|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Чемпионат Свердловской области**  **«Абилимпикс»** | | |
| СОГЛАСОВАНО  **Свердловское региональное**  **отделение Общероссийской**  **общественной организации инвалидов**  **«Всероссийское общество глухих»**  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_Черемера Л.А.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.  **Свердловская областная**  **Организация Общероссийской**  **общественной организации инвалидов**  **«Всероссийское ордена Трудового Красного**  **Знамени общество слепых»**  Председатель\_\_\_\_\_\_Юдина М.А.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  *\_\_(работодатель)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | УТВЕРЖДАЮ  Региональный центр  развития движения «Абилимпикс»  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чешко С.Л.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. |

**Конкурсное задание**

**по компетенции**

**«Учитель начальных классов»**

Екатеринбург, 2023 г.

**1. Описание компетенции.**

**1.1. Актуальность компетенции.**

Требования к профессиональным компетенциям учителей начальных классов в последнее время активно трансформируются, отвечая на вызовы инновационного развития общества в целом и системы образования в частности.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» предполагает в том числе и формирование у педагогических кадров компетенций, необходимых для работы в обновленной информационно-коммуникационной инфраструктуре образовательных организаций. Современные педагоги должны уметь моделировать и проводить урок, применяя цифровые образовательные ресурсы, уметь соотносить содержательный аспект урока и методические особенности использования интерактивных средств обучения.

Работодателями являются муниципальные органы управления образования в лице общеобразовательных организаций.

**1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции**

Участники чемпионата по компетенции «Учитель начальных классов» трудоустраиваются в качестве учителей начальных классов.

**1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт (конкретные стандарты)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школьники** | **Студенты** | **Специалисты** |
| ФГОС СОО стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413.  С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) | ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353)  С изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г. | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121.  С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г. |

**1.4. Требования к квалификации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школьники** | **Студенты** | **Специалисты** |
| Личностные результаты  1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой | Общие компетенции  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать | Универсальные компетенции  УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего  Чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  3) готовности к служению Отечеству, его защите;  4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  6) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в  физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной  деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей  семейной жизни. | собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | применять системный подход для решения поставленных задач.  УК-2. Способе определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном  языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах  УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности жизнедеятельности.  УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| Метапредметные результаты 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;   1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 2. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;   6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;   1. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 2. владение языковыми   средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;   1. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Метапредметные результаты освоения   адаптированной основной образовательной программы   * 1. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи,   профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  2) Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  3) Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | Профессиональные компетенции  ПК 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.   * 1. Определять цели и задачи, планировать уроки.   2. Проводить уроки.   3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.   4. Анализировать уроки.   5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.   ПК 2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.   * 1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.   2. Проводить внеурочные занятия.   3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.   4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.   5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.   ПК 3. Классное руководство.   * 1. Проводить   педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.   * 1. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.   2. Проводить внеклассные мероприятия.   3. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.   4. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.   5. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.   6. Анализировать результаты работы с родителями.   7. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.   ПК 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.  4.1. Выбирать учебно-методический комплект, -разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.   * 1. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.   2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения | Профессиональные компетенции   1. Проектирование образовательного процесса на основе   федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей  деятельности от игровой к учебной   1. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в   начальной школе   1. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и   универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного  общего образования  Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития  учебной деятельности мальчиков и девочек   1. Организация учебного процесса с учетом своеобразия   социальной ситуации  развития первоклассника   1. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия   динамики развития мальчиков и девочек   1. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике   возможных трудностей адаптации детей к  учебно-воспитательному процессу в основной школе |

**2. Конкурсное задание.**

**2.1. Краткое описание задания**

**Школьники:**

1. Разработка дидактической игры на интерактивном оборудовании. (30% изменение – тема урока)
2. Демонстрация дидактической игры на интерактивном оборудовании.

**Студенты:**

1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия). (30% изменение – тема урока)
2. Проведение фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).

