

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

СОГЛАСОВАНО

Министерство
образования и
молодежной политики
Свердловской области
Директор департамента
профессионального
образования

 А.Н. Шавалиев

31 августа 2021 года

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
Департамента
образования
Администрации города
Екатеринбурга

 К.В. Шевченко

31 августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Е.Симонова

31 августа 2021 года

Приказ №173-д

от 31.08.2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГАПОУ СО «СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

НА ПЕРИОД С 2021 ПО 2024 гг.

Екатеринбург
2021

Содержание

Паспорт Программы.....	3
Пояснительная записка.....	10
1. Исходная информация о ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».....	12
2. Анализ содержания проблемы и обоснование ее решения программными методами.....	15
2.1 Анализ внешней среды.....	15
2.2. Анализ внутренней среды.....	19
2.3. SWOT–анализ.....	23
2.4. SWOT8 - инструмент стратегического планирования.....	25
2.5 Анализ требований заинтересованных сторон.....	30
3. Концептуальные основания программы развития.....	31
3.1. Ценностные ориентиры и приоритеты развития колледжа.....	31
3.2. Стратегическая карта целей Колледжа.....	31
3.3. Цели и задачи развития ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» на период 2021- 2024гг.....	34
4. Портфель проектов.....	35
4.1. Проект «Мастерские как условие повышения конкурентоспособности выпускников».....	37
4.2. Проект «Молодые профессионалы».....	48
4.3 Проект «Синхронизация программы воспитания и ОПОП».....	52
4.4. Проект «Цифровизация профессиональной подготовки студентов».....	57
4.5. Проект «Профессиональный дебют: новые горизонты».....	63
4.6. Проект «Успешный студент».....	67
4.7. Проект «Расширение портфеля дополнительных профессиональных программ».....	71
5. Организация управления и механизм реализации программы.....	76

Паспорт Программы

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж» на 2021-2024 годы</p>
<p>1. Основания для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 3. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утв. распоряжением Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. №722-р; 4. Федеральный закон РФ «О независимой оценке квалификаций» от 29 июня 2016 г.; 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12. 2017 г. Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») от 25 октября 2016 г.; 6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»; 7. Перечень поручений президента РФ от 27.12.2017 года ПР-321 по итогам заседания Госсовета по вопросам повышения инвестиционной привлекательности регионов; 8. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.03.2018, Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 12. Национальный проект «Образование». Паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года. 13. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области"; 14. Стратегия социально-экономического развития на 2016-2030 годы, утверждена Законом Свердловской области «О Стратегии социально-экономического развития Свердловской

	<p>области на 2016-2030 годы» от 21 декабря 2015 года № 151-ОЗ;</p> <p>15. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г. № 919-ПП;</p> <p>16. Профессиональный стандарт: педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании); (воспитатель, учитель), утвержден 18 октября 2013 г. № 544н;</p> <p>17. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по реализуемым специальностям;</p> <p>18. Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж».</p>
2. Государственный заказчик	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
3. Разработчик программы	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Свердловский областной педагогический колледж»
4. Цель Программы	Создание гибкой, современной, своевременно изменяющейся в соответствии с требованиями работодателей Свердловской области системы профессиональной подготовки с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, профессиональных стандартов, международных стандартов WS, направлений развития цифровой экономики, стратегии развития среднего профессионального образования РФ до 2030 г.
5. Задачи Программы	<p>1. Обновление содержания профессионального образования в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации специалистов и развитием технологий.</p> <p>2. Развитие системы взаимодействия с работодателями в части определения контрольных цифр приема, функционирования мастерских, экспертной деятельности, проведения демонстрационных экзаменов, организации профессиональных конкурсов, реализации проекта «Наставничество».</p> <p>3. Повышение финансовой устойчивости колледжа за счет привлечения денежных средств грантовой поддержки, дополнительных образовательных услуг, разработки бизнес-проектов, развитие инвестиционной привлекательности.</p>

	<p>4. Приведение квалификации руководящего и преподавательского состава в соответствие с современными требованиями к кадрам в части деятельности управленческой команды, готовности применять новые методики в преподавании общеобразовательных и профессиональных дисциплин, участвовать в профессиональных конкурсах.</p> <p>5. Развитие культуры профессиональных соревнований для повышения эффективности образовательной и проектной деятельности, обеспечение подготовки и участия студентов в конкурсах профессионального мастерства («Молодые профессионалы» WorldSkills Russia, Олимпиада профессионального мастерства, чемпионатное движение Абилимпикс).</p>
<p>6. Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2021-2024 гг.</p> <p>I этап (2021-2022 уч.год) – совершенствование профессионально-образовательной среды колледжа в части рационального использования и развития материально-технической базы колледжа для обеспечения качества подготовки специалистов.</p> <p>II этап (2022-2023 уч.год) - обновление содержания основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с новыми ФГОС СПО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, профессиональными стандартами, стандартами WS, запросами работодателей.</p> <p>III этап (2023-2024 уч.год) - создание организационных и методических условий для прохождения процедуры профессионально-общественной аккредитации ОПОП колледжа, в том числе открытие центра опережающей профессиональной подготовки.</p>
<p>7. Целевые индикативные показатели</p>	<p>В области развития условий, обеспечивающих качество образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество разработанных с участием работодателей основных профессиональных образовательных программ, адекватных современным образовательным технологиям; - доля реализуемых вариативных модулей и междисциплинарных курсов в соответствии с запросами рынка труда; - доля реализуемых профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, реализуемых на базе мастерских по компетенциям; - общее количество предоставленных работодателями мест практики, оборудованных современными техническими средствами; - количество выпускных квалификационных работ, выполненных по заказу работодателей;

- количество договоров, заключенных с работодателями на целевое обучение;
- расширение системы социального партнерства на взаимовыгодных/паритетных условиях;
- количество студентов на 1 компьютер;
- количество проектов международного, федерального и регионального уровня, направленных на развитие системы СПО;
- наличие созданных в ПОО элементов современной образовательной инфраструктуры: аккредитованных СЦК, многофункционального центра прикладных квалификаций, ресурсных центров, центра Абилимпикс, аттестованных Центров проведения демонстрационного экзамена;
- количество школьников, принявших участие в профориентационных мероприятиях колледжа;
- доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или стажировку за последние три года, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников;
- количество педагогических работников в возрасте до 50 лет;
- доля педагогических работников, имеющих публикации по инновационной педагогической деятельности;
- доля педагогических работников, издавших учебно-методические пособия;
- доля руководящих кадров и педагогических работников, принимающих участие во всероссийских, областных и городских научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах;
- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства;
- доля преподавателей со степенью магистра, кандидата и доктора;
- доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационных, в профессиональной работе;
- охват населения программами дополнительного профессионального образования, в том числе на базе мастерских по компетенциям и в рамках федеральных проектов;
- коэффициент обеспеченности учебной литературой в расчете на одного обучающегося в колледже.

	<p>В области достижений обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля участвующих в международных и общероссийских олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства от общей численности обучающихся; - доля участвующих в WorldSkills от общей численности обучающихся; - доля призеров, победителей в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства от общей численности обучающихся; - доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «4» или «5»; - доля выпускников, получивших диплом с отличием; - доля трудоустроенных выпускников по специальности; - доля обучающихся, принимающих участие в самоуправлении колледжем; - доля обучающихся, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории (портфолио), способствующей социализации личности; - доля выпускников, подтвердивших уровень сформированных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС СПО в процессе сдачи демонстрационного экзамена; - доля студентов, участвующих в волонтерской деятельности, социальных и просветительских акциях, в мероприятиях патриотической направленности; - доля студентов, занимающихся физической культурой и спортом; - доля победителей и призеров спортивных соревнований по очной форме обучения за отчетный период.
8. Объемы и источники финансирования	<p>Объем финансирования мероприятий: общий объем – 100% в том числе: • бюджетное – 70% • внебюджетное-30%</p>
9. Ожидаемые результаты Программы	<p>В 2022 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-экономическую эффективность:</p> <p><i>- в области развития условий, обеспечивающих качество образования (материально-технических, финансово-экономических, социального партнерства, санитарно-гигиенических, здоровьесберегающих):</i></p> <p>1. Приведение в соответствие структуры, объемов, профилей</p>

подготовки кадров с потребностями рынка труда с целью максимального удовлетворения работодателей и граждан-потребителей образовательных услуг в качественном образовании.

2. Развитие материальной базы ГАПОУ СО «СОПК»: оснащение современным лабораторным и учебным оборудованием кабинетов и мастерских.
3. Создание воспитательного пространства колледжа, направленного на профессиональное самоопределение и творческую самоактуализацию личности.
4. Совершенствование образовательно-информационного пространства колледжа, развитие информационной культуры студентов, педагогических и руководящих кадров.
5. Совершенствование системы стимулирования педагогических работников в соответствии с новой системой оплаты труда по конечному результату.
6. Переход на эффективную систему управления образовательным учреждением, реализующим образовательные программы СПО для удовлетворения динамично изменяющихся потребностей личности, общества и государства.
7. Повышение эффективности развития экономической самостоятельности образовательного учреждения.
8. Совершенствование системы управления образовательным процессом на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.
9. Становление и развитие эффективной системы социального партнерства: привлечение работодателей и социальных партнеров к формированию содержания профессионального образования и экспертизе его результатов.
10. Разработка эффективных механизмов независимой оценки качества образовательных услуг колледжа.

- в области реализации содержания образования (образовательные программы, учебные планы, учебные программы, учебно-методическое обеспечение, педагогические технологии, учебно-материальное обеспечение):

1. Повышение объемов и качества методического обеспечения образовательного процесса.
2. Разработка учебно-программного обеспечения, электронных программ и учебно-методических комплексов, банка данных.
3. Внедрение системы менеджмента качества образования.
4. Развитие дистанционных образовательных технологий.

- в области развития кадрового потенциала:

1. Стимулирование роста педагогической квалификации преподавательского состава.

	<p>2. Рост числа молодых специалистов в учреждении образования.</p> <p>3. Овладение педагогами инновационными образовательными технологиями.</p> <p>- в области достижений обучающихся:</p> <p>1. Получение дополнительного образования и овладение дополнительными профессиональными компетенциями в студиях, спортивных секциях и в процессе учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</p> <p>3. Повышение конкурентоспособности выпускников.</p> <p>- в области управления</p> <p>1. Расширение общественного гражданского участия в деятельности Совета образовательного учреждения.</p> <p>2. Создание системы управления, обеспечивающей необходимые организационные условия для эффективной деятельности образовательного учреждения.</p>
<p>10. Контроль за исполнением Программы</p>	<p>Контроль исполнения Программы находится в компетенции Совета ГАПОУ СО «СОПК», обеспечивающего организацию самоконтроля и самооценки результатов поэтапного и итогового результатов реализации Программы (внутренняя экспертиза), Министерство образования и молодежной политики Свердловской области (внешняя экспертиза). Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседании вышеперечисленных органов управления. Организация выполнения Программы осуществляется Педагогическим советом ГАПОУ СО «СОПК»;</p> <p>Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании Педагогического совета в августе.</p>
<p>11. Дата утверждения Программы</p>	<p>Утверждена на Педагогическом совете 31 августа 2021 года.</p>

Пояснительная записка

Программа развития ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» на период 2021-2024 гг. – нормативно-правовой документ, определяющий стратегию и тактику развития образовательного учреждения в динамике социально-экономических и социокультурных условий.

Программа разработана в соответствии с документами: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утв. распоряжением Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. №722-р; Федеральный закон РФ «О независимой оценке квалификаций» от 29 июня 2016 г.; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12. 2017 г. Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») от 25 октября 2016 г.; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»; Перечень поручений президента РФ от 27.12.2017 года ПР-321 по итогам заседания Госсовета по вопросам повышения инвестиционной привлекательности регионов; Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.03.2018, Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Национальный проект «Образование». Паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; Стратегия социально-экономического развития на 2016-2030 годы, утверждена Законом Свердловской области «О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы» от 21 декабря 2015 года № 151-ОЗ; Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утверждённая постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г. № 919-ПП; Профессиональный стандарт: педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании); (воспитатель, учитель), утвержден 18 октября 2013 г. № 544н; Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по реализуемым специальностям; Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж».

