li> </ul>
ОП.07	Основа врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	ОК 1-10 ОК 12 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;</li> <li>- проводить простейшие функциональные пробы;</li> <li>- под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);</li> <li>- использовать основные приемы массажа и самомассажа.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой;</li> <li>- особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся</li> <li>- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;</li> <li>- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;</li> <li>- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;</li> <li>- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;</li> <li>- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;</li> <li>- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-</li> </ul>

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
			<p>двигательного аппарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические особенности занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;</li> <li>- особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;</li> <li>- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;</li> <li>- показания и противопоказания к проведению массажа;</li> <li>- основные виды и приемы массажа</li> </ul>
ОП.08	Основы биомеханики	ОК 1-10 ОК 12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.6 ПК 3.2-3.4	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;</li> <li>проводить биохимический анализ двигательных действий.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы кинематики и динамики движений человека;</li> <li>- биохимические характеристики двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику физических качеств человека;</li> <li>- половозрастные особенности моторики человека;</li> <li>- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников</li> </ul>
ОП.09	<p>Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки</p> <p>В том числе:</p> <p>ОП.09.01 Гимнастика            ОП.09.02 Легкая атлетика            ОП.09.03. Лыжный спорт            ОП.09.04 Плавание            ОП.09.05.01 Волейбол            ОП.09.05.02 Баскетбол            ОП.09.06 Подвижные игры            ОП.09.07 Новые виды физкультурно-спортивной</p>	ОК 1-12 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;</li> <li>- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с назначением и особенностями эксплуатации.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul>

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
	деятельности		<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;</li> <li>- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- основы судейства по изученным базовым видам спорта;</li> <li>- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;</li> <li>- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</li> </ul>
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений;</li> <li>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования (включая специальное (коррекционное) образование), физической культуры и спорта (включая адаптивную физическую культуру);</li> <li>- основные правовые документы в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul>

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</li> </ul>
ОП.11	Теория и история физической культуры	ОК 1-12 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;</li> <li>- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;</li> <li>- правильно использовать терминологию в области физической культуры;</li> <li>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;</li> <li>- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, саморазвития.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;</li> <li>- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;</li> <li>- историю международного спортивного движения;</li> <li>- современные концепции физического воспитания;</li> <li>- средства формирования физической культуры человека;</li> <li>- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;</li> <li>- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;</li> <li>- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;</li> <li>- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;</li> <li>- основы теории обучения двигательным действиям;</li> <li>- теоретические основы развития физических качеств;</li> <li>- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков,</li> </ul>

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
			<p>старших школьников и обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- сущность и функции спорта;</li> <li>- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;</li> <li>- основы оздоровительной тренировки;</li> <li>- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в общеобразовательных организациях</li> </ul>
ОП.12	Теория и организация адаптивной физической культуры	ОК 1-12 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;</li> <li>- правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;</li> <li>- понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;</li> <li>- основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;</li> <li>- особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;</li> <li>- особенности содержания, средств, методов и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;</li> <li>- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;</li> <li>- организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России</li> </ul>
ОП.13	Основы общей патологии	ОК 1-10 ОК 12 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные в курсе общей патологии знания и умения при изучении профессиональных модулей;</li> <li>- правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины и понятия общей патологии;</li> </ul>

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- общее учение о здоровье и болезнях;</li> <li>- внешние и внутренние факторы болезней человека;</li> <li>- причины, условия возникновения болезней человека;</li> <li>- роль конституции и наследственности в патологии;</li> <li>- стадии и исходы болезней человека;</li> <li>- общую характеристику типовых патологических процессов</li> </ul>
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1-12 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul> <p><b>Знать;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на</li> </ul>