**Специалисты**:

1. Подготовка и проведение фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия). (30% изменения – тема урока, класс)

Подготовка и проведение выступления на родительском собрании с представлением вопросов для обсуждения с родителями (30% изменение – тема родительского собрания)

**2.2. Структура и описание конкурсного задания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Студент** | Модуль 1.  Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов  (виртуальная экскурсия). | 90 мин. | Виртуальная экскурсия |
| Модуль 2.  Проведение фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической  направленности) в 3 классе  по предмету «Окружающий  мир» с применением  интерактивных методов  (виртуальная экскурсия). | Время на подготовку проведения – 2 мин, на проведение урока одним участником – 15 мин. | Проведение фрагмента урока (с привлечением волонтеров) |
| **Общее время выполнения конкурсного задания: 3 часа** | | | |

**2.3. Последовательность выполнения задания.**

**Студент**

**Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).**

**Задание:** Подготовить фрагмент урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия). (30%-изменение – тема урока):

* 1. Определить цель и задачи урока.
  2. Разработать структуру и ход фрагмента урока.
  3. Определить ожидаемые результаты и содержание урока.
  4. Заполнить технологическую карту урока.
  5. Разработать виртуальную экскурсию.
  6. Подобрать материалы и оборудование.
  7. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся.
  8. Сдать технологическую карту урока.

**Модуль № 2. Проведение фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).**

**Задание:** Провести фрагмент урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).

* + 1. Подготовить рабочее место учителя.
    2. Подготовить рабочие место школьников.
    3. Провести урок.
    4. Убрать рабочее место учителя и школьников.

**Особые указания:**

Что можно?

Участник пользуется оборудованием, размещенным на конкурсной площадке. К интерактивному оборудованию относится:

- электронное приложение к учебникам УМК «Школа России» по русскому языку, математике, окружающему миру;

- мультимедийная образовательная платформа LearningApps.org; сервис для создания викторин, тестов и опросов Kahoot.com;

- программа PowerPoint, Notebook Smart;

- сервис для поиска изображений Яндекс.Картинки.

**Что нельзя?**

Использование собственного оборудования, интернет-ресурсов с размещенными на них готовыми методическими разработками.

**2.4. 30% изменения конкурсного задания.**

Главный эксперт на площадке определяет внесение 30%-изменения в следующие конкурсные задания:

**Студент**

**Модуль № 1.** Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).

**Задание:** Подготовить фрагмент урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия). (30%-изменение – тема урока)

**2.5. Критерии оценки выполнения задания**

**Студенты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование модуля** | **Задание** | **Максимальный**  **балл** |
| Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия). | Подготовить фрагмент урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия). | 70 |
| Модуль № 2. Проведение фрагмента урока (систематизации знаний/ общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с  Применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия). | Провести фрагмент урока (систематизации знаний/ общеметодологической направленности) по предмету  «Окружающий мир» с  Применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия). | 30 |
| **ИТОГО** | | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **№** | **Наименованеи**  **критерия** | | **Максимальные баллы** | **Объективная**  **оценка (баллы)** | **Субъективная**  **оценка (баллы)** |
| Подготовить фрагмент урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия). (30%-изменение – тема урока): | 1. | Определены вид экскурсии. возрастная | | 3 | 3 |  |
|  | группа конкурсантов | |  |  |
| 2. | Определена тема | | 3 | 3 |  |
| 3. |  |  | 3 | 3 |  |
| Определена  экскурсии | цель |
| 4. | Определены экскурсии | задачи | 3 | 3 |  |
| 5. | Содержание экскурсии  соответствует урока | теме | 3 | 3 |  |
| 6. | Содержание экскурсии  соответствует | | 3 | 3 |  |
|  | возрасту школьников | |  |  |
| 7. | Организован показ объектов в логической | | 3 | 3 |  |
|  | последовательности | |  |  |
| 8. | Обеспечена  зрительная основа для раскрытия темы | | 3 | 3 |  |
|  | экскурсии | |  |  |
|  | Три интерактивных | |  |  |  |
|  | приема (гиперссылки, | |  |  |
| 9. | анимация, триггеры,  звук, видео и т.д.) | | 3 | 3 |
|  | находятся в рабочем | |  |  |
|  | состоянии | |  |  |
| 10. | Определены формы | | 3 | 3 |  |
| рефлексии экскурсии | |
| **ИТОГО:** |  |  |  |  | **30** |  |