В социокультурной и экономической жизни России происходят интенсивные изменения, которые требуют качественного преобразования характера и содержания

труда: повышение уровня мобильности и конкурентоспособности специалистов в различных сферах профессиональной деятельности.

Необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы профессионального образования, становящейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года включает в себя пять приоритетных направлений: обновление содержания, формирование нового ландшафта сети СПО, повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей, повышение квалификации работников системы СПО, развитие культуры профессиональных соревнований.

Таким образом, успех деятельности образовательного учреждения сегодня – это удачное приспособление к внешним условиям, своевременное распознавание угроз и рисков, использование внутренних ресурсов и возможностей, то есть стратегическое управление.

Актуальность выбора стратегии развития Колледжа сегодня обусловлена рядом факторов, влияющих на **рынок образовательных услуг среднего профессионального образования**:

- изменение нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки основных образовательных профессиональных программ, включая актуализацию ФГОС СПО, ФГОС НОО и ФГОС ООО, изменение подходов к преподаванию общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности;

- реализация федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование»;

- необходимость обновления содержания образовательных программ среднего профессионального образования, внедрение практико-ориентированных моделей обучения во взаимодействии с профильными организациями, в том числе на базе мастерских по компетенциям, с независимой экспертизой сформированности общих и профессиональных компетенций в рамках сдачи демонстрационного экзамена;

- недостаточное методическое сопровождение реализации образовательных программ СПО, отсутствие закрепления в федеральном перечне учебников для реализации общеобразовательных программ с грифом «для профессионального образования»;

- неразработанность системы наставничества в системе среднего профессионального образования и сопровождения молодых специалистов.

Таким образом, приоритетными задачами управления Колледжем становится выбор стратегии дальнейшего развития с максимальным учетом влияния внешних факторов и эффективным распределением внутренних ресурсов.

Разработка программы развития колледжа обусловлена необходимостью подведения итогов реализации задач, определенных на период с 2018 по 2021 гг., выявления возникших в ходе реализации программы развития противоречий и определения стратегических целей развития колледжа на период до 2024 года в соответствии с изменениями, произошедшими в региональном образовательном пространстве.

Программа развития образовательного учреждения является основанием для принятия конкретных решений и ее реализации всеми субъектами образовательного процесса.

1. Исходная информация о ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» основан в 1922 г. (учебный год 2021-2022 является 100–м в истории его функционирования), с 1995 г. является учреждением среднего педагогического образования повышенного уровня подготовки. Согласно приказу 746-Д от 06.10.2020 произошла реорганизация присоединением государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Свердловский музыкально-эстетический педагогический колледж» к государственному автономному профессиональному образовательному учреждению Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж».

Колледж имеет статус областного образовательного учреждения. На сегодняшний день лицензированы 15 специальностей педагогического и непедагогического профиля; профессиональное обучение и дополнительное образование.

Прием студентов ведется на базе 9 и 11 классов. По состоянию на 01.04.2021г. в колледже обучается 2653 студента (из них: на бюджетной основе – 2118 студентов, на основе полного возмещения затрат на обучение - 535 человек; очно – 1862, заочно 791%). Учебных групп - 120 (из них 76 групп заочного отделения и 44 группы очного отделения). Численность педагогических кадров: 141 человек.

Здания и помещения, находящиеся на территориях колледжа предназначены для осуществления образовательного процесса. Учебные корпуса и общежития расположены по четырем адресам:

1. г. Екатеринбург, ул. Юмашева, 20

- учебный корпус – четырехэтажное здание общей площадью 3807 м² (1959 года);

- общежитие – четырехэтажное здание общей площадью 4781 м² (1959 год);

- учебно-спортивный корпус – двухэтажное здание общей площадью 2003 м² (1987 года);

2. г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, 5

- учебный корпус – четырехэтажное здание общей площадью 3987 м² (1957 года);

3. г. Екатеринбург, ул. Куйбышева, 183

- учебный корпус – трехэтажное здание общей площадью 3432 м² (1962 года);

- общежитие – трехэтажное здание общей площадью 1786 м² (1962 год);

4. г. Екатеринбург, ул. Бебеля, 71

- общежитие – трехэтажное здание, общей площадью 2260 м² (1961 год).

СТРУКТУРА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАПОУ СО «СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

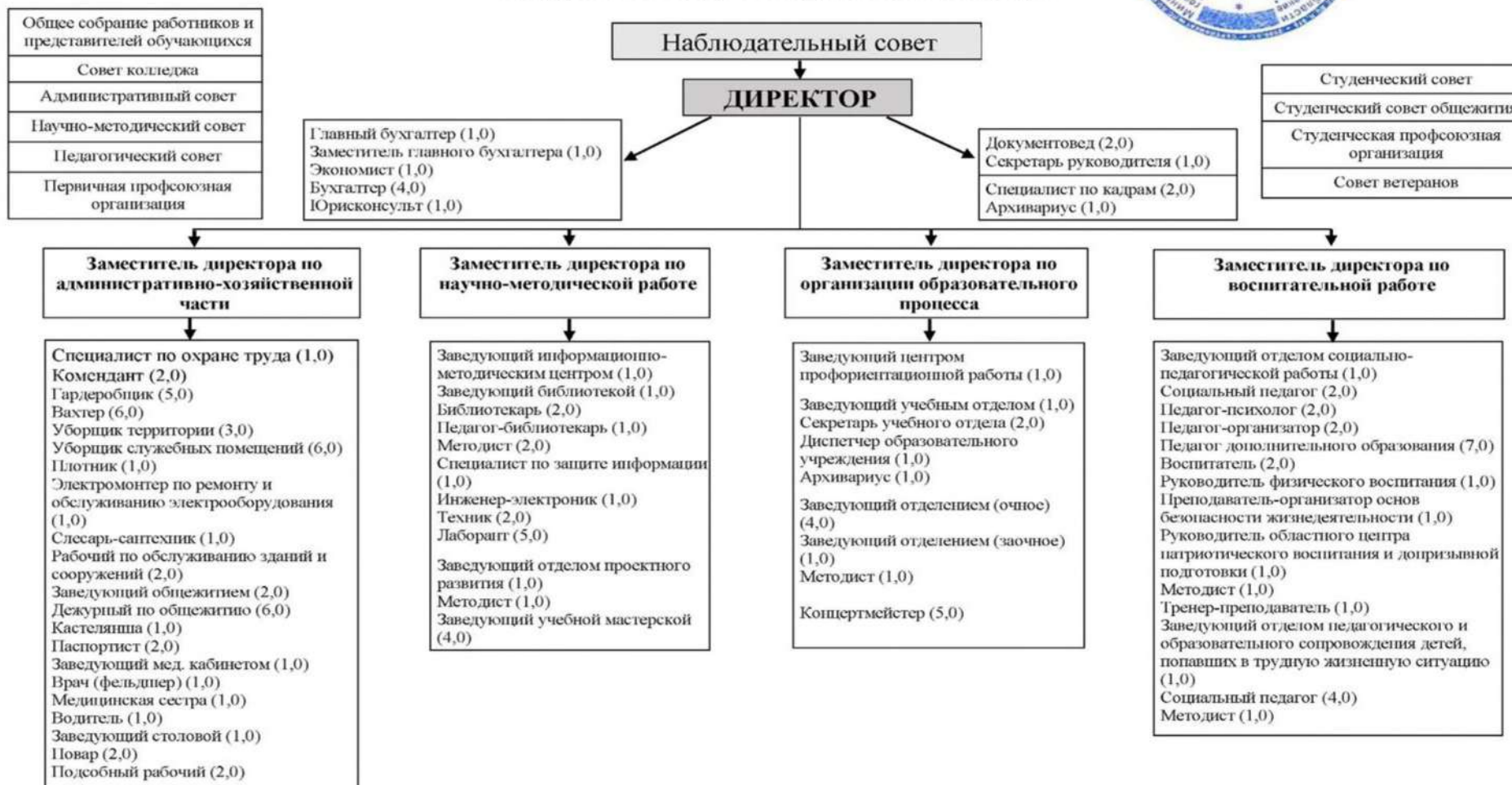
СОГЛАСОВАНА
Приказом Министерства
образования и молодежной
политики Свердловской области
от 06.10.2020 № 746–Д

СТРУКТУРА управления государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

Т.С. Симонова
«06» октября 2020 года



1	Дошкольное воспитание			+	+	+	+		+
2	Преподавание в младших классах	+	+	+	+	+	+		
3	Физическая культура, спорт и фитнес			+		+		+	
4	Преподавание технологии			+					
5	Социальная работа					+			

Таким образом:

✓ колледжи, реализующие программы педагогического профиля, имеются во всех крупных городах Свердловской области;

✓ в ГАПОУ СО «СОПК» представлен широкий перечень специальностей педагогического профиля;

✓ большинство колледжей имеют в своей структуре мастерские по компетенциям, позволяющие повысить качество профессиональной подготовки студентов и реализовать дополнительные образовательные услуги.

Исходя из вышесказанного, возникает вопрос о конкурентоспособности выпускников ГАПОУ СО «СОПК» на региональном рынке труда. Администрацией колледжа разработана и успешно реализована стратегия развития ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» как многопрофильной образовательной организации, поэтому в нем обучаются не только студенты педагогических, но и непедагогических специальностей.

2. Анализ содержания проблемы и обоснование ее решения программными методами

2.1 Анализ внешней среды

2.1.1. PEST-анализ (анализ дальнего окружения)

PEST-анализ - инструмент понимания рынка, позиции компании, потенциала и направлений развития. PEST-анализ необходим для оценки дальнего окружения Колледжа, определения наиболее важных факторов, влияющих на его деятельность (таблица 4).

Поэтому каждый фактор оценивается по семибалльной шкале:

+3 - сильное положительное влияние,

+2- среднее положительное влияние,

+1 – слабое положительное влияние,

0 - отсутствие влияния фактора на организацию,

-1 – слабое отрицательное влияние,

-2- среднее отрицательное влияние,

-3 - сильное отрицательное влияние.

PEST-анализ внешнего окружения Колледжа

№	Фактор	Тяжесть последствий (-3 до +3)	Вероятность сохранения фактора (0 до 1)	Оценка
I	ПОЛИТИКА			
1.	30% вариативная часть основной профессиональной образовательной программы согласно ФГОС СПО	+3	1	+3
2.	Федеральные проекты в рамках национального проекта «Образование»: Современная школа, Учитель будущего, Цифровая образовательная среда, Молодые профессионалы	+2	1	+2
3.	Проект Стратегии развития СПО до 2030 года	+2	1	+2
4.	Профессиональный стандарт педагога (учитель, воспитатель) – предпочтение выпускникам вузов	-2	1	-2
5.	Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015 – 2034 годы (легоконструирование и робототехника в ДОУ и начальной школе)	+2	1	+2
6.	Государственная поддержка инновационных образовательных учреждений (конкурсы на получение грантов)	+3	0,5	+1,5
7.	Требования федерального и регионального мониторинга эффективности образовательных организаций	-2	1	-2
8.	Государственное задание для системы среднего профессионального педагогического образования на конкурсной основе	-2	1	-2
II	ЭКОНОМИКА			
1.	Снижение платежеспособного спроса населения Свердловской области	-2	0,5	-1
2.	Стабильность получения заработной платы работников бюджетной сферы	+2	0,5	+1
III	СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ			
1.	Положительная динамика рождаемости в 2008-2016 гг. Количество обучающихся в системе общего образования до 2025 года увеличится на 2,5 миллиона, в Свердловской области на 265 тысяч.	+3	1	+3
2.	Низкий престиж педагогических профессий	-2	0,5	-1
IV	ТЕХНОЛОГИИ			
1.	IT-технологии обучения	+2	0,5	+1
2.	Интернет-услуги, развитие Интернет-маркетинга	+2	0,5	+1

Анализируя факторы, которые оказывают наибольшее влияние, следует отметить, что они создают большие возможности для развития ГАПОУ СО

«Свердловский областной педагогический колледж». По характеру данные факторы почти все политические, только один социокультурный.