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
			вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
	<b>Вариативная часть</b>		
ОП.15	Основы учебно-исследовательской деятельности	ОК 1-5 ОК 8-11 ПК 1.4-1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4	<b>Уметь:</b> - планировать исследовательскую работу; - определять понятийный аппарат исследования; - определять основополагающую проблему, цель и задачи исследования; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - фиксировать и сохранять исследовательский материал; - представить результаты исследования в установленной форме с использованием электронной презентации <b>Знать:</b> - методы психолого-педагогического исследования; - содержание основных понятий и категорий научного поиска; - требования к исследовательской работе, к оформлению результатов исследования
ОП.В.16	Проектные технологии в обучении	ОК 1-9 ПК.1.1 ПК 1.4-1.7 ПК 2.4-2.6 ПК 3.1-3.4	<b>Уметь:</b> - выбирать и обосновывать идеи реализации учебного проекта; - планировать результаты (продукты) проектной деятельности; - оценивать примеры учебных проектов по заданным критериям; - планировать организационные мероприятия для разработки проекта; - создавать ресурсы для сопровождения и поддержки проектной деятельности детей с ОВЗ; - использовать общий сетевой Интернет-ресурс для обсуждения работы над проектами; - отражать результаты изучения темы в блоге курса; - создавать дидактические материалы для мотивации учащихся на обучение. <b>Знать:</b> - технологию реализации проектной деятельности; - групповую динамику; - основы работы в сети Интернет; - основы безопасности СМИ для несовершеннолетних
ОП.В.17	Психология физического	ОК 1-9	<b>Уметь:</b>

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
	воспитания и спорта	ПК 1.1 ПК 1.4-1.7 ПК 2.4-2.6 ПК 3.1-3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать конкретные задачи в психологии физического воспитания и спорта;</li> <li>- владеть технологией психологического обеспечения процесса обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;</li> <li>- планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных, учебно-тренировочных занятий при условии их психолого-педагогического обеспечения;</li> <li>- организовывать и проводить исследовательскую и методическую работу по проблемам психологии физического воспитания и спорта;</li> <li>- осуществлять консультационную деятельность по вопросам психологического обеспечения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития психологии физического воспитания и спорта в контексте развития системы физического воспитания и спорта;</li> <li>- методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения и психологической подготовки спортсменов;</li> <li>- методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте;</li> <li>- методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области психологии физического воспитания и спорта;</li> <li>- психические состояния в физическом воспитании и спорте и о методах их регуляции</li> </ul>
ОП.В.18	Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры	ОК 2, 3, 5, 7 ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 1.4-1.7 ПК 2.4-2.6 ПК 3.1-3.4	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить спортивно-оздоровительную работу с учетом оснащения сооружений спортивного назначения;</li> <li>- классифицировать средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения;</li> <li>- использовать тренажеры для развития физических способностей инвалидов;</li> <li>- применять средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом с дефектами верхних и нижних конечностей.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к оснащению спортивных зданий и сооружений для инвалидов;</li> <li>- устройство, назначение и особенности эксплуатации кресел-колясок для инвалидов;</li> <li>- средства протезной техники для инвалидов;</li> <li>- устройство тренажеров для развития физических способностей инвалидов;</li> <li>- классификацию и оснащение средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения</li> </ul>
ПМ.	Профессиональные модули		



Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
ПМ.00	Обязательная часть		
ПМ.01	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	ОК 1-12 ПК 1.1-1.7	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;</li> <li>- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</li> <li>- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;</li> <li>- планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;</li> <li>- создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</li> <li>- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающегося;</li> <li>- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;</li> <li>- мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
			<p>оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;</li> <li>- виды двигательных действий;</li> <li>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</li> <li>- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>- анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;</li> <li>- медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;</li> <li>- характеристику типичных нарушений и особенности развития инвалидов разных нозологических групп;</li> <li>- методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;</li> <li>- место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в специальном (коррекционном) образовании;</li> <li>- приемы, способы страховки и само страховки;</li> <li>- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</li> <li>- виды специального оборудования, его назначение;</li> <li>- виды документации, требования к ее ведению и оформлению</li> </ul>
ПМ.02	Организация адаптивного физического воспитания	ОК 1-11 ПК 2.1-2.6	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к</li> </ul>

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
	обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам		<p>специальных медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</li> <li>- определение цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;</li> <li>- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</li> <li>- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</li> <li>- планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</li> <li>- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;</li> <li>- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;</li> <li>- мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;</li> <li>- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;</li> </ul>

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</li> <li>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;</li> <li>- анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</li> <li>- медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</li> <li>- критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;</li> <li>- причины, условия возникновения характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп: травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;</li> <li>- основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;</li> <li>- средства физической культуры в системе реабилитации;</li> <li>- показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;</li> <li>- методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</li> <li>- методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</li> <li>- методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;</li> <li>- приемы, способы страховки и само страховки;</li> <li>- формы и методы взаимодействия родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</li> <li>- виды специального оборудования, его назначение; виды документации, требования к ее</li> </ul>

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
			ведению и оформлению
ПМ.03	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	ОК 1-12 ПК 3.1-3.4	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</li> <li>- изучении анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать примерные программы;</li> <li>- определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;</li> <li>- теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;</li> </ul>