**Модуль № 2. Проведение фрагмента урока (систематизации знаний / общеметодологической направленности) в 3 классе по предмету «Окружающий мир» с применением интерактивных методов (виртуальная экскурсия).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | № | Наименование критерия | Максимальные баллы | Объективная оценка (баллы) | Субъективная оценка (баллы) |
| Провести фрагмент |  | **Соблюдение правил** |  |  |  |
| Урока(систематизации  знаний / | 1. | **конкурса (задание**  **продемонстрировано в** | **2** | **2** |
| общеметодологическо |  | **установленное время)** |  |  |
| й направленности) по |  | **Соблюдение** |  |  |  |
| предмету |  | **санитарных норм и** |  |  |
| «Окружающий мир» с  применением | 2. | **правил безопасности, соответствующих** | **6** | **6** |
| интерактивных  методов (виртуальная экскурсия). |  | **профессии** |  |  |
| 2.1. | - проведена гимнастика для глаз | 2 | 2 |  |
|  | 2.2. | - проведена | 2 | 2 |  |
|  | физкультминутка |
|  |  | - проведен инструктаж |  |  |  |
|  | 2.3. | работы с  интерактивным | 2 | 2 |
|  |  | оборудованием |  |  |
|  |  | **В технологической** |  |  |  |
|  | **3.** | **карте формулировка**  **цели соответствует** | **2** | **2** |
|  |  | **теме фрагмента урока** |  |  |
|  |  | **В технологической** |  |  |  |
|  | **4.** | **карте задачи**  **соответствуют** | **2** | **2** |
|  |  | **фрагменту урока** |  |  |
|  | **5.** | **Планируемые результаты** | **6** | **6** |  |
|  |  | - в технологической |  |  |  |
|  | 5.1. | карте указаны  метапредметные | 2 | 2 |
|  |  | результаты |  |  |
|  |  | - в технологической |  |  |  |
|  | 5.2. | карте указаны | 2 | 2 |
|  |  | предметные результаты |  |  |
|  |  | - в технологической |  |  |  |
|  | 5.3. | карте указаны | 2 | 2 |
|  |  | личностные результаты |  |  |
|  |  | **Этапы фрагмента** |  |  |  |
|  | **6.** | **урока в** |  |  |
|  | **технологической карте**  **отражают** |  |  |
| **3** | **3** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **последовательность** |  |  |
|  |  | **(логику) открытия** |  |  |
|  |  | **нового знания** |  |  |
|  |  | **Продемонстрировано не** |  |  |  |
|  |  | **менее трех форм** |  |  |
|  | 7 | **организации учебной** | **6** | **6** |
|  |  | **деятельности обучающихся** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8 | При проведении фрагмента урока учебное содержание соответствует теме урока | 3 | 3 |  |
| 9 | При проведении фрагмента урока уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным  особенностям  обучающихся | 3 | 3 |  |
| 10. | При проведении фрагмента урока продемонстрированно  владение понятийным аппаратом, подбор фактического и иллюстративного материала с точки  зрения научности | 2 | 2 |  |
| 11. | При проведении фрагмента урока фиксируется  затруднения в учебном  действии | 4 | 4 |  |
| 12. | При проведении фрагмента урока вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной  деятельности | 3 | 3 |  |
|  | 13. | **При проведении фрагмента урока вовлекает учащихся в организацию урока**  **(через определение**  **последовательности действий на уроке)** | **3** | **3** |  |
| 14. | **При проведении фрагмента урока организует чередование форм работы (фронтальной,**  **индивидуальной,**  **парной и групповой)** | **3** | **3** |  |
| 15 | **При проведении фрагмента урока использует**  **целесообразно и эффективно не менее трех видов**  **оборудования** | **3** | **3** |  |
| 16 | **В процессе проведения фрагмента урока**  **большинство учащихся демонстрируют**  **усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы**  **учителя** | **3** | **3** |  |
|  | 17 | В процессе проведения фрагмента урока  большинство учащихся демонстрируют  сформированность умений применять  усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом  уроке по теме) | 3 | 3 |  |
|  | 18 | При проведении фрагмента урока результаты урока соотнесены с поставленными целями | 3 | 3 |  |
|  | 19 | **При проведении фрагмента урока осуществляет оценивание**  **деятельности**  **обучающихся** | **3** |  |  |
|  | 20 | **При проведении фрагмента урока организована**  **деятельность детей по**  **самооценке и (или) взаимооценке** | **3** |  |  |
|  | 21 | **Грамотность устной и**  **письменной речи** | **2** | **2** |  |
|  | 22 | **При проведении фрагмента урока создается эмоциональный**  **комфорт обучающихся, уважение личного**  **достоинства обучающихся** | **2** |  | **2** |