Представим их в таблице возможностей и угроз дальнего окружения (таблица 4).

Таблица 4

Возможности и угрозы дальнего окружения

Возможности	Угрозы
1. 30% вариативная часть основной профессиональной образовательной программы согласно ФГОС СПО	1. Профессиональный стандарт педагога (учитель, воспитатель) – предпочтение выпускникам вузов
2. Федеральные проекты в рамках национального проекта «Образование»: Современная школа, Учитель будущего, Цифровая образовательная среда, Молодые профессионалы	2. Требования федерального и регионального мониторинга эффективности образовательных учреждений
3. Проект Стратегии развития СПО до 2030 года	3. Государственное задание для системы среднего профессионального педагогического образования на конкурсной основе
4. Комплексная программа "Уральская инженерная школа" на 2015 - 2034 годы (легоконструирование и робототехника в ДОУ и начальной школе)	
5. Положительная динамика рождаемости в 2008-2016 гг. Количество обучающихся в системе общего образования до 2025 года увеличится на 2,5 миллиона по России, в Свердловской области на 265 тысяч.	

Выводы по анализу факторов внешней среды:

- ✓ наиболее значимыми неуправляемыми внешними факторами, влияющими на деятельность Колледжа, являются последние решения в области законодательства, регламентирующие деятельность среднего профессионального образования, а также социальные факторы, связанные с демографией;
- ✓ преобладание возможностей над угрозами;
- ✓ в этих условиях Колледжу необходимо рассмотреть конкурентные преимущества в части взаимодействия с работодателями и получения грантов.

2.1.2. Пять Сил Портера (анализ ближнего окружения)

Наиболее известной и широко используемой моделью оценки привлекательности отрасли является модель пяти сил Портера. В модели Портера предполагается, что существует пять основных сил, которые формируют структуру отрасли: интенсивность соперничества среди конкурентов, находящихся внутри отрасли, угроза со стороны потенциально-возможных конкурентов, которые находятся вне отрасли, но собираются туда войти, угроза со стороны товаров-заменителей, переговорная сила покупателей и переговорная сила поставщиков (таблица 5).

Каждый фактор оценивается по семибалльной шкале:

+3 - сильное положительное влияние,

+2- среднее положительное влияние,
+1 – слабое положительное влияние,
0 - отсутствие влияния фактора на организацию,
-1 – слабое отрицательное влияние,
-2- среднее отрицательное влияние,
-3 - сильное отрицательное влияние.

Таблица 5

Пять сил Портера (анализ ближнего окружения)

№	Фактор	Влияние	Степень влияния (-3 до +3)	Вероятность (0 до 1)	Оценка
1	Клиенты (выпускники 9 и 11 классов, их родители, работодатели)	Предпочтение бюджетного образования	+3	1	+3
		Выбор аналогичной образовательной услуги в другой ОО	-3	1	-3
		Низкий уровень платежеспособности населения сельской местности Свердловской области	-2	0,5	-1
		Отсутствие системы наставничества выпускников колледжа	-2	1	-2
2	Действующие конкуренты (бакалавриат - 2 вуза, 13 колледжей: 1 в Ревде)	Престижность диплома о высшем образовании	-3	1	-3
		Узкий перечень специальностей в 13 колледжах	-3	1	-3
3	Потенциальные конкуренты (10-11 классы школ, новые учреждения СПО)	Поступление в колледж абитуриентов после 9 класса, которые избегают сдачи ЕГЭ	+1	1	+1
		Подушевое финансирование в ОО – сохранение контингента 10-11 классов	-1	1	-1
4	Поставщики (преподаватели-совместители, методическое оснащение, материально-техническая база)	Высокое качество предоставления услуг	+2	0,5	+1
		Требования повышения оплаты поставок	-2	0,5	-1
5	Субституты (услуга-заменитель)	Профессиональная переподготовка в вузах по педагогическим специальностям	-2	0,5	-1
		Дистанционное обучение в вузах по педагогическим специальностям	-2	0,5	-1

Анализируя данные таблицы, необходимо отметить следующее:

✓ наибольшее влияние на развитие колледжа оказывают такие силы как клиенты и действующие конкуренты;

✓ клиентами являются выпускники 9 и 11 классов, их родители (образовательные услуги по программам среднего профессионального образования, очная форма обучения), работники сферы образования периода детства (образовательные услуги по программам среднего профессионального образования, заочная форма обучения, профессиональная переподготовка), педагоги и руководители образовательных учреждений области (образовательные услуги по программам повышения квалификации). Они становятся более требовательными, так как количество образовательных учреждений большое и можно выбирать между аналогичными образовательными услугами;

✓ появление принципиально новых конкурентов в виде учреждений СПО (три непедagogических колледжа предоставляют образовательные услуги по специальностям педагогического профиля: 49.02.01 Физическая культура, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах).

На основе проведенного анализа выделим возможности и угрозы ближнего окружения (таблица 6).

Таблица 6

Возможности и угрозы ближнего окружения

Возможности	Угрозы
1. Предпочтение бюджетного образования	1. Выбор аналогичной образовательной услуги в другой ОО
	2. Отсутствие системы наставничества выпускников колледжа
	3. Престижность диплома о высшем образовании
	4. Узкий перечень специальностей

Таким образом, в настоящее время на рынке среднего профессионального педагогического образования усиливается конкуренция между учреждениями, стабильность деятельности учреждения и бюджетное финансирование в значительной степени зависят от количества поступивших и от выполнения государственного задания в части сохранности контингента и удовлетворенности работодателей (65-70% трудоустройства выпускников колледжа).

2.2. Анализ внутренней среды

Данный SNW-анализ был составлен согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования педагогического профиля к внутренней среде колледжа, лицензионным и аккредитационным условиям, приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908), от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135), Уставом колледжа, утвержденным приказом Министерства

образования и молодежной политики Свердловской области от 09.01.2020 №1-Д (таблица 7).

Каждый фактор оценивается по семибалльной шкале:

- +3 - сильное положительное влияние,
- +2- среднее положительное влияние,
- +1 – слабое положительное влияние,
- 0 - отсутствие влияния фактора на организацию,
- 1 – слабое отрицательное влияние,
- 2- среднее отрицательное влияние,
- 3 - сильное отрицательное влияние.

Таблица 7

SNW-анализ

№	Факторы	Оценка (от -3 до +3)			Примечание
		S	N	W	
I Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности					
1.	Общая (корпоративная стратегия)	+1			Реализована, требуется смена стратегии
2.	Локальные акты ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»		X		Необходимый перечень
II Система управления образовательным учреждением					
1.	Организация планирования			-2	Нет согласованности в разработке программы развития Колледжа между административными структурами: реорганизация двух образовательных учреждений
2.	Управление бизнес-процессами			-2	Недостаточность внебюджетного финансирования
3.	Организационная структура	+1			Наличие конкретных подразделений (кафедр), отвечающих за качество подготовки студентов по направлениям, мастерские по компетенциям
4.	Сетевое взаимодействие			-2	Нет договоров о сетевом взаимодействии, недостаточное использование ресурсов других ОО
5.	Инновационная деятельность	+3			Деятельность мастерских по компетенциям, многофункционального центра прикладных квалификаций, стажировочной площадки
III Маркетинговая деятельность					
1.	Приемная компания	+2			Средний проходной бал по педагогическим специальностям на бюджет 4.6
2.	Месторасположение	+1			Центральный район, но транспорт только трамвай
3.	Сайт колледжа	+2			Своевременное информирование потребителей и учредителя о деятельности колледжа, разработка нового сайта
IV Образовательная деятельность					

1.	Содержание подготовки специалистов среднего звена	+2			Разработанная ОПОП с применением современных образовательных технологий, с учетом запроса работодателей
2.	Организация теоретического обучения	+1			Привлечение работодателей к теоретическому обучению
3.	Организация учебных и производственных практик			-1	Узкий перечень баз практик непедагогического профиля
4.	Организация учебно-исследовательской деятельности студентов			-1	Трансформация системы организации учебно-исследовательской деятельности согласно современным нормативно-правовым документам
5.	Качество подготовки специалистов среднего звена		X		Средний балл по промежуточным аттестациям - 3,9- 4.5.
6.	Результаты ГИА, в том числе в формате демонстрационного экзамена	+2			Качественный показатель - 90%
7.	Конкурентоспособность выпускников		X		
8.	Подготовка слушателей дополнительных образовательных программ	+2			Дополнительное образование согласно запросам муниципальных объединений и образовательных организаций, в рамках реализации федеральных проектов
9.	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых	+1			Согласно индивидуальным запросам студентов и родителей к формированию дополнительных общих компетенций, реализация проекта «Билет в будущее»
11.	Воспитательная работа	+1			Студенческое самоуправление
V Организация финансово-хозяйственной деятельности					
1.	Бюджетное финансирование		X		
2.	Внебюджетное финансирование			-1	Сокращение по сравнению с 2020 годом
3.	Структура затрат		X		
VI Кадровое обеспечение образовательного процесса					
1.	Квалификация педагогических работников	+3			8 преподавателей имеют ученую степень, 63 преподавателя имеют высшую квалификационную категорию, 46 преподавателей – первую квалификационную категорию
2.	Стимулирующая заработная плата		X		
3.	Система повышения квалификации преподавателей колледжа	+1			ИРО, корпоративная программа
VII Информационно-образовательная среда					
1.	Использование электронных образовательных ресурсов	+1			Обучение с применением дистанционных образовательных ресурсов и электронного обучения

2.	Развитие информационных технологий	+1			
3.	Дистанционное обучение			-2	Применяются только элементы дистанционного обучения на платформе сайта Колледжа
4.	Информационно-методическое обеспечение учебного процесса			-1	Необходимость разработок для студентов заочного отделения
VII Материально-техническое обеспечение					
1.	Учебное здание			-1	Здание на Карла Маркса 5 старое, требуется капитальный ремонт
2.	Оснащенность спортивных сооружений	+3			Современная оснащенность спортивных сооружений: тренажерный зал, теннисный корт, футбольное поле, тир, манеж, 3 спортивных зала
3.	Оснащенность учебных кабинетов и аудиторий	+2			Наличие современных средств обучения, 4 мастерских по компетенциям
4.	Современные технические средства обучения	+1			

Далее выделим сильные (+3, +2) и слабые стороны (-3,-2) колледжа (таблица 8)

Таблица 8

Сильные и слабые стороны колледжа

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<ul style="list-style-type: none"> 1. Деятельность мастерских по компетенциям, многофункционального центра прикладных квалификаций, стажировочной площадки 2. Средний проходной бал по педагогическим специальностям на бюджет 4.6 3. Своевременное информирование потребителей и учредителя о деятельности колледжа, разработка нового сайта 4. Разработанная ОПОП с применением современных образовательных технологий, с учетом запроса работодателей 5. Дополнительное образование согласно запросам муниципальных объединений и образовательных организаций, в рамках реализации федеральных проектов 6. Высокий уровень квалификации преподавателей 7. Современная оснащенность спортивных сооружений 8. Наличие современных средств обучения 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Нет согласованности в разработке программы развития Колледжа между административными структурами: реорганизация двух образовательных учреждений 2. Недостаточность внебюджетного финансирования 3. Нет договоров о сетевом взаимодействии, недостаточное использование ресурсов других ОО 4. Применяются только элементы дистанционного обучения на платформе сайта Колледжа

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что Колледж обладает как сильными, так и слабыми сторонами. Конкурентные преимущества имеют почти все составляющие жизнедеятельности колледжа, есть и факторы, которые необходимо улучшить, используя возможности внешней среды. Таким образом, к основным проблемам Колледжа, выявленным в ходе анализа, относятся в основном проблемы, связанные с системой управления образовательным учреждением. Если правильно

распределить силы и выработать стратегию, то можно укрепить свое положение на рынке образовательных услуг.