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;</li> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> </ul>
<b>ПМ.00</b>	<b>Вариативная часть</b>		
ПМ.04	Организация спортивно-тренировочной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	ОК 1-12 ПК.В 4.1-4.7	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки учебно-тренировочных занятий;</li> <li>- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- проведения диагностики уровня физической подготовленности занимающихся;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения учебно-методической документации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и специфики ограниченных возможностей здоровья;</li> <li>- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</li> <li>- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</li> <li>- показывать изучаемые двигательные действия;</li> <li>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;</li> <li>- проводить педагогический контроль на занятиях;</li> <li>- оценивать процесс и результаты деятельности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движения;</li> <li>- тенденции интеграции и дифференциации, специфику каждого из них; приемы, способы</li> </ul>

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций	Результат освоения (умения, знания, практический опыт)
			страховки и самостраховки; - методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях

#### IV. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

##### 4.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации;
- объем каникул по годам обучения.

При составлении учебного плана учитываются следующие основные нормы освоения ОПОП по специальности Адаптивная физическая культура:

<b>Нормативный срок освоения ОПОП (по очной форме обучения)</b>	<b>147 недель</b>
Обучение по учебным циклам	95 недель
Учебная и производственная практика (по профилю специальности)	14 недели
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	5 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулярное время	23 недели
<b>Срок освоения ОПОП по заочной форме получения образования на базе среднего общего образования увеличивается на 1 год</b>	<b>52 недели</b>
<b>Итого</b>	<b>199 недель</b>
Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОПОП	54 часа в неделю
Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при заочной форме получения образования	160 часов в год
Продолжительность обязательных аудиторных учебных занятий	не более 8 часов в день
Общий объем каникулярного времени в учебном году	8-11 недель
Объем каникулярного времени в зимний период	Не менее двух недель
Объем консультаций для обучающихся заочной формы обучения на учебную группу в год	100 часов
Процент практикоориентированности ОПОП	50-60 %
Максимальное количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации в учебном году	8
Максимальное количество зачетов в процессе промежуточной аттестации в учебном году	10



ОПОП по специальности Адаптивная физическая культура предусматривает изучение следующих:

1) учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

2) разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один междисциплинарный курс. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык».

Учебная нагрузка по дисциплине «Физическая культура» в связи со спецификой специальности учитывается в объеме времени, отводимом на освоение «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки».

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов по ОПОП составляет в целом 50:50. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения домашних заданий по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в библиотеке и т.д.

Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются колледжем самостоятельно.

Основанием для распределения вариативной части ОПОП являются:

- необходимость расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей;
- углубление освоения профессиональных и общих компетенций;
- обеспечение конкурентоспособности выпускников на рынке труда Свердловской области;
- актуальный опыт подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры, имеющийся в колледже.

Объем учебной нагрузки, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП по специальности Адаптивная физическая культура использован для увеличения объема времени, отведенного на учебные дисциплины и модули обязательной части ОПОП, а также для

введения новых учебных дисциплин в цикл общепрофессиональных дисциплин и профессионального модуля:

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>
ОП.15	Основы учебно-исследовательской деятельности
ОП.16	Проектные технологии в обучении
ОП.17	Психология физического воспитания и спорта
ОП.18	Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры
	<b>Профессиональные модули</b>
<b>ПМ.04</b>	<b>Организация спортивно-тренировочной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>
МДК.04.01	Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсмена с ограниченными возможностями здоровья
ПП.04	Учебно-тренировочные занятия со спортсменами с ограниченными возможностями здоровья

Обоснование вариативной части ОПОП по специальности Адаптивная физическая культура представлено в приложении № 3.

Конкретный объем учебной нагрузки структурных элементов вариативной части ОПОП определяется учебным планом, который составляется ежегодно до начала приемной кампании.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Учебные планы, реализуемые в настоящее время по заочной форме получения образования, представлены в приложении № 4:

- 2020 года обучения - приложение № 4.1;

#### 4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность реализации ОПОП по специальности Адаптивная физическая культура, включая продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС.

Календарный учебный график включен в структуру учебного плана.