|  |
| --- |
| ИТОГО: 70 |

**3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов (для всех категорий участников).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1 - ГО УЧАСТНИКА** | | | |
| **№ пп** | **Наименование** | **Описание** | **Количество** |
| **Оборудование, инструменты, п/о** | | | |
|  | Ноутбук с стандартным П/О | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 1 штука |
|  | Стол ученический | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 1 штука |
|  | Стул ученический | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 1 штука |
|  | Флешка | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 1 штука |
|  | Планшет | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 1 штука |
|  | Комплекты учебников различных УМК | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 1 комплект |
| **ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА 1 УЧАСТНИКА** | | | |
|  | Контейнер для раздаточных материалов | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 1 |
|  | Ручка шариковая | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 1 |
|  | Ластик | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 1 |
|  | Линейка | пластмассовая, 20 см | 1 |
|  | Клей-карандаш/ ПВА | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 1 |
|  | Степлер до 10 листов | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 1 |
|  | Скобы к степлеру | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 1 |
|  | Цветные карандаши | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 1 упаковка |
|  | Листочки в клетку/линейку | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 6 штук |
|  | Скотч узкий | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 1 штука |
|  | Ножницы | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 2 штуки |
|  | Салфетки влажные | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 1 упаковка |
| **ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ** | | | |
|  | Ноутбук | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 1 шт. |
|  | Компьютерная мышь | Тип соединения: проводная/беспроводная. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: Есть | 1 шт. |
|  | Стул ученический | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 6 штук |
|  | Стол ученический одноместный | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 6 штук |
|  | Огнетушитель порошковый | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 1 |
|  | Удлинитель | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 2 |
|  | Стеллаж для раздаточных материалов | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 2 |
|  | МФУ цветное/ч/б | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 2 |
|  | Ноутбук /таймер | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 1 |
|  | Интерактивный дисплей | Диагональ: 75 ",Разрешение: Ultra HD 4K (3840x2160), Контрастность: 5000:1, Яркость панели: 360 кд/м2, Одновременные касания: 8 | 1 |
|  | Электронный флипчарт | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 1 |
|  | Документ - камера | Разрешение: 1920 x 1080, 1080p, фокусировка: авто / ручная, увеличение: 8х оптический зум + 10х цифровой зум, суммарно 80х, разъемы: vga in, vga out, dvi-i out, usb: usb-a, usb 2.0, гнездо для карт памяти sd/sdhc | 1 |
|  | Флипчарт магнитно-маркерный, | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 1 |
|  | Набор принадлежностей для магнитно маркерной доски | Магниты для доски, губка-стиратель, маркеры | 1 |
|  | Кулер для воды+стаканчики | Настольный без охлаждения | 1 |
|  | Корзина для мусора | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 1 |
| **НА ОДНОГО ЭКСПЕРТА (КОНКУРСНАЯ ПЛОШАДКА)** | | | |
|  | Бумага | А 4,80/г/кв.м,500 л | 1/5 пачки |
|  | Ручка | синяя | 1 штука |
|  | Степлер+скобы | 10 листов, 10 | 1 штука |
|  | Папка планшетка | А4, пластик | 1 штука |
|  | Флешка | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 1 штука |
|  | Стул | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 1 штука |
|  | Стол | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 1/2 |
| **КОМНАТА УЧАСТНИКОВ** | | | |
|  | Стул | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 5 шт. |
|  | Стол | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 3 шт. |
|  | Кулер | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 1 шт. |
|  | Кресло для релаксации | Характеристики позиции на усмотрение организаторов | 5 шт. |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ** | | | |
|  | Количество точек питания и их характеристики | | |
|  | Наименование | Тех. характеристики |  |
|  | Электричество на 6 постов на площадку | 220 вольт |  |
|  | Wi-Fi с выходом в интернет для участников | Скорость мин 3 Мбит на каждого участника |  |
|  | Площадь одного рабочего места не менее 4 м.кв (2\*2 метра) |  |  |
|  | Электричество на 1 рабочее место - 220 Вольт (2 кВт) |  |  |