2.3. SWOT-анализ

Для изменения стратегии Колледжа необходимо систематизировать выделенные на основе PEST-анализа (анализ дальнего окружения) и 5 сил Портера (анализ ближнего окружения) возможности и угрозы на рынке образовательных услуг, а также и сильные и слабые стороны Колледжа (SNW-анализ), необходимо определить ограничения и возможности при выборе направлений его развития (таблица 9).

Таблица 9

Матрица SWOT-анализа

ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
<ol style="list-style-type: none"> 1. 30% вариативная часть основной профессиональной образовательной программы согласно ФГОС СПО 2. Федеральные проекты в рамках национального проекта «Образование»: Современная школа, Учитель будущего, Цифровая образовательная среда, Молодые профессионалы 3. Проект Стратегии развития СПО до 2030 года 4. Комплексная программа "Уральская инженерная школа" на 2015 - 2034 годы (легоконструирование и робототехника в ДОУ и начальной школе) 5. Положительная динамика рождаемости в 2008-2016 гг. Количество обучающихся в системе общего образования до 2025 года увеличится на 2,5 миллиона по России, в Свердловской области на 265 тысяч. 6. Предпочтение бюджетного образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональный стандарт педагога (учитель, воспитатель) – предпочтение выпускникам вузов 2. Требования федерального и регионального мониторинга эффективности образовательных учреждений 3. Государственное задание для системы среднего профессионального педагогического образования на конкурсной основе 4. Выбор абитуриентами аналогичной образовательной услуги в разных ОО 5. Отсутствие системы наставничества выпускников колледжа 6. Престижность диплома о высшем образовании 7. Узкий перечень специальностей
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность мастерских по компетенциям, многофункционального центра прикладных квалификаций, стажировочной площадки 2. Средний проходной бал по педагогическим специальностям на бюджет 4.6 3. Своевременное информирование потребителей и учредителя о деятельности колледжа, разработка нового сайта 4. Разработанная ОПОП с применением современных образовательных технологий, с учетом запроса работодателей 5. Дополнительное образование согласно запросам муниципальных объединений и образовательных организаций, в рамках реализации федеральных проектов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нет согласованности в разработке программы развития Колледжа между административными структурами: реорганизация двух образовательных учреждений 2. Недостаточность внебюджетного финансирования 3. Нет договоров о сетевом взаимодействии, недостаточное использование ресурсов других ОО 4. Применяются только элементы дистанционного обучения на платформе сайта Колледжа

6. Высокий уровень квалификации преподавателей 7. Современная оснащённость спортивных сооружений 8. Наличие современных средств обучения	
--	--

Анализ внешних и внутренних факторов деятельности ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» позволяет сделать следующие выводы:

✓ Деятельность ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» является на сегодняшний день достаточно успешной, отличается разнообразием предлагаемых услуг.

✓ Основными конкурентами являются 13 колледжей Свердловской области педагогической направленности, борьбу за студента усиливает сужение перечня педагогических специальностей среднего профессионального образования до 10.

✓ Свердловский областной педагогический колледж – крупное инновационное образовательное учреждение с развитой материально-технической и информационно-методической базой, имеющее ряд преимуществ перед другими учебными заведениями: областной статус, репутация, расположение, наличие общежития, квалификация персонала, участия в конкурсах на получения грантов, мастерские по 4 компетенциям: Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах, Физическая культура, спорт и фитнес, Преподавание технологии.

2.4. SWOT8 - инструмент стратегического планирования

Наличие конкурентных преимуществ и возможностей является основанием выбора *стратегии* дальнейшего функционирования Колледжа. Для этого применим инструмент стратегического проектирования **SWOT8** (таблица 10).

Таблица 10

SWOT8

		Возможности (О)					Угрозы (Т)							
		30% вариативная часть основной профессиональной образовательной программы согласно ФГОС СПО	Федеральные проекты в рамках национального проекта «Образование»: Современная школа, Учитель будущего, Цифровая образовательная среда, Молодые профессионалы	Проект Стратегии развития СПО до 2030 года	Комплексная программа "Уральская инженерная школа" на 2015 - 2034 годы (легконструирование и робототехника в ДОУ и начальной школе)	Положительная динамика рождаемости в 2008-2016 гг. Количество обучающихся в системе общего образования до 2025 года увеличится на 2,5 миллиона по России, в Свердловской области на 265 тысяч.	Предпочтение бюджетного образования	Профессиональный стандарт педагога (учитель, воспитатель) – предпочтение выпускникам вузов	Требования федерального и регионального мониторинга эффективности образовательных учреждений	Государственное задание для системы среднего профессионального образования на конкурентной основе	Выбор абитуриентами аналогичной образовательной услуги в другой ОО	Отсутствие системы наставничества выпускников колледжа	Престижность диплома о высшем образовании	Узкий перечень специальностей
Сильные стороны (S)	Деятельность мастерских по компетенциям, многофункционального центра прикладных квалификаций	+2	+3	+1	+2	+2	+2	0	0	0	-3	-1	-1	0
	Средний проходной бал по педагогическим специальностям на бюджет 4.6	0	+1	+2	+2	+2	+2	-1	-2	-1	0	-2	0	-1
	Своевременное информирование потребителей и учредителя о деятельности колледжа, разработка нового сайта	+2	+1	0	+2	+1	0	0	-1	-1	-2	-1	0	0
	Разработанная ОПОП с применением современных образовательных технологий, с учетом запроса работодателей	+3	+2	0	+2	+2	+1	0	-1	-2	-1	-1	-1	0
	Дополнительное образование согласно запросам муниципальных	0	+2	0	0	+2	0	0	0	-3	-1	0	0	0

	объединений и образовательных организаций														
	Высокий уровень квалификации преподавателей	+2	+2	0	+1	+3	0	0	-1	-1	-1	-1	0	0	
	Современная оснащённость спортивных сооружений	+1	0	0	+2	+2	+2	0	-1	-1	-2	-1	0	0	
	Наличие современных средств обучения	+2	+2	0	+2	+2	+1	0	-1	-2	-1	-1	0	0	
Слабые стороны (W)	Нет согласованности в разработке программы развития Колледжа между административными структурами: реорганизация 2 ПОО	-1	-2	-1	-1	0	-2	-1	-2	-1	-2	0	-1	0	
	Недостаточность внебюджетного финансирования	-1	0	-2	-2	-1	-2	0	-3	-1	-2	-1	-1	-1	
	Нет договоров о сетевом взаимодействии, недостаточное использование ресурсов других ОО	0	-2	0	-1	-2	0	0	-2	-1	-2	0	-1	-1	
	Применяются только элементы дистанционного обучения на платформе сайта Колледжа	-2	-3	0	-2	-2	-1	0	-1	-2	-1	0	-2	-2	

1 квадрант (возможности - сильные стороны) – 65 балла (стратегия развития), 2 квадрант (сильные стороны - угрозы) - 39 баллов (стратегия оптимизации), 3 квадрант (слабые стороны - возможности) – 30 балла (стратегия потенциальных преимуществ), 4 квадрант (слабые стороны - угрозы) – 30 балла (ограничение стратегического развития).

Исходя из баллов, необходимо разрабатывать комплексную стратегию развития ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж». На основе матрицы стратегического планирования необходимо определить перечень проектов, которые помогут использовать возможности и отреагировать на существующие угрозы (таблицы 11-14).

Таблица 11

Выбор проектов (стратегия развития)

		Возможности (О)					
		30% вариативная часть основной профессиональной образовательной программы согласно ФГОС СПО	Федеральные проекты в рамках национального проекта «Образование»: Современная школа, Учитель будущего, Цифровая образовательная среда, Молодые профессионалы	Проект Стратегии развития СПО до 2030 года	Комплексная программа "Уральская инженерная школа" на 2015 - 2034 годы (легконструирование и робототехника в ДООУ и начальной школе)	Положительная динамика рождаемости в 2008-2016 гг. Количество обучающихся в системе общего образования до 2025 года увеличится на 2,5 миллиона по России, в Свердловской области на 265 тысяч.	Предпочтение бюджетного образования
Сильные стороны (S)	Деятельность мастерских по компетенциям, многофункционального центра прикладных квалификаций	+2	Мастерские как условие повышения конкурентоспособности выпускников	+1	+2	+2	+2
	Средний проходной бал по педагогическим специальностям на бюджет 4.6	0	+1	+2	+2	+2	+2
	Своевременное информирование потребителей и учредителя о деятельности колледжа, разработка нового сайта	+2	+1	0	+2	+1	0
	Разработанная ОПОП с применением современных образовательных технологий, с учетом запроса работодателей	Молодые профессионалы	+2	0	+2	+2	+1
	Дополнительное образование согласно запросам муниципальных объединений и образовательных организаций	0	+2	0	0	+2	0
	Высокий уровень квалификации преподавателей	+2	+2	0	+1	Профессиональный дебют: новые горизонты	0
	Современная оснащенность спортивных сооружений	+1	0	0	+2	+2	+2
	Наличие современных средств обучения	+2	+2	0	+2	+2	+1

Выбор проектов (стратегия оптимизации)

		Возможности (О)					
		30% вариативная часть основной профессиональной образовательной программы согласно ФГОС СПО	Федеральные проекты в рамках национального проекта «Образование»: Современная школа, Учитель будущего, Цифровая образовательная среда, Молодые профессионалы	Проект Стратегии развития СПО до 2030 года	Комплексная программа "Уральская инженерная школа" на 2015 - 2034 годы (легкоинтегрированное и робототехника в ДОУ и начальной школе)	Положительная динамика рождаемости в 2008–2016 гг. Количество обучающихся в системе общего образования до 2025 года увеличится на 2,5 миллиона по России, в Свердловской области на 265 тысяч.	Предпотенцие бюджетного образования
Слабые стороны (W)	Нет согласованности в разработке программы развития Колледжа между административными структурами: реорганизация 2 ПОО	-1	-2	-1	-2	0	-2
	Недостаточность внебюджетного финансирования	-1	0	-2	-2	-1	-2
	Нет договоров о сетевом взаимодействии, недостаточное использование ресурсов других ОО	0	-2	0	-1	-2	0
	Применяются только элементы дистанционного обучения на платформе сайта Колледжа	-2	Цифровизация профессиональной подготовки студентов	0	-2	-2	-1

Выбор проектов (стратегия стабилизации)

		Угрозы (Т)						
		Профессиональный стандарт педагога (учитель, воспитатель) – повышение выпускникам вузов	Требования федерального и регионального мониторинга эффективности образовательных учреждений	Государственное задание для системы среднего профессионального педагогического образования на конкурсной основе	Выбор абитуриентами аналогичной образовательной услуги в другой ОО	Отсутствие системы наставничества выпускников колледжа	Престижность диплома о высшем образовании	Узкий перечень специальностей
Сильные стороны	Деятельность мастерских по компетенциям, многофункционального центра прикладных квалификаций	0	0	0	Успешный студент	-1	-1	0
	Средний проходной бал по педагогическим специальностям на бюджет 4.6	-1	-2	-1	0	-2	0	-1
	Своевременное информирование потребителей и учредителя о деятельности колледжа, разработка нового сайта	0	-1	-1	-2	-1	0	0

Разработанная ОПОП с применением современных образовательных технологий, с учетом запроса работодателей	0	-1	-2	-1	-1	-1	0
Дополнительное образование согласно запросам муниципальных объединений и образовательных организаций	0	0	Расширение портфеля дополнительных профессиональных программ	-1	0	0	0
Высокий уровень квалификации преподавателей	0	-1	-1	-1	-1	0	0
Современная оснащенность спортивных сооружений	0	-1	-1	-2	-1	0	0
Наличие современных средств обучения	0	-1	-2	-1	-1	0	0