#### 4.5. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики

Рабочие программы учебных дисциплин (приложение № 4) разработаны в соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе (приложение № 8), рассмотрены на заседаниях кафедр и утверждены научно-методическим советом колледжа:

№ п/п	Наименование программы	Приложение № 4	Примечание
	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		
	<b>Обязательная часть</b>		
1.	Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии	Приложение № 4.1	

2.	Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения	Приложение № 4.2	
3.	Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История	Приложение № 4.3	
4.	Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык	Приложение № 4.4	
	<b>Математический и общий естественно научный цикл</b>		
5.	Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика	Приложение № 4.5	
6.	Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно- коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Приложение № 4.6	
	<b>Профессиональный цикл</b>		
	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		
	<b>Обязательная часть</b>		
7.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика	Приложение № 4.7	
8.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология	Приложение № 4.8	
9.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Приложение № 4.9	
10.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Анатомия	Приложение № 4.10	
11.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Физиология с основами биохимии	Приложение № 4.11	
12.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Гигиенические основы физического воспитания	Приложение № 4.12	
13.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	Приложение № 4.13	
14.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы биомеханики	Приложение № 4.14	
	ОП.09 Базовые и новые виды физкультурно- спортивной деятельности с методикой тренировки:		
15.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09.01 Гимнастика с методикой тренировки	Приложение № 4.15	
16.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09.02 Легкая атлетика с методикой тренировки	Приложение № 4.16	
17.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09.03 Лыжный спорт с методикой тренировки	Приложение № 4.17	
18.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09.04 Плавание с методикой тренировки	Приложение № 4.18	
19.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09.05.01 Волейбол с методикой тренировки	Приложение № 4.19	

20.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09.05.02 Баскетбол с методикой тренировки	Приложение № 4.20	
21.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09.06 Подвижные игры с методикой тренировки	Приложение № 4.21	
22.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09.07 Новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки	Приложение № 4.22	
23.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение № 4.23	
24.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Теория и история физической культуры	Приложение № 4.24	
25.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Теория и организация адаптивной физической культуры	Приложение № 4.25	
26.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Основы общей патологии	Приложение № 4.26	
27.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Безопасность жизнедеятельности	Приложение № 4.27	
	<b>Вариативная часть</b>		
28.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Основы учебно-исследовательской деятельности	Приложение № 4.28	
29.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.16 Проектные технологии в обучении	Приложение № 4.29	
30.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.17 Психология физического воспитания и спорта	Приложение № 4.30	
31.	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.18 Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры	Приложение № 4.31	

**Рабочие программы профессиональных модулей** (приложение № 5) разработаны в соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе, согласованы с представителями работодателей, рассмотрены на заседаниях кафедр и утверждены научно-методическим советом колледжа:

№ п/п	Наименование программы	Приложение № 5	Примечание
	<b>Профессиональные модули</b>		
	<b>Обязательная часть</b>		
	<b>ПМ.01.Организация адаптивного физического воспитания, обучающихся в общеобразовательных организациях</b>		
1.	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Организация адаптивного физического воспитания, обучающихся в общеобразовательных организациях	Приложение № 5.1	
2.	Программа учебной практики УП.01. Моделирование процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных	Приложение № 5.2	

	организациях		
3.	Программа производственной практики ПП.01. Пробные занятия по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях	Приложение № 5.3	
	<b>ПМ.02. Организация адаптивного физического воспитания, обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</b>		
4.	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. Организация адаптивного физического воспитания, обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Приложение № 5.4	
5.	Программа учебной практики УП.02. Моделирование педагогической деятельности в условиях процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Приложение № 5.5	
6.	Программа производственной практики ПП.02. Пробные занятия с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам	Приложение № 5.6	
	<b>ПМ.03. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания</b>		
7.	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	Приложение № 5.7	
8.	Программа учебной практики УП.03. Анализ методического обеспечения образовательного процесса учителем адаптивной физической культуры	Приложение № 5.8	
9.	Программа производственной практики ПП.03. Методическое портфолио учителя адаптивной физической культуры	Приложение № 5.9	
	<b>Вариативная часть</b>		
	<b>ПМ.04. Организация спортивно-тренировочной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>		
10.	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. Организация спортивно-тренировочной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Приложение № 5.10	
11.	Программа производственной практики ПП.04. Учебно-тренировочные занятия со спортсменами с ограниченными возможностями здоровья	Приложение № 5.11	

**Программа производственной (преддипломной) практики** (приложение № 6) разработана в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» (приложение № 8).

## **V. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП**

### **5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения студентами ОПОП проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебным планом);
- государственная итоговая аттестация (в соответствии с программой государственной итоговой аттестации).

Освоение ОПОП, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией студентов.