**4. Схемы оснащения рабочих мест с учетом основных нозологий**

**4.1. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Площадь, м.кв.** | **Ширина прохода между рабочими местами, м.** | **Специализированное оборудование, количество.\*** |
| **Рабочее место участника с нарушением слуха** | Площадь на 1 обучающегося с дефектами слуха не менее 2,5 м2 | При выделении ученических мест для обучающихся с дефектами слуха расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.. | 1 Акустическая система (Система свободного звукового поля)  2 Информационная индукционная система **Портативная информационная индукционная система "Исток А2" с радиомикрофоном на стойке** *https://www.obrazov.org/catalog/obespechenie-dostupnosti-zdaniy/portativnaya-informatsionnaya-induktsionnaya-sistema-istok-a2/*  **Информационные индукционные системы для слабослышащих**  *https://www.obrazov.org/catalog/obespechenie-dostupnosti-zdaniy/informatsionnye-induktsionnye-sistemy-dlya-slaboslyshashchikh-serii-istok/*  Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с  нарушением слуха: радио-класс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника  (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера. [2] |
| **Рабочее место участника с нарушением зрения** | Площадь на 1 обучающегося с дефектами слуха не менее 3 м2 | При выделении ученических мест для обучающихся с недостатками зрения расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. Площадь ученического стола для инвалида по зрению должна быть не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения брайлевской литературы и тифлосредств | 1 Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей*https://www.smartaids.ru/catalog/product/displey-braylya-easylink12/*  2 Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)*https://www.smartaids.ru/catalog/product/printer-braylya-vp-embraille/*  3 Программа экранного доступа с синтезом речи*https://www.smartaids.ru/catalog/product/programma-ekrannogo-dostupa-jaws-for-windows/*  4 Программа экранного увеличения  *https://www.smartaids.ru/catalog/product/programma-ekrannogo-uvelicheniya-supernova-magnifier/*  5 Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)  *https://www.smartaids.ru/catalog/product/duxbury-brailletranslator-dbt/?sphrase\_id=207668*  6 Читающая машина*https://www.smartaids.ru/catalog/product/mashina-skaniruyushchaya-chitayushchaya-clearreader-v-komplekte-klaviatura-dlya-clearreader-/?sphrase\_id=207671*  7 Стационарный электронный увеличитель*https://www.smartaids.ru/catalog/product/videouvelichitel-optelec-clearviewc-s-monitorom-hd-24-dyuyma/?sphrase\_id=207641*  8 Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)*https://www.smartaids.ru/catalog/product/pryamougolnaya-lupa-dlya-chteniya-3kh-/*  Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя:  персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт) [2].  *https://www.smartaids.ru/catalog/product/programma-ekrannogo-dostupa-jaws-for-windows/* |
| **Рабочее место участника с нарушением ОДА** | Площадь на 1 обучающегося с поражением опорно-двигательного аппарата - не менее 3 м2 | Минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски равен 1800 x 1800 мм.  Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, - не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 1,0 м. Расстояние между столами в ряду - не менее 0,85 м. | 1 Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой  и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или  сенсорная клавиатура  *https://www.smartaids.ru/catalog/product/klaviatura-adaptirovannaya-besprovodnaya-s-krupnymi-knopkami/?sphrase\_id=207680*  2 Выносные компьютерные кнопки  *https://www.smartaids.ru/catalog/product/vynosnaya-kompyuternaya-knopka-malenkaya/?sphrase\_id=207683*  [2] |
| **Рабочее место участника с соматическими заболеваниями** | Площадь на 1 обучающегося с соматическими заболеваниями не менее 2,5 м2 | При выделении ученических мест для обучающихся с соматическими заболеваниями расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.. | Для обучающихся с легким нарушением психического развития, с сердечно-сосудистой недостаточностью в учебных помещениях, рекомендуется предусматривать полузамкнутые рабочие места-кабины (с боковыми бортиками и экранами у стола, высокими спинками сидений, с бортиками-ограждениями по бокам и сзади и т.п.), что создает для этих учащихся более спокойную обстановку, помогает регулировать психологическую дистанцию с окружающими. [1] |