Таблица 14

Выбор проектов (оборонительная стратегия)

		Угрозы (Т)						
		Профессиональный стандарт педагога (учитель, воспитатель) – предпочтение выпускникам вузов	Требования федерального и регионального мониторинга эффективности образовательных учреждений	Государственное задание для системы среднего профессионального образования на конкурсной основе	Выбор абитуриентами аналогичной образовательной услуги в другой ОО	Отсутствие системы наставничества выпускников колледжа	Престижность диплома о высшем образовании	Узкий перечень специальностей
Слабые стороны (W)	Нет согласованности в разработке программы развития Колледжа между административными структурами: реорганизация 2 ПОО	Синхронизация программы воспитания и ОПОП	-2	-1	-2	0	-1	0
	Недостаточность внебюджетного финансирования	0	-2	-1	-2	-1	-1	-1
	Нет договоров о сетевом взаимодействии, недостаточное использование ресурсов других ОО	0	-2	-1	-2	0	-1	-1
	Применяются только элементы дистанционного обучения на платформе сайта Колледжа	0	-1	-2	-1	0	-2	-2

Проектируя изменения в деятельности образовательного учреждения нужно учитывать следующие **специфические особенности**:

✓ предметом деятельности Колледжа является предоставление **образовательных услуг**, основная оказываемая услуга – обучение студентов по программам среднего профессионального образования;

✓ маркетинговая политика должна выстраиваться исходя из правил **В2С рынка**, так как потребителем услуги является конкретная личность с присущими ей

демографическими, социально-экономическими, психологическими характеристиками;

✓ основным **ресурсом** Колледжа является человеческий ресурс, **персонал**, обладающий профессиональными компетенциями, которые определяют качество предоставляемой услуги;

✓ выбор стратегии государственного образовательного учреждения должен быть согласован с учредителем, в нашем случае с Министерством образования и молодежной политики Свердловской области;

✓ существует зависимость Колледжа от объемов бюджетного финансирования;

✓ Колледж не может предоставлять образовательные услуги определенного вида, не имея лицензии;

✓ образовательное учреждение имеет специфику в цикле: набрав группу обучающихся, учреждение несет обязательства в течение ряда лет (3–4 года) по осуществлению обучения и реализации образовательной программы.

2.5 Анализ требований заинтересованных сторон

Для определения миссии и целей колледжа, а также значимости выделенных проектов для разработки и реализации стратегии развития ГАПОУ СО «СОПК» нами были проанализированы требования заинтересованных лиц (таблица 15).

Степень влияния определяется по шкале от 0 до 10, где 0 не оказывает влияния, а 10 влияет полностью на всю деятельность.

Таблица 15

Влияние требований заинтересованных лиц на формирование миссии и целей ГАПОУ СО «СОПК»

№	Заинтересованное лицо	Степень влияния	Требование	Миссия	Цель
1	Учредитель	10	Обеспечить к 2024 г. комплекс условий по подготовке педагогических кадров для образовательных организаций дошкольного, начального общего и дополнительного образования на основе запросов работодателей. Обеспечить трудоустройство выпускников более 65%	Учет регионального рынка труда	Обеспечить к 2024 г. комплекс условий по подготовке педагогических кадров для образовательных организаций дошкольного, начального общего и дополнительного образования на основе запросов работодателей. Обеспечить трудоустройство выпускников более 65%
2	Абитуриенты	4	Получить профессию на бюджетной основе	Получение госзаказа на бюджетную подготовку студентов	Осуществлять профессиональную подготовку студентов на бюджетной основе (госзаказ)

3	Родители абитуриентов	4	Обеспечить детей профессиональными компетенциями	Создание комплекса организационно-содержательных и методических условий	Сформировать профессиональные компетенции студентов
4	Работодатели	8	Получить квалифицированных специалистов, готовых работать в образовательных организациях	Повышение качества профессиональной подготовки	Подготовить квалифицированных специалистов, готовых работать в образовательных организациях
5	Государство	8	Выполнить государственное задание согласно ФГОС СПО по педагогическим специальностям	Повышение качества образования, разработка вариативной части ОПОП	Выполнить государственное задание согласно ФГОС СПО по педагогическим специальностям

Исходя из данных таблицы, необходимо составить портфель проектов для достижения сформулированных стратегических целей.

3. Концептуальные основания программы развития

3.1. Ценностные ориентиры и приоритеты развития колледжа

Для успешной реализации профессиональных образовательных программ необходимо соблюдение ряда требований, предъявляемых к процессу обучения:

- соответствие содержания подготовки и педагогических технологий актуализированным ФГОС СПО, ФГОС НОО, ФГОС НОО, профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)»;
- завершенность каждого этапа обучения в структуре непрерывного образования; ответственность каждого сотрудника за качество подготовки специалистов;
- социально-психологическое сопровождение студентов;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обеспечения личностного, профессионального, карьерного роста каждого студента;
- внедрение инновационных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию профессиональных образовательных программ.

3.2. Стратегическая карта целей Колледжа

Преимуществом этапов развития Колледжа предполагает сохранение прежних приоритетов и определение новых, заданных логикой последовательной эволюции образовательного учреждения углубленного уровня подготовки. Колледж в качестве таковых определяет следующие ориентиры:

Социальная «открытость» образования через обеспечение вовлеченности работодателей и социальных партнеров в решение проблем профессионального образования, в формировании заказа на подготовку специалистов.

Информатизация образования через совершенствование информационно-технологической базы, повышение квалификации сотрудников Колледжа, реализацию инновационных технологий как неотъемлемой части информационной культуры субъектов образовательного процесса.

Динамичность образования через оптимизацию образовательной среды Колледжа, открытость новым идеям, способности опираться на разнообразные ресурсы внутри и вне образовательного учреждения.

Миссия ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» - обеспечение регионального рынка труда квалифицированными кадрами в области образования, культуры, спорта, туризма, декоративно-прикладного искусства, управления через создание необходимых условий по реализации основных и дополнительных образовательных программ для формирования и развития профессиональных компетенций студентов и слушателей колледжа, способных выстраивать жизненные стратегии, ориентированных на профессиональный успех и непрерывное образование в быстро меняющемся мире.

Основные принципы деятельности колледжа: ориентация на интересы и потребности потребителя и заказчика образовательных услуг; личная ответственность за результаты деятельности; оперативный подход к принятию решения на основе фактов; уважительное отношение субъектов образовательного процесса колледжа друг к другу; **взаимовыгодные отношения с социальными партнерами и работодателями.**

Стратегическая карта целей Колледжа

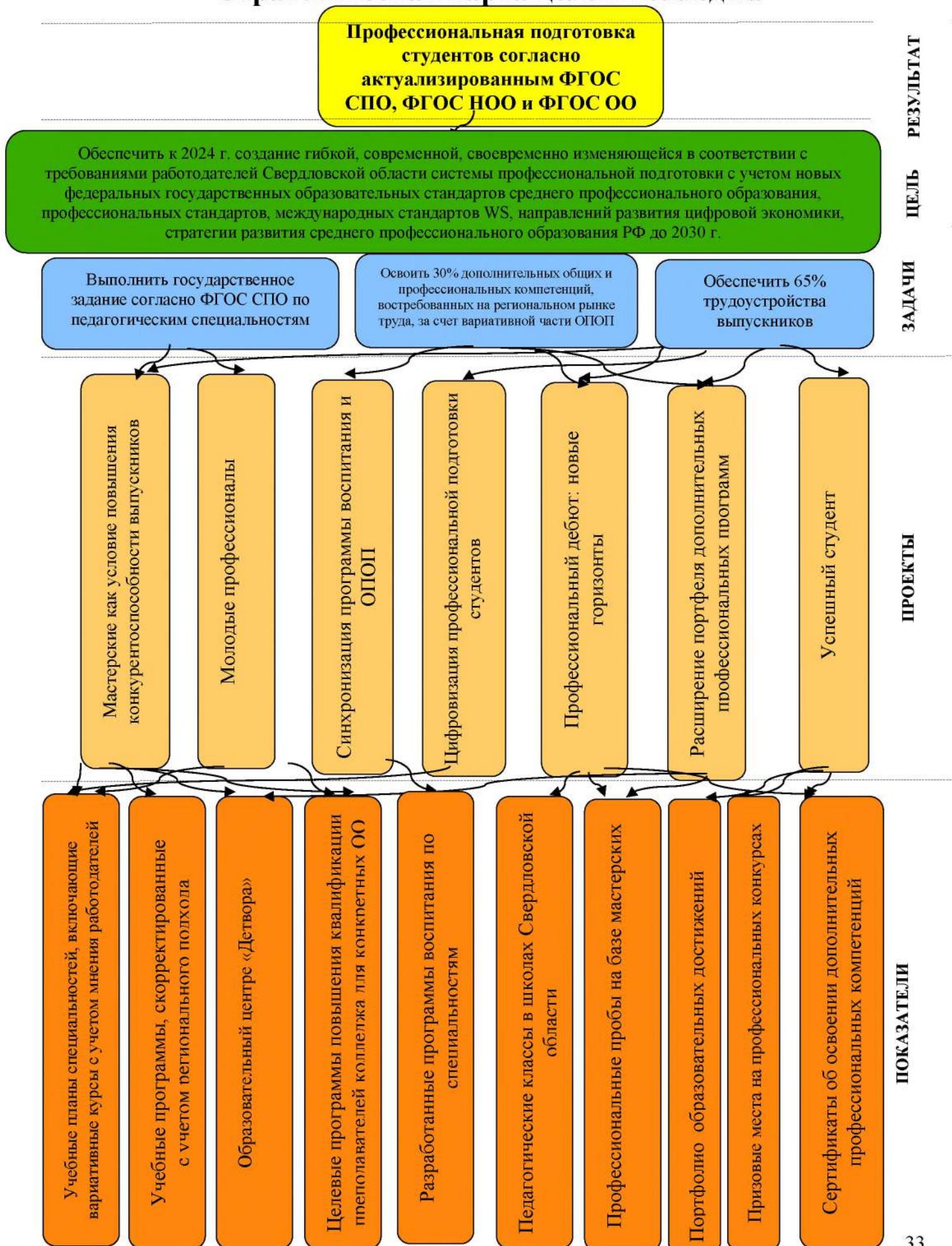


Рисунок 2. Древо целей и задач

3.3. Цели и задачи развития ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» на период 2021- 2024гг.

Цель развития колледжа на период до 2024 года: Создание гибкой, современной, своевременно изменяющейся в соответствии с требованиями работодателей Свердловской области системы профессиональной подготовки с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, профессиональных стандартов, международных стандартов WS, направлений развития цифровой экономики, стратегии развития среднего профессионального образования РФ до 2030 г.

Основные направления развития до 2024 года:

1. Обновление содержания профессионального образования в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации специалистов и развитием технологий.

2. Развитие системы взаимодействия с работодателями в части определения контрольных цифр приема, функционирования мастерских, экспертной деятельности, проведения демонстрационных экзаменов, организации профессиональных конкурсов, реализации проекта «Наставничество».

3. Повышение финансовой устойчивости колледжа за счет привлечения денежных средств грантовой поддержки, дополнительных образовательных услуг, разработки бизнес-проектов, развитие инвестиционной привлекательности.

4. Приведение квалификации руководящего и преподавательского состава в соответствие с современными требованиями к кадрам в части деятельности управленческой команды, готовности применять новые методики в преподавании общеобразовательных и профессиональных дисциплин, участвовать в профессиональных конкурсах.

5. Развитие культуры профессиональных соревнований для повышения эффективности образовательной и проектной деятельности, обеспечение подготовки и участия студентов в конкурсах профессионального мастерства («Молодые профессионалы» WorldSkills Russia, Олимпиада профессионального мастерства, чемпионатное движение Абилимпикс).

Поэтапное обеспечение создания комплекса современных условий для качественной реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ предусматривает:

Цель деятельности на 2021-2022 уч. год – совершенствование профессионально-образовательной среды колледжа в части рационального использования и развития материально-технической базы колледжа для обеспечения качества подготовки специалистов.