Текущий контроль успеваемости - регулярная объективная оценка качества освоения студентами содержания учебной дисциплины, междисциплинарного курса и способствует успешному овладению учебным материалом, компетенциями в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной самостоятельной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с использованием как традиционных, так и инновационных методов, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Периодичность, формы и методы текущего контроля устанавливаются преподавателем самостоятельно, исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

В колледже применяются следующие виды текущего контроля успеваемости:

- входной контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения студентами содержания учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, проводимая в период сессии.

Периодичность промежуточной аттестации и перечень учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, выносимых на промежуточную аттестацию, определяются рабочими учебными планами и календарными учебными графиками по специальностям, реализуемым в колледже.

Формами промежуточной аттестации являются:

- 1) экзамен по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу;
- 2) комплексный экзамен по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (в пределах одного профессионального модуля);
- 3) экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- 4) комплексный экзамен (квалификационный) по профессиональным модулям;
- 5) зачет по учебной дисциплине;
- 6) комплексный зачет по учебным дисциплинам;
- 7) дифференцированный зачет по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, практике;

8) комплексный дифференцированный зачет по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам, междисциплинарным курсам и практике.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов во время сессии осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и самостоятельную внеаудиторную работу студентов по дисциплине, профессиональному модулю. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы (в том числе домашние, межсессионные), защита творческих работ и др.

В межсессионный период студентами выполняются письменные домашние межсессионные контрольные работы, количество которых в учебном году не более 10, а по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу – не более 2. Межсессионные домашние контрольные работы подлежат обязательной проверке и рецензированию. На проверку и краткое рецензирование межсессионных контрольных работ отводится по 20 минут на одну работу. Каждая межсессионная контрольная работа сдается студентом на проверку не позднее, чем за 2 недели до начала сессии и проверяется преподавателем в срок не более 7 рабочих дней. Проверенные межсессионные контрольные работы с краткими рецензиями возвращаются студентам во время сессии.

Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется и осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» (приложение № 9);

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» (приложение № 8).

## **5.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности Адаптивная физическая культура конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП созданы фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные измерительные материалы по учебным дисциплинам ОПОП;
- комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям ОПОП.

Содержание и формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

### **5.3. Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Адаптивная физическая культура, уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Адаптивная физическая культура, включая требования к выпускным квалификационным работам, к порядку их защиты, показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы, особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» (приложение № 10), Программой государственной итоговой аттестации по специальности углубленной подготовки Адаптивная физическая культура (приложение № 11).

Программа государственной итоговой аттестации утверждается научно-методическим советом колледжа после ее обсуждения на заседании кафедры дошкольного образования с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Выпускная квалификационная работа выполняется и оформляется в соответствии с требованиями Положения об учебно-исследовательской деятельности студентов ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» (приложение № 12).



## **VI. Ресурсное обеспечение реализации ОПОП**

### **6.1. Кадровое обеспечение**

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Реализацию ОПОП по специальности Адаптивная физическая культура курирует кафедра физической культуры. На кафедре физической культуры работают 1 кандидат педагогических наук, 5 преподавателей специальных дисциплин высшей квалификационной категории, 5 преподавателей первой квалификационной категории.

Сведения о преподавательском составе, обеспечивающем образовательный процесс по ОПОП, приведен в приложении № 13.

### **6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

ОПОП должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Информация о программно-методическом обеспечении ОПОП представлена в приложении № 14.

Реализация ОПОП обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд колледжа обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Сведения об информационном обеспечении образовательного процесса по специальности Адаптивная физическая культура представлены в приложении № 15.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых в процессе реализации ОПОП, представлен в учебном плане.

Реализация ОПОП обеспечивает:

выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Сведения о компьютерных классах и дополнительном оборудовании, используемом в образовательном процессе, представлены в приложении № 16.

#### 6.4. Базы практики

Основными базами практики студентов специальности Адаптивная физическая культура являются общеобразовательные организации Свердловской области. Базы практики для прохождения учебных, производственных и производственной (преддипломной) практик определяется обучающимися самостоятельно, как правило, это образовательные организации по месту жительства и работы студентов-заочников.