**\***указывается **с**сылка на сайт с тех. характеристиками, либо наименование и тех. характеристики специализированного оборудования**.**

**1**.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 N 30 (ред. от 20.02.2018) "Об утверждении СП 2.2.9.2510-09" (вместе с "СП 2.2.9.2510-09. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов. Санитарные правила") (Зарегистрировано в Минюсте России 09.06.2009 N 14036)

**2.**<Письмо>Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281"О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

**4.2. Графическое изображение рабочих мест с учетом основных нозологий.**

Застройка осуществляется на группу участников.

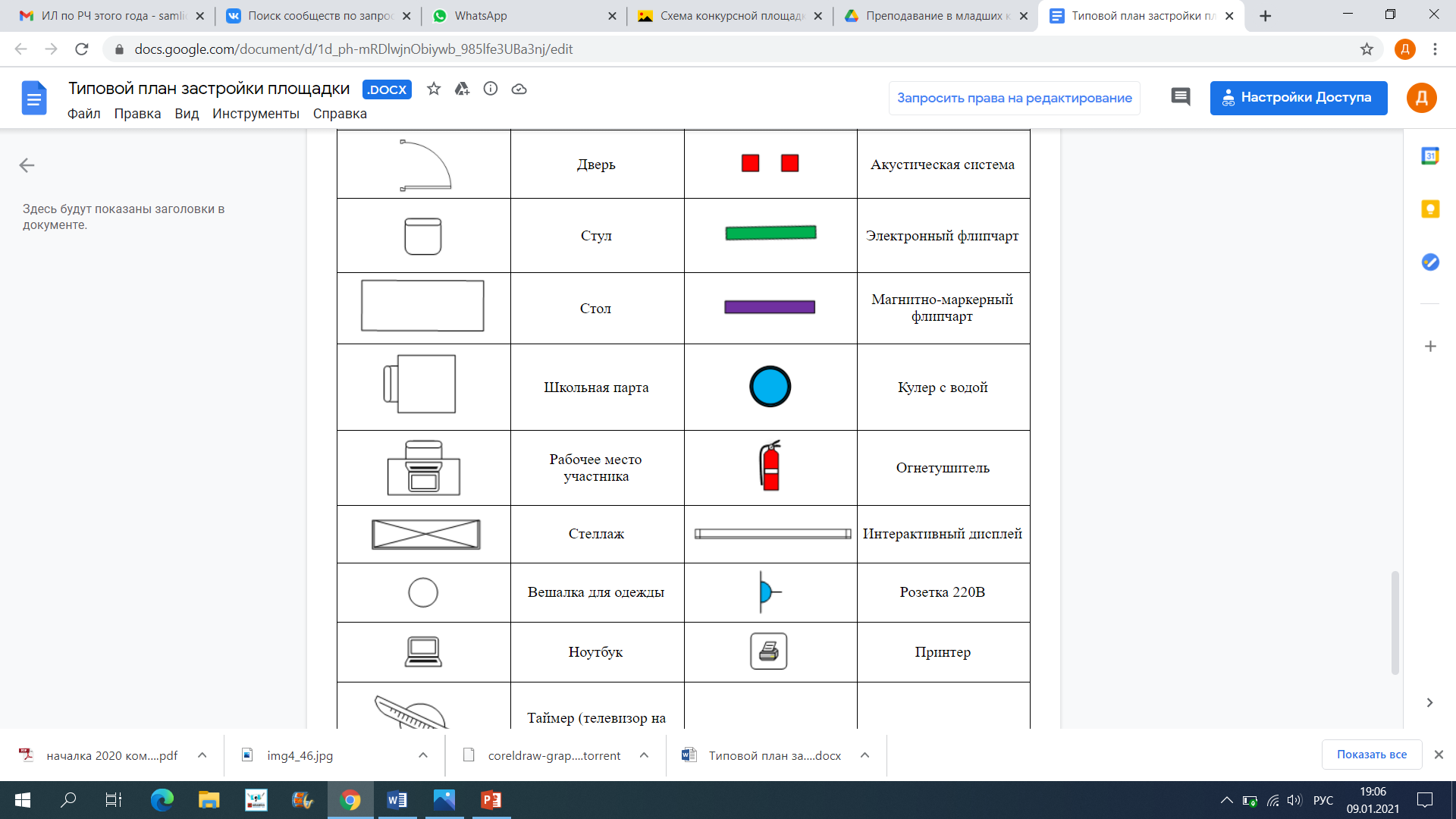
**4.3. Схема застройки соревновательной площадки для всех категорий участников (5 участников).**