Цель деятельности на 2022-2023 уч. год – обновление содержания основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с актуализированными ФГОС СПО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, профессиональными стандартами, стандартами WS, запросами работодателей.

Цель деятельности колледжа на 2023-2024 уч. год – создание организационных и методических условий для прохождения процедуры

профессионально-общественной аккредитации ОПОП колледжа, в том числе открытие центра опережающей профессиональной подготовки.

4. Портфель проектов

Определенные в пункте 2.4. проекты необходимо ранжировать согласно требованиям заинтересованных сторон и определить их значимость для разработки стратегии развития ГАПОУ СО «СОПК» (таблица 16). Значимость проектов определяется по четырехбалльной шкале от 0 до 3 согласно требованиям и целям образовательной организации.

Анализируя соответствие выбранных проектов стратегическим целям, мы выяснили, что проект «Подготовка педагогических кадров в соответствии с региональным запросом рынка труда» направлен на реализацию всех стратегических целей. Он может реализовываться во взаимодействии с такими проектами как «Создание кабинетов конструирования (легоконструирование и основы робототехники) в рамках сетевого взаимодействия с ДОУ и организациями начального общего образования»; «Цифровая образовательная среда»; «Открытие мастерских по компетенциям», «Успешная карьера», «Проект по обеспечению соответствия материально-технической базы образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, современным требованиям», «Разработка модели взаимодействия колледжа с муниципальными органами управления образованием для обеспечения целевой подготовки специалистов сферы образования Свердловской области». Проект по созданию кабинетов по легоконструированию и повышению квалификации в данной сфере уже запущены в ГАПОУ СО «СОПК» и данные ресурсы могут использоваться для реализации проектов «Подготовка педагогических кадров в соответствии с региональным запросом рынка труда» и «Открытие мастерских по компетенциям».

Портфель проектов

Стратегия	Проект	Стратегические цели						Оцен ка
		Обеспечить к 2024г. комплекс условий по подготовке педагогических кадров для образовательных организаций дошкольного, начального общего и дополнительного образования на основе запросов работодателей.	Обеспечить трудоустройство выпускников более 65%	Осуществлять профессиональную подготовку студентов на бюджетной основе (госзаказ)	Сформировать профессиональные компетенции студентов	Подготовить квалифицированных специалистов, готовых работать в образовательных организациях	Выполнить государственное задание согласно ФГОС СПО по специальностям	
Развитие	Мастерские как условие повышения конкурентоспособности выпускников	3	3	2	3	3	2	1,83
	Молодые профессионалы	3	3	2	3	3	2	2,8
	Профессиональный дебют: новые горизонты	3	2	1	1	2	2	2,3
Оптимизация	Цифровизация профессиональной подготовки студентов	2	2	2	1	3	2	2,3
Стабилизация	Расширение портфеля дополнительных профессиональных программ	2	3	2	2	3	1	1,7
	Успешный студент	2	3	2	3	3	2	2,2
Оборона	Синхронизация программы воспитания и ОПОП	2	2	1	2	2	1	1,0

4.1. Проект «Мастерские как условие повышения конкурентоспособности выпускников»

4.1.1. Цель и количественные показатели (результаты) достижения цели проекта по годам

Цель	практическая подготовка педагогических кадров на базе мастерских, оснащенных современным оборудованием, с применением современных образовательных технологий, технологий оценки качества по компетенциям «Физическая культура, спорт и фитнес», «Дошкольное образование», «Преподавание в младших классах», «Преподавание технологии»				
Количественные показатели (результаты) достижения цели проекта по годам	Показатель	Базовое значение	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Количество образовательных программ СПО, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерской	Ед.	4	8	8
	Количество программ профессионального обучения, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерской	Ед.	4	6	7
	Количество разработанных программ ДПО, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерской	Ед.	9	15	16
	Количество программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерской	Ед.	21	29	29
	Количество дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерской	Ед.	12	16	16
	Количество организаций субъекта РФ, осуществляющих обучение по профессиям/специальностям, входящим в заявленное направления создания мастерских, выпускники которых в рамках итоговой аттестации приняли участие в демонстрационном экзамене на оборудовании, закупленном для оснащения мастерских	Ед.	10	12	14

4.1.2. Календарный план-график проекта/ контрольные точки проекта

№ п/п	Наименование групп мероприятий и мероприятия	Результат выполнения	Срок реализации		Ответственный исполнитель
			Дата начала	Дата окончания	
<i>Общие мероприятия по мастерским</i>					
1.	Создание рабочей группы по реализации проекта	Приказ о создании рабочей группы	30.08.2021	02.09.2021	директор, руководитель проекта, гл. бухгалтер, экономист, зам по АХЧ, зам. директора НМР, зам. директора по ДПО, зам. директора по ООП, зав. мастерскими
2.	Проведение рабочих совещаний по функционированию мастерских	График совещаний. Анализ выполненных мероприятий, оперативные решения по мероприятиям	2 раз в месяц	2 раз в месяц	директор, рабочая группа
4.	Информирование на сайте колледжа раздела «Мастерские»	Контент информации на сайте колледжа в разделе мастерские, связанный с функционированием	Постоянно	Постоянно	руководитель проекта техник, зав. мастерскими
5.	Дооснащение материалами, оборудованием, согласно актуализированному ИЛ	Перечень оборудования, расходных материалов	01.09.2021	325.12.2024	экономист руководитель проекта зав.мастерскими
6.	Корректировка основных профессиональных образовательных программ в части профессиональных модулей с учетом использованием ресурса мастерских	Скорректированная основная профессиональная образовательная программа	25.08.2021	30.08.2024	зам. директора по НМР зам. директора по ООП

7.	Разработка перечня мероприятий по проведению проф. ориентационной работы со школьниками	Перечень мероприятий по проведению проф. ориентационной работы со школьниками	23.08.2021	30.08.2024	Зав. центром профориентационной работы
8.	Проведение имиджевых мероприятий по трансляции педагогического опыта	Публикации в СМИ, Положение о конкурсах для педагогических работников, студентов	Раз в квартал	Раз в квартал	Руководитель проекта зам. директора по НМР зам. директора ДПП зав. мастерскими
9	Разработка программы деятельности Многофункционального центра прикладных квалификаций с использованием ресурса мастерских	Программа деятельности Многофункционального центра прикладных квалификаций с использованием ресурса мастерских	Раз в год	Раз в год	зам. директора по ДПП, методист МФЦПК
10	Координация работы с партнерами и работодателями	Договора о сетевом сотрудничестве, о сетевой форме реализации образовательных программ, Круглые столы, форсайт-сессии и т.д	Раз в квартал	Раз в квартал	Руководитель проекта зам. директора по НМР зам. директора ДПП зам. директора по ООП зав. мастерскими

Сведения о планах использования мастерских по компетенциям

Мастерская №1 «Дошкольное воспитание»					
№ п/п	Наименование показателя	Годы			
		2021	2022	2023	2024
1.	Доля рабочих дней в году, в которые оборудование мастерской задействовано в реализации образовательных программ всех видов и типов (включая программы в сетевой форме), %	75	75	75	75
<i>Проектирование, конструирование, разработка и реализация программ</i>					
2.	Количество образовательных программ СПО, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерской, ед	2	2	3	3
3.	Количество программ профессиональной подготовки, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерской, ед.	1	2	2	3

4.	Количество программ ДПО, реализуемых с использованием материально- технической базы мастерской, ед.	1	1	2	2
5.	Количество программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих, реализуемых с использованием материально- технической базы мастерской, ед.	5	6	6	7
6.	Количество дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых, реализуемых с использованием материально- технической базы мастерской, ед.	1	1	2	2
7.	Количество организаций субъекта Российской Федерации, осуществляющих обучение по профессиям / специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, выпускники которых в рамках итоговой аттестации приняли участие в демонстрационном экзамене на оборудовании, закупленном для оснащения мастерских	1	1	1	2
Проектирование, конструирование, разработка и реализация программ					
8.	Численность педагогов, участвующих в реализации программ опережающей профессиональной подготовки, являющихся сертифицированными экспертами Ворлдскиллс/свидетельство на присвоения статуса экспертов с правом оценки ДЭ	4	5	6	6
Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства (в том числе по стандартам WorldSkills)					
9.	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства (олимпиада профессионального мастерства, Чемпионат Молодые профессионалы (WorldSkills Russia), Абилимпикс)	1	2	2	2
Организация и проведение демонстрационного экзамена					
10.	Количество выпускников по образовательным программам СПО, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена	20	30	35	40
11.	Количество лиц, прошедших обучение по программам профессионального обучения, разработанным под заказ работодателя, успешно сдавших демонстрационный экзамен.	10	30	35	45
12.	Количество лиц, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, разработанным под заказ работодателя, успешно сдавших демонстрационный экзамен.	50	65	75	80
13.	Количество лиц, прошедших обучение по отраслевым программам профессионального обучения, разработанным колледжем, успешно сдавших демонстрационный экзамен.	15	15	30	30
14.	Количество лиц, прошедших обучение по отраслевым программам дополнительного профессионального образования, разработанным колледжем, успешно сдавших демонстрационный экзамен.	15	15	15	25
Мастерская №2 «Преподавание в младших классах»					
№ п/п	Наименование показателя	Годы			
		2021	2022	2023	2024

15	Доля рабочих дней в году, в которые оборудование мастерской задействовано в реализации образовательных программ всех видов и типов (включая программы в сетевой форме), %	75	75	75	75
<i>Проектирование, конструирование, разработка и реализация программ</i>					
16	Количество образовательных программ СПО, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерской, ед	2	3	4	4
17	Количество программ профессиональной подготовки, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерской, е	1	2	3	3
18	Количество программ ДПО, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерской, ед.	1	2	3	4
19	Количество программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерской, ед.	1	1	1	2
20	Количество разработанных и реализованных отраслевых программ дополнительного профессионального образования, всего, ед.	1	1	1	2
21	Количество организаций субъекта Российской Федерации, осуществляющих обучение по профессиям / специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, выпускники которых в рамках итоговой аттестации приняли участие в демонстрационном экзамене на оборудовании, закупленном для оснащения мастерских	1	1	1	2
<i>Организация повышения квалификации сотрудников</i>					
22	Численность педагогов, участвующих в реализации программ опережающей профессиональной подготовки, являющихся сертифицированными экспертами Ворлдскиллс/свидетельство на присвоения статуса экспертов с правом оценки ДЭ	5	5	6	6
23	<i>Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства (в том числе по стандартам WorldSkills)</i>				
24	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства (олимпиада профессионального мастерства, Чемпионат Молодые профессионалы (WorldSkills Russia), Абилимпикс)	1	2	2	2
<i>Организация и проведение демонстрационного экзамена</i>					
25	Количество выпускников по образовательным программам СПО, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена	100	120	150	180
26	Количество лиц, прошедших обучение по программам профессионального обучения, разработанным под заказ работодателя, успешно сдавших демонстрационный экзамен.	15	25	30	0
27	Количество лиц, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, разработанным под заказ работодателя, успешно сдавших демонстрационный экзамен.	15	30	45	45
28	Количество лиц, прошедших обучение по отраслевым программам профессионального обучения, разработанным колледжем, успешно сдавших демонстрационный экзамен.	15	20	25	30