№п/п	Наименование организации - базы практики	Реквизиты договора, срок действия
1.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 168	Договор об организации и проведении практики от 01.09.2017-31.08.2022
2.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 170 с углубленным изучением отдельных предметов	Договор об организации и проведении практики от 23.11.2018-31.12.2023
3.	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №62	Соглашение о совместном сотрудничестве от 25.09.2020 – 31.08.2025
4.	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №87	Соглашение о совместном сотрудничестве от 28.09.2020 – 31.08.2025
5.	Муниципальное автономное образовательное учреждение Лицей № 88	Договор об организации и проведении практики от 21.09.2020 -30.12.2025
6.	Негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 203 «Родники»	Договор об организации и проведении практики от 01.10.2020-30.12.2025
7.	ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	Договор о практической подготовке обучающихся от 01.10.2020-31.12.2025

## **VIII. Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускников**

Развитие общих компетенций обучающихся колледжа осуществляется в рамках системы воспитательной работы и дополнительного образования.

Воспитательная работа в колледже является составной частью образовательного процесса и представляет собой целостную систему деятельности, направленную на создание необходимых условий для развития личности будущего специалиста, способного к проявлению социальной зрелости, гражданской активности, самостоятельной адаптации в профессиональном сообществе.

Воспитательная работа в колледже осуществляется в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493, Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р, Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г., утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018г. №2950-р, Стратегией развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденной Постановлением Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 года №900-ПП, а также документами Министерства Просвещения Российской Федерации и на основе положений Устава колледжа.

Особенностями воспитательной работы в колледже являются:

- учет психолого-возрастных особенностей студентов колледжа при составлении программ воспитательной работы;
- усиление воспитательной работы по профессиональной ориентации будущих специалистов;
- усиление патриотического воспитания;
- комплексное решение взаимосвязанных проблем в области осуществления учебного процесса, организации быта, досуга и отдыха, художественного творчества;
- развитие физической культуры и спорта,
- формирование навыков здорового образа жизни;
- создание комфортного социально-психологического климата, атмосферы доверия и творчества, обеспечение реальных условий для развития участников воспитательного процесса на началах педагогики сотрудничества, демократии и гуманизма, их активного взаимодействия;
- использование субъектами образовательного процесса эффективных воспитательных технологий.

Проведение воспитательно-профилактической работы со студентами осуществляется всеми членами педагогического коллектива в соответствии со своими должностными обязанностями.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет курирование и контроль воспитательной работы в колледже, организует воспитательную работу через систему дополнительного образования.

Деканы факультетов осуществляют контроль за деятельностью кураторов по воспитательной работе в группах, организуют работу актива факультета в рамках самоуправления, осуществляют взаимодействие с подразделениями колледжа в части воспитательной работы, работы с родителями студентов в различных формах, проводят индивидуальную работу со студентами, кураторами и родителями.

Кураторы учебных групп разрабатывают программы деятельности со студентами вверенных им групп, проводят регулярно кураторские часы по направлениям, определенным в

программе воспитательной работы колледжа

Преподаватели осуществляют воспитательную работу в рамках преподаваемых дисциплин, опираясь на их содержание и воспитательные возможности, заложенные в них, и в процессе организации и проведения учебных и внеучебных занятий.

Воспитатели общежития осуществляют воспитательную работу совместно с кураторами групп, членами совета самоуправления общежития. Составленные воспитателями общежития планы воспитательной работы направлены на формирование у проживающих в общежитии студентов гигиенических навыков, навыков взаимодействия и толерантного отношения к различным субъектам общения. Регулярное посещение преподавателями и администрацией колледжа общежития (в соответствии с составленным графиком) позволяет осуществлять контроль за условиями проживания в нем, выявлять факты нарушения дисциплины, вести разъяснительную работу со студентами, проживающими в общежитии.

Социальный педагог осуществляет защиту прав несовершеннолетних сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, проводит с ними культурно-массовые мероприятия, осуществляет эмоциональную и психологическую поддержку.

В соответствии со своей программой деятельности социальный педагог осуществляет мероприятия, направленные на защиту прав детей, оставшихся без попечения родителей:

- 1) сбор документов сирот, опекаемых, инвалидов, подтверждающих право обучающихся на дополнительные гарантии и льготы;
- 2) формирование и хранение личных дел сирот, опекаемых;
- 3) консультирование сирот и опекаемых относительно их прав и льгот;
- 4) встречи с кураторами с целью решения трудностей, возникающих в учебном и воспитательном процессе с сиротами и опекаемыми;
- 5) встречи с комендантом общежития с целью получения информации относительно проживания сирот и опекаемых в общежитии;
- 6) встречи с комендантом колледжа с целью получения информации о хозяйственном обеспечении сирот и опекаемых.