**Площадка подготовки**



8,3 м

6,0 м



120

120

50



**Площадка демонстрации**

50



6,74 м

5,95 м



60

120

52

114

**5. Требования охраны труда и техники безопасности**

**5.1. Общие вопросы**

**Техника безопасности при работе пользователей с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами**

**1. Общие требования охраны труда**

1.1.К работе с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить главному эксперту.

**2. Требования безопасности перед началом работы**

2.1. Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

2.2. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать.

Сообщить об этом главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

**3. Требования безопасности во время работы**

3.1. Не включать оборудование в неисправную розетку, во время работы следить, нагревается ли вилка, не нарушена ли целостность электрошнура.

3.2. Избегать частого включения и выключения компьютера без необходимости.

3.3. Не прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера.

3.4. Не трогать разъемы соединительных кабелей.

3.5. Не приступать к работе влажными руками.

3.6. Избегать попадания брызг воды на составные части интерактивной доски, монитора; исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения.

3.7. Не класть предметы на оборудование и дисплей.

3.8. При работе на ксероксе во избежание поражения электротоком при устранении блокировки бумаги и мелком ремонте отключить аппарат от сети.

3.9. Не допускать воздействия огня на тонер-картридж.

**4. Требования безопасности в аварийных случаях**

4.1. При возникновении возгорания необходимо немедленно отключить оборудование, обесточить электросеть за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре главному эксперту.

4.2. Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван - отключить оборудование немедленно, доложить главному эксперту об неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать.

4.3. При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование.

**5. Требования безопасности по окончании работ**

5.1. Отключить оборудование от электросети.

5.2. Привести в порядок рабочее место.

**6. Требования охраны труда и техники безопасности**

**6.1. Правила техники безопасности при выполнении ручных работ**

**1. Общие требования охраны труда**

1.1. К работе с колющими, режущими инструментами и иными приспособлениями допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить техническому эксперту.

1.3. Перед началом работы застегнуть пуговицы, прибрать волосы.

1.4. Необходимо содержать в порядке рабочее место.

1.5. Провести с младшими школьниками инструктаж по работе с используемыми предметами (ножницами, иглами, фурнитурой и другими предметами).