29	Количество лиц, прошедших обучение по отраслевым программам дополнительного профессионального образования, разработанным колледжем, успешно сдавших демонстрационный экзамен.	15	15	20	25
Мастерская №3 «Физическая культура, спорт и фитнес»					
№ п/п	Наименование показателя	Годы			
		2021	2022	2023	2024
30	Доля рабочих дней в году, в которые оборудование мастерской задействовано в реализации образовательных программ всех видов и типов (включая программы в сетевой форме), %	75	75	75	75
Проектирование, конструирование, разработка и реализация программ					
31	Количество образовательных программ СПО, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерской, ед	2	2	3	4
32	Количество программ профессиональной подготовки, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерской, е	0	1	2	3
33	Количество программ ДПО, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерской, ед.	1	2	3	4
34	Количество программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерской, ед.	0	1	1	2
35	Количество дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерской, ед.	1	1	2	2
36	Количество организаций субъекта Российской Федерации, осуществляющих обучение по профессиям / специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, выпускники которых в рамках итоговой аттестации приняли участие в демонстрационном экзамене на оборудовании, закупленном для оснащения мастерских	1	1	2	2
Организация повышения квалификации сотрудников					
37	Численность педагогов, участвующих в реализации программ опережающей профессиональной подготовки, являющихся сертифицированными экспертами Ворлдскиллс/свидетельство на присвоения статуса экспертов с правом оценки ДЭ	4	5	6	6
Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства (в том числе по стандартам WorldSkills)					
38	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства (олимпиада профессионального мастерства, Чемпионат Молодые профессионалы (WorldSkills Russia), Абилимпикс)	1	1	2	2
Организация и проведение демонстрационного экзамена					
39	Количество выпускников по образовательным программам СПО, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена	25	35	45	50

40	Количество лиц, прошедших обучение по программам профессионального обучения, разработанным под заказ работодателя, успешно сдавших демонстрационный экзамен.	0	10	12	15
41	Количество лиц, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, разработанным под заказ работодателя, успешно сдавших демонстрационный экзамен.	15	20	25	30
42	Количество лиц, прошедших обучение по отраслевым программам профессионального обучения, разработанным колледжем, успешно сдавших демонстрационный экзамен.	0	15	20	20
43	Количество лиц, прошедших обучение по отраслевым программам дополнительного профессионального образования, разработанным колледжем, успешно сдавших демонстрационный экзамен.	12	15	18	25
Мастерская №4 «Преподавание технологии»					
№ п/п	Наименование показателя	Годы			
		2021	2022	2023	2024
44	Доля рабочих дней в году, в которые оборудование мастерской задействовано в реализации образовательных программ всех видов и типов (включая программы в сетевой форме), %	25	55	60	75
<i>Проектирование, конструирование, разработка и реализация программ</i>					
<i>Программы профессиональных основных образовательных программ СПО</i>					
45	Количество образовательных программ СПО, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерской, ед	1	2	2	3
46	Количество программ профессиональной подготовки, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерской, е	1	1	2	2
47	Количество программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерской, ед.	0	1	1	2
48	Количество дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерской, ед.	1	2	3	3
49	Количество организаций субъекта Российской Федерации, осуществляющих обучение по профессиям / специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, выпускники которых в рамках итоговой аттестации приняли участие в демонстрационном экзамене на оборудовании, закупленном для оснащения мастерских	1	1	2	2
<i>Организация повышения квалификации сотрудников</i>					
50	Численность педагогов, участвующих в реализации программ опережающей профессиональной подготовки, являющихся сертифицированными экспертами Ворлдскиллс/свидетельство на присвоения статуса экспертов с правом оценки ДЭ	1	2	2	3
<i>Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства (в том числе по стандартам WorldSkills)</i>					

5	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства (олимпиада профессионального мастерства, Чемпионат Молодые профессионалы (WorldSkills Russia), Абилимпикс)	1	1	1	2
<i>Организация и проведение демонстрационного экзамена</i>					
5	Количество выпускников по образовательным программам СПО, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена	10	10	15	15
5	Количество лиц, прошедших обучение по программам профессионального обучения, разработанным под заказ работодателя, успешно сдавших демонстрационный экзамен.	10	10	12	15
5	Количество лиц, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, разработанным под заказ работодателя, успешно сдавших демонстрационный экзамен.	10	15	20	35
5	Количество лиц, прошедших обучение по отраслевым программам профессионального обучения, разработанным колледжем, успешно сдавших демонстрационный экзамен.	15	20	25	25
5	Количество лиц, прошедших обучение по отраслевым программам дополнительного профессионального образования, разработанным колледжем, успешно сдавших демонстрационный экзамен.	10	15	15	20

4.3.3. Комплекс условий

№	Группа условий	Вид условий
1	<i>организационные</i>	основная работа ведется в рамках профориентационной деятельности, реализации ОПОП, проведения демонстрационных экзаменов, повышения квалификации, профессионального обучения и переподготовки
2	<i>нормативные</i>	положение о функционировании мастерских по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Преподавание технологии»
3	<i>методические</i>	рабочие программы профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, учебных дисциплин; учебно-методические комплексы, программное обеспечение, электронные образовательные ресурсы, онлайн-курсы
4	<i>материально-технические</i>	обновление материально-технической базы согласно инфраструктурным листам по компетенциям
5	<i>кадровые</i>	требуемые профессиональные компетенции, программы повышения квалификации
6	<i>маркетинговые</i>	разработанный медиа-план продвижения услуг и возможностей образовательной среды мастерских

4.3.4. Бюджет реализации проекта

№ строк и	Наименование статьи	Вид расхода /КОСГУ	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
	Затраты, непосредственно связанные с выполнением работы всего		10 929 988,75	10 000 000,00	9 960 000,00	9 000 000,00
	в том числе:					
1.	Заработная плата	111/211	3 264 003,60	2 800 000,00	2 800 000,00	2 800 000,00
2.	Начисления на заработную плату	119/213	985 729,09	800 000,00	800 000,00	800 000,00
3.1.	Расходы на оплату труда экспертов при проведении демонстрационного экзамена в рамках проведения промежуточной, итоговой аттестации, проведения отборочных соревнований, региональных, национальных чемпионатов	244/226	1 080 256,06	820 000,00	820 000,00	860 000,00
3.1.1.	главный эксперт		613 294,08	470 000,00	470 000,00	480 000,00
3.1.2.	линейный эксперт		399 974,40	270 000,00	270 000,00	300 000,00
3.1.3.	технический эксперт		66 987,58	80 000,00	80 000,00	80 000,00
3.2.	Расходы по организации по подготовке и повышению квалификации педагогических работников 1 раз в три года	244/226	200 000,00	400 000,00	400 000,00	300 000,00
3.3.1.	расходные материалы в соответствии с инфраструктурным листом (инвентарь, инструменты, прочие расходные материалы)		5 400 000,00	4 910 000,00	4 500 000,00	4 000 000,00

3.3.2.	Затраты на общехозяйственные нужды на выполнение работы, всего		164 400,00	270 000,00	640 000,00	240 000,00
4	Прочие услуги	226.244	144 400,00	220 000	190 000	190 000
4.1.	Рекламные услуги (в т.ч. рекламно - информационные материалы, изготовление баннеров, информационных указателей, бейджей, фото и видеоматериалы, организация On – line трансляции).		54 400,00	100 000,00	80 000,00	80 000,00
4.2.	Услуги по информационному обеспечению (1С, консультант плюс, обновление лицензий на право пользования программными продуктами)		36 000,00	60 000,00	60 000,00	60 000,00
4.3.	Прочие услуги (медосмотр, специальная оценка труда и т.д.)		54 000,00	60 000,00	50 000,00	50 000,00
5	Увеличение стоимости материальных запасов	340.244	20 000,00	50 000,00	450 000,00	50 000,00
5.1.	расходные материалы не связанные с оказанием услуги (канцелярские товары, картриджи, бумага и т.д.)		20 000,00	50 000,00	450 000,00	50 000,00
6	ИТОГО		11 094 388,75	10 000 000,00	9 960 000,00	9 000 000,00

4.3.5. Управление рисками проекта

№	Виды рисков	Вероятность наступления	Тяжесть последствий	Риск	Меры по снижению рисков
Риски невыполнения задач					
<i>Риски, связанные с персоналом</i>					
1	Недостаточность квалификации педагогов	0,4	5	2,0	Целевые программы повышения квалификации, самообразование, прием нового персонала
2	Загруженность педагогов текущей работой	0,3	4	1,2	Перераспределение обязанностей, материальная и нематериальная мотивация.
<i>Риски, связанные с управлением</i>					

3	Отсутствие сотрудничества в управленческой команде, несогласованность действий, отсутствие поддержки руководителя	0,7	8	5,6	Межкафедральное взаимодействие, работа с многофункциональным центром прикладных квалификаций
<i>Риски, связанные с маркетингом</i>					
4	Низкий престиж среднего профессионального образования, низкий проходной балл.	0,8	6	4,8	Активное продвижение информации о видах образовательных услуг колледжа, о получении сертификатов об освоении дополнительных профессиональных компетенций.
<i>Риски, связанные с финансированием</i>					
5	Дефицит бюджета проекта, связанный с возможными трудностями финансирования колледжа	0,4	4	2,0	Привлечение внебюджетных средств, участие в конкурсах на получение грантов
<i>Риски, связанные с планированием</i>					
6	Дефицит времени на подготовку программно-методического обеспечения	0,7	8	5,6	Календарное планирование, распределение ресурсов
Внешние риски					
7	Изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность учреждений системы СПО	0,3	4	1,2	Отслеживание изменений и корректировка своих действий в соответствии с ними.
8	Усиление маркетинговой активности ближайших конкурентов – колледжей педагогической направленности	0,7	8	5,6	Отслеживание действий конкурентов, использование их слабых мест в своей маркетинговой стратегии.

4.2. Проект «Молодые профессионалы»

4.2.1. Цель и количественные показатели (результаты) достижения цели проекта по годам

Цель	выявление и поддержка одарённых, талантливых и мотивированных студентов, развитие их интересов, содействие их самоопределению и, в перспективе, формированию будущих высококвалифицированных специалистов.				
Количественные показатели (результаты) достижения цели проекта по годам	Показатель	Базовое значение	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	количество педагогических работников, прошедших подготовку в Академии WorldSkillsRussia по дополнительным профессиональным программам	Чел.	2	4	6
	Количество сертифицированных экспертов по компетенциям	Чел.	2	3	4
	Количество педагогических работников, имеющих статус «мастер-эксперт» по компетенциям	Чел.	2	2	3
	Количество участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)	%	3	5	7
	Кол-во студентов – победителей и призеров: региональных чемпионатов по стандартам WorldSkillsRussia национального чемпионата по стандартам WorldSkillsRussia региональных этапов всероссийских олимпиад, профессионального мастерства регионального, всероссийских конкурса профессионального мастерства Абилимпикс	%	1	2	3

4.4.2. Календарный план-график проекта/ контрольные точки проекта

№	Наименование результата	Вид результата/документа	Начало работ	Окончание работ	Ответственный
1	Подготовительный этап проекта				
1.1	Создание рабочей группы по реализации проекта	План работы по реализации проекта	Сентябрь 2021	Сентябрь 2021	Руководитель отдела проектного развития
1.2	Разработка и коррекция локальных актов	Разработка Положений, регламентов	Сентябрь 2021	Сентябрь 2021	Зам. директора по НМР Зам. директора по ВР
1.3	Повышение квалификации преподавателей в проектах движения Ворлдскиллс Россия, Абилимпикс	Удостоверения о повышении квалификации	Сентябрь 2021	Август 2024	руководитель отдела проектного развития
2	Основной этап проекта «Обеспечение возможности участия одаренных, талантливых и способных обучающихся в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах различного уровня»				
2.1	Участие социальных партнеров в подготовке обучающихся к чемпионатам движения «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), «Абилимпикс» Сотрудничество с центром «Учитель будущего», Дом Учителя, мастерские	Соглашение о сотрудничестве	Сентябрь 2021	Август 2024	Зам. директора НМР, руководитель отдела проектного развития
2.2	Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ для студентов колледжа «Я - профи», «Я в деле»	Программы студий	Сентябрь 2021	Август 2024	Зам. директора по ВР, руководители студий
2.3	Проведение колледжного этапа конкурса профессионального мастерства	Отчет о проведения мероприятия	По графику	По графику	руководитель отдела проектного развития