Руководитель физического воспитания осуществляет работу, направленную на физическое развитие студентов, привитию им навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-массовых мероприятий, организацию и проведение спортивных соревнований.

Педагог дополнительного образования осуществляет работу по развитию творческих способностей студентов через систему организации традиционных мероприятий колледжа, деятельность секция и студий колледжа.

Медицинский работник колледжа осуществляет профилактическую деятельность по сохранению здоровья студентов.

Воспитательная работа регламентируется Программой воспитательной работы колледжа на текущий учебный год (приложение № 17), которая осуществляется по следующим направлениям:

1. экологическое;
2. гражданско-патриотическое;
3. профессионально-ориентирующее (развитие карьеры);
4. спортивное и здоровьесориентирующее;
5. культурно-творческое;
6. бизнес-ориентирующее;
7. студенческое самоуправление.

Образование в колледже начинается с адаптационного периода студентов, первого года обучения. Программа адаптационного периода предполагает сопровождение первокурсников в течение трех месяцев: психологические тренинги, мероприятия на командообразование, тематические встречи с представителями структурных подразделений колледжа, тематические кураторские часы, презентации кафедр, презентации студий, анкетирование, опросы студентов и т.д.

Дополнительное образование студенты могут получить в студиях и спортивных секциях,

где происходит развитие общих и совершенствование профессиональных компетенций.

### Список студий колледжа на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Название студии
1	Спортивное совершенствование. Легкая атлетика (девушки)
2	Спортивное совершенствование. Легкая атлетика (юноши)
3	Спортивное совершенствование. Баскетбол (девушки)
4	Спортивное совершенствование. Баскетбол (юноши)
5	Спортивное совершенствование. Волейбол (девушки)
6	Спортивное совершенствование. Волейбол (юноши)
7	Спортивное совершенствование. Футбол (девушки)
8	Спортивное совершенствование. Футбол (юноши)
9	Спортивные игры
10	Студия современного танца «Параллель»
11	Театральная студия «Колибри»
12	Студия «Я – вожатый»
13	Вокальная студия «Contabile»
14	Студенческий корреспондент «Alma Mater»
15	Немецкий язык для профессии и карьеры
16	Студия организации внеучебной деятельности «Insight»
17	Студия «Я - волонтер»
18	Студия «Медиатор»
19	«Я – профи»

Спектр предлагаемых студий предоставляет студентам право выбрать дополнительное образование в соответствии со своими индивидуальными потребностями, позволяет им формировать личностные и профессиональные качества для будущей профессии, создает им дополнительные социальные гарантии, позволяет удовлетворить потребность в самореализации и профессиональном росте.

Студийное образование предполагает активные формы деятельности, свидетельством чего являются регулярно проводимые в них открытые мероприятия и мастер-классы по определенной тематике (например, «Споемте, друзья», «Секреты изготовления рождественских пряников», «Жанры композиции», «Научи учиться», и т.д.). Студенты имеют возможность проявить на них свою активность, продемонстрировать сформированные коммуникативные компетенции, умение вступать в диалог, профессиональные компетенции и личностные качества. Занятия в студиях способствуют формированию у обучающихся общей культуры, коммуникативных компетенций, умения взаимодействовать в коллективе, демонстрировать свои индивидуальные образовательные достижения.

По результатам освоения программ дополнительной подготовки выпускники получают сертификаты, дающие им право на осуществление профессиональной деятельности по полученной в студии квалификации. Это дает студентам дополнительные социальные гарантии и возможность, по желанию выпускника, реализовать себя в той или иной, отличной от его основной специальности, сфере деятельности.

В колледже большое значение придается внеучебной деятельности. Так, например, существует сложившаяся система традиционных мероприятий колледжа:

1) Торжественное открытие начала учебного года – День знаний;

2) День учителя. Посвящение в студенты I курса;

3) День «Рояля колледжа»;

4) День рождения колледжа – Фестиваль колледжа (КВН);

5) Праздник студентов 2 курса – «Экватор».

6) Научно-практические конференции для студентов и преподавателей среднего педагогического образования области;

7) Дебаты;

8) Предметные недели кафедр;

9) День открытых дверей;

10) Фестиваль колледжа «Цветущий май»;

11) Последний звонок для студентов IV курса;

12) Торжественное вручение дипломов об образовании студентам IV курса.

Все эти мероприятия позволяют формировать у студентов уважение к традициям колледжа, преподавателям, сотрудникам, студентам, к своей профессии. Воспитываются навыки поведения, эмоциональная отзывчивость, умение взаимодействовать с субъектами образования, учиться им сопереживать.