1.6. Провести инструктаж с волонтерами по работе с используемыми предметами во время других экзаменационных заданий в случае их использования.

**2.Техника безопасности при работе с ножницами**

2.1. Хранить ножницы необходимо в указанном месте.

2.2. Во время работы не оставлять лезвия ножниц открытыми.

2.3. Не держать ножницы острыми частями вверх и не использовать их при ослабленном центральном креплении.

2.4. При работе внимательно следить за направлением резки. Не резать на ходу.

2.5.Во время работы удерживать материал рукой так, чтобы пальцы другой руки были в стороне от лезвия.

2.6. Передавать ножницы кольцами вперед.

2.7. Нельзя играть с ножницами, подносить их к лицу.

2.8. Использовать ножницы только по назначению.

**3.Техника безопасности при работе с клеем**

3.1. С клеем обращаться осторожно. Клей ядовит!

3.2. Наносить клей на поверхность изделия только кистью.

3.3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.

3.4. При работе с клеем пользоваться салфеткой.

3.5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.

3.6. Работать только с подкладным листом.

**3. Требования охраны труда и техники безопасности**

**3.3. Правила выполнения заданий:**

1. Участнику разрешается использовать любые педагогически допустимые аргументы в обосновании правильности своего решения педагогического задания.

2. При подготовке презентации задания можно использовать все доступные средства, включая электронные ресурсы.

3. Не допускается консультирование с кем-либо во время выполнения педагогического задания, выход из аудитории без разрешения экспертной комиссии.

4. По завершению работы и готовности ее продемонстрировать, необходимо сообщить экспертной комиссии свое решение.

5. По истечении заданного времени эксперт вправе забрать все работы в любой стадии их готовности.

6. По окончании всей конкурсной работы участник соревнования обязан убрать со стола рабочие материалы и привести в порядок рабочее место.

7. Обо всех замеченных неполадках сообщить эксперту.

**3.3.1. Действия до начала работы**

- проверить наличие материалов и средств, необходимых для выполнения конкурсного задания;

- соблюдать педагогическую корректность при работе с участниками конкурса, членами экспертной комиссии;

- сообщить экспертам о готовности к выполнению конкурсного задания;

- соблюдать инструкции по безопасности работы.

**3.3.2. Действия во время выполнения работ**

Во время проведения конкурсных мероприятий (заданий) участники не должны выходить за рамки отведенного времени. Все действия участника должны соответствовать задачам конкурсного задания и педагогической этике.

**3.3.4. Действия после окончания работ**

По окончании конкурсного мероприятия рабочее место должно быть приведено в порядок, все используемые материалы и средства переданы членам конкурсной комиссии.

**3.3.5. Действия в случае аварийной ситуации**

При плохом самочувствии участник должен сообщить конкурсной комиссии.

При возникновении пожара необходимо немедленно эвакуировать всех участников из здания, где проводится чемпионат, срочно сообщить о случившемся администрации и в ближайшую пожарную часть, затем необходимо приступить к тушению очага возгорания, используя при этом все имеющиеся в наличии первичные средства пожаротушения.

3.5.3. При возникновении прорыва в системе отопления, необходимо вывести всех участников из помещения, перекрыть задвижки в тепловом узле здания и незамедлительно вызвать слесаря-сантехника.

3.5.4. При получении травмы кем-либо из участников необходимо экстренно оказать первую медицинскую помощь пострадавшему, немедленно сообщить о случившемся администрации и, при необходимости, отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

Приложение

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

## Ф.И.О. участника:

**Тема урока:**

## Класс:

**Цель фрагмента урока:**

## Задачи фрагмента урока:

**Планируемые результаты:**

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап фрагмента урока** | **Содержание этапа урока** | **Форма организации учебной**  **деятельности (Ф -фронтальная,**  **И -**  **индивидуальная, П - парная,**  **Г - групповая)** | **Дидактические средства, интерактивное оборудование** | **Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля** |
|  |  |  |  |  |