					главные эксперты по компетенциям
2.4	Участие в проекте «Навыки мудрых» по компетенциям Ворлдскиллс	Отчет о проведения мероприятия	По графику	По графику	руководитель отдела проектного развития, главные эксперты по компетенциям
2.5	Вовлечение обучающихся в чемпионатное движение «Молодые профессионалы» и конкурсы профессионального мастерства профессионального мастерства «Ворлдскиллс Россия», «Абилимпикс», всероссийских олимпиадах профессионального мастерства, профессиональных конкурсах различного уровня	Отчет о проведения мероприятия	По графику	По графику	Зам. директора по НМР, руководитель отдела проектного развития, заведующие кафедрами, главные эксперты по компетенциям
2.6	Разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования работы студентов	Разработанное Положение о «Именная стипендия директора колледжа»	Май 2023	Май 2024	Директор колледжа
		Разработанное Положение о Конкурсе «Студент года»	Январь 2023	Январь 2024	Зам. директора по НМР, Зам. директора по ВР, деканы факультетов

4.4.3. Комплекс условий

№	Группа условий	Вид условий
1	<i>организационные</i>	условия для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся
2	<i>нормативные</i>	Положение о присуждении именной стипендии, о конкурсе Студент года
3	<i>методические</i>	рабочие программы профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, учебных дисциплин; программы студий
4	<i>материально-технические</i>	инфраструктура, обеспечивающей условия подготовки кадров
5	<i>кадровые</i>	программы повышения квалификации
6	<i>маркетинговые</i>	продвижение проекта в социальных сетях

4.4.4. Бюджет реализации проекта

Наименование статей расходов	2021	2022	2023	2024
Приобретение основных средств	500 000,00	500 000, 00	40 000,00	30000,00
Приобретение расходных материалов	250 000,00	250 000,00	250 000,00	250 000,00
Оплата труда экспертов	60 000,00	60 000,00	70 000,00	80 000,00
Прочие расходы	100,00	100,00	100,00	100,00

4.4.5. Управление рисками проекта

№	Виды рисков	Вероятность наступления	Тяжесть последствий	Риск	Меры по снижению рисков
Риски невыполнения задач					
<i>Риски, связанные с персоналом</i>					
1	Риски, связанные с недостаточным уровнем кадрового обеспечения	0,3	5	1,5	Разработка и реализация новой модели развития кадрового потенциала с привлечением сторонних экспертов
<i>Риски, связанные с управлением</i>					

2	Отсутствие сотрудничества в управленческой команде, несогласованность действий	0,5	5	2,5	Наставничество молодых педагогов, межкафедральное взаимодействие
Риски, связанные с маркетингом					
3	Конкуренция среди профессиональных образовательных организаций	0,8	6	4,8	Активное продвижение информации о видах образовательных услуг колледжа,
Риски, связанные с финансированием					
4	Высокие материальные затраты для участия педагогического и студенческого коллективов в олимпиадном и конкурсном движениях	0,5	8	4,0	Привлечение средства от приносящей доход деятельности, предоставление платных дополнительных образовательных услуг
Риски, связанные с планированием					
5	Растяннутость во времени в связи с недостаточной значимостью проекта	0,3	8	2,4	Календарное планирование, распределение ресурсов
Внешние риски					
6	Пассивно-потребительское восприятие образовательной услуги со стороны обучающихся и родителей	0,3	5	1,5	Усиление профориентационной кампании. проведение мероприятий по повышению престижности специальностей и профессий колледжа

4.3 Проект «Синхронизация программы воспитания и ОПОП»

4.3.1. Цель и количественные показатели (результаты) достижения цели проекта

Цель	Организация мероприятий по разработке и внедрению рабочих программ воспитания в колледже и их синхронизация с основными профессиональными образовательными программами по специальностям колледжа
-------------	---

Количественные показатели (результаты) достижения цели проекта по годам	Показатель	Базовое значение	3 квартал 2021	4 квартал 2021	1 квартал 2022	2 квартал 2022
	Нормативно-правовая база: разработка и коррекция локальных актов колледжа	ед	1	2	3	3
	Разработанная основная профессиональная образовательная программа: учебные планы специальностей, включающие вариативные курсы с учетом мнения работодателей, учебные программы, скорректированные с учетом регионального подхода, разработанная программа государственной итоговой аттестации	ед	0	2	6	10
	Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации по организации воспитательной работы в СПО	ед	2	10	30	60

4.3.2. Календарный план-график проекта/ контрольные точки проекта

№	Наименование результата	Начало работ	Окончание работ	Вид результата/документа	Ответственный
1					
1.1	Презентация проекта на педагогическом совете колледжа	30.06.2021	30.06.2021	Выступление на педагогическом совете	Заместитель директора по ВР
1.2.	Формирование рабочих групп по разработке рабочей программы воспитания с привлечением работодателей	15.07.2021	20.07.2021	Приказ о создании рабочей группы	Заведующие кафедрами, заместитель директора по ВР
1.3.	Проведение рабочих совещаний по разработке рабочих программ воспитания	20.07.2021	25.07.2021	График совещаний. Анализ выполненных мероприятий, оперативные решения по мероприятиям	Заведующие кафедрами, заместитель директора по ВР
1.4.	Разработка локальных актов			Положение	Заместитель директора по ВР

1.5.	Представление проекта рабочей программы воспитания по специальностям специальности и календарного плана воспитательной работы колледжа на научно-методическом совете	27.08.2021	27.08.2021	Протокол научно-методического совета	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по НМР
1.6.	Корректировка рабочей программы воспитания по специальностям и календарного плана воспитательной работы колледжа	27.08.2021	31.08.2021	Разработанные рабочие программы воспитания по специальностям и календарный план воспитательной работы колледжа	Заведующие кафедрами, рабочие группы по разработке РПВ
1.7.	Размещение на сайте рабочих программ воспитания по специальности и календарного плана воспитательной работы колледжа	31.08.2021	01.09.2021	Сайт колледжа	Заместитель директора по ВР, техник
1.8.	Коррекция рабочих программ дисциплин по специальностям колледжа	01.09.2021	30.12.2021	Скорректированные рабочие программы по модулям	Заведующие кафедрами, преподаватели дисциплин
1.9.	Разработка проекта ОПОП с воспитанием по специальностям колледжа	01.09.2021	30.12.2021	Проект ОПОП с воспитанием по специальностям колледжа	Заведующие кафедрами, преподаватели дисциплин
1.10.	Обсуждение проекта ОПОП с участниками образовательных отношений	Январь 2022	Январь 2022	Протокол	Заместитель по НМР, заведующие кафедрами
1.11.	Доработка основной профессиональной образовательной программы с учетом мнения участников образовательного процесса	Январь 2022	Январь 2022	Согласованная с участниками образовательного процесса ОПОП с воспитанием по специальностям колледжа	Заведующие кафедрами, преподаватели дисциплин
1.12.	Согласование ОПОП с работодателями	Январь 2022	Январь 2022	Согласованная с работодателями ОПОП с воспитанием по специальностям колледжа	Заместитель по ООП

1.13.	Уведомление участников образовательного процесса об изменениях в ОПОП	Февраль 2022	Февраль 2022	Сайт колледжа	Заведующие кафедрами, преподаватели дисциплин
1.14.	Организация методических семинаров для педагогов по реализации программы воспитания	Сентябрь 2021	Май 2022	Сертификаты участия	Заместитель по ДПО
1.15.	Совершенствование системы стимулирования педагогических работников к воспитательной работе	Январь 2022	Январь 2022	Внесение изменений в приказ об утверждении Дополнения к порядку повышения размеров должностных окладов, ставок заработной платы, установления выплат компенсационного и стимулирующего характера работника колледжа	Заместитель по ВР
1.16.	Разработка системы оценки планируемых результатов программ воспитания (через систему учета индивидуальных достижений обучающихся, участие в проектной деятельности, практических и творческих работах)	Март 2022	Март 2022	Положение об учете индивидуальных достижений обучающихся	Заместители директора
1.16.	Ознакомление участников образовательного процесса с системой оценки планируемых результатов программ воспитания	Март 2022	Март 2022	Сайт колледжа, информационные встречи с администрацией	Заместители директора
1.17.	Апробация системы оценки планируемых результатов программ воспитания в рамках ГИА	Июнь 2022	Июнь 2022	Протоколы ГИА	Комиссии ГИА

4.3.3. Комплекс условий

№	Группа условий	Вид условий
1.	<i>организационные</i>	участие педагогов и работодателей в реализации проекта

2.	<i>нормативные</i>	локальные акты, основная профессиональная образовательная программа
3.	<i>методические</i>	рабочие программы профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, учебных дисциплин; учебно-методические комплексы, программное обеспечение, электронные образовательные ресурсы, разработанные положения о конкурсах, консультации, вебинары, семинары, круглые столы, программы повышения квалификации
4.	<i>материально-технические</i>	оборудование, учебные кабинеты, сайт колледжа
5.	<i>кадровые</i>	требуемые профессиональные компетенции, программы повышения квалификации, приглашенные специалисты
6.	<i>маркетинговые</i>	размещение информации на сайте об изменениях в ОПОП для участников образовательного процесса

4.3.4. Бюджет проекта

№	Наименование результата и действий по их достижению	3 квартал 2021		4 квартал 2021		1 квартал 2022		2 квартал 2022		итого
		бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	
1.	Курсы повышения квалификации преподавателей	0	2 000	0	10 000	0	30 000	0	40 000	85 000

4.3.5. Управление рисками проекта

№	Виды рисков	Вероятность наступления	Тяжесть последствий	Риск	Меры по снижению рисков
Риски невыполнения задач					
<i>Риски, связанные с персоналом</i>					
1.	Недостаточность квалификации педагогов по реализации ОПОП	0,4	5	2,0	Целевые программы повышения квалификации, самообразование, прием нового персонала
2.	Незнание педагогами личностных результатов реализации программы воспитания	0,3	4	1,2	Целевые программы повышения квалификации, вебинары, совещания

3.	Сопrotивление изменениям вследствие непонимания стратегии	0,5	6	3,0	Вовлечение персонала в разработку рабочих программ воспитания, постоянное информирование о ходе и преимуществах изменений
4.	Загруженность педагогов текущей работой	0,3	4	1,2	Перераспределение обязанностей, материальная и нематериальная мотивация
Риски, связанные с управлением					
5.	Отсутствие сотрудничества в управленческой команде, несогласованность действий, отсутствие поддержки руководителя	0,7	8	5,6	Серия командных встреч, тренингов, семинаров по стратегическому планированию и образованию команды единомышленников
Риски, связанные с маркетингом					
6.	Низкий престиж среднего профессионального образования, низкий проходной балл	0,8	6	4,8	Активное продвижение информации о видах образовательных услуг колледжа, о получении сертификатов об освоении дополнительных профессиональных компетенций
Риски, связанные с финансированием					
7.	Дефицит бюджета проекта, связанный с возможными трудностями финансирования колледжа учредителем	0,5	8	4,0	Привлечение внебюджетных средств, участие в конкурсах на получение грантов,
Риски, связанные с планированием					
8.	Дефицит времени на разработку и реализацию РПВ	0,6	8	4,8	Календарное планирование, распределение ресурсов
Внешние риски					
9.	Изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность учреждений системы СПО	0,3	5	1,5	Отслеживание изменений и корректировка своих действий в соответствии с ними.

4.4. Проект «Цифровизация профессиональной подготовки студентов»

4.4.1. Цель и количественные показатели (результаты) достижения цели проекта по годам (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024)

Цель	Повышение качества и доступности образования с помощью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды				
количественные показатели (результаты) достижения цели проекта по годам	Показатель	Базовое значение	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Доля преподавателей, владеющих цифровыми компетенциями	%	75	85	100
	Доля обучающихся, владеющих цифровыми компетенциями	%	80	90	100
	Доля преподавателей, прошедших обучение по цифровизации образовательного процесса	%	70	80	90
	Доля учебного материала, переведённого в цифровой формат и размещенного