Ежегодно реализуется серия мероприятий по привлечению студентов к деятельности спортивных и творческих объединений:

- презентация деятельности спортивных и творческих объединений;

- информирование о возможностях самореализации во внеучебное время;

- отчеты творческих объединений.

В колледже одной из ведущих является физкультурно-оздоровительная деятельность.

Спортивно-оздоровительное направление включает мероприятия по совершенствованию условий для организации спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы, способствующей самореализации, физическому развитию и формированию здорового образа жизни у студентов и преподавателей с учетом требований нового стандарта; по внедрению новых форм здоровьесберегающих технологий в процесс формирования здорового образа жизни студентов и преподавателей; по расширению спектра предоставляемых дополнительных физкультурно-оздоровительных услуг, способствующих привитию навыков здорового образа жизни и систематическому занятию физической культурой и спортом.

### **Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности колледжа**

1) Соревнования по мини-футболу;

2) Легкоатлетический кросс «Будь здоров!»;

3) Соревнования по волейболу;

4) Многоборье «Общефизическая подготовка»;

5) Многоборье «Стрельба»;

6) Соревнования по настольному теннису;

7) Праздничная эстафета для студентов и преподавателей;

8) Соревнования по стритболу;

9) Акция «За здоровый образ жизни» Чир-Данс.

Организация деятельности студенческого самоуправления является также значимой для воспитательного процесса колледжа. Студенческое самоуправление представляет инициативную, самостоятельную, ответственную форму общественной деятельности студентов, где решаются важные вопросы жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности.

В структуру студенческого самоуправления входят: старосты групп, студенческий совет общежития, члены Совета колледжа и Совета факультета из числа студентов.

В колледже есть волонтерский отряд «Шанс» и педагогический отряд «Космос».

Волонтерский отряд работает по таким направлениям волонтерской деятельности как:

- работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, бездомные, беженцы, бывшие заключенные и другие);
- профилактика здорового и безопасного образа жизни, просветительская деятельность, направленная на профилактику наркомании и СПИД;
- досуговая и творческая деятельность (организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, танцевальных флешмобов, конкурсов, праздников и др.).

Педагогический отряд «Космос» занимается организацией летнего отдыха детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В течение деятельности бойцы отряда принимали участие в различных акциях: «Подари книге вторую жизнь!», «Малыш, мы с тобой!», «Трудовой десант» и многих других. Это и мастер-классы для приемных семей в общественной организации «Аистенок», и сопровождение туристического поезда в Великий Устюг, и встречи с воспитанниками в центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, реализация проектов «О, спорт, ты – жизнь!» и «Содружество». Такая внеучебная деятельность готовит к будущей профессии и формирует активную социальную позицию выпускников.

У колледжа большой опыт социального партнерства с различными организациями: детские сады и школы Екатеринбурга и Свердловской области (см. базы практик), Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», издательский центр «Просвещение», Гете-институт, ФГБОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», ОУ ВПО «Уральский гуманитарный институт», ООО Уральский минералогический центр «Недра», АНО «Аналитик», ГБОУ Центр «Ресурс», МБУ «Столица Урала», МБОУ ВПО «Екатеринбургская академия современного искусства», Федеративное консульство Германии, Отдел полиции №9 УМВД России по г. Екатеринбургу, Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних Верх-Исетского района г. Екатеринбург, МАУ «Городской центр медицинской профилактики», Свердловский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД, МБУ «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост», Благотворительный фонд помощи бездомным животным г. Екатеринбург, ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо», Свердловская региональная общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело», Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей и т.д.

Положительный эффект воспитательной работы колледжа достигается системными и согласованными действиями всех структур воспитательного пространства учебного заведения по всем направлениям.

Планируемые результаты воспитательной работы в 2020-2021 году предполагают:

- развитие методологии наставничества в колледже: вовлечение в проект не менее 70% студентов колледжа;
- развитие воспитательного потенциала Студенческого совета колледжа, вовлеченность в проекты ССУ не менее 80% от контингента студентов очного отделения;
- повышение результативность воспитательной среды до 75% процентов удельного веса студентов, охваченных мероприятиями и конкурсами различного уровня;
- расширение возможностей Интернет ресурсов как воспитательного потенциала колледжа через развитие аккаунтов образовательной организации в социальных сетях и официального сайта колледжа;
- отсутствие фактов правонарушений студентов колледжа.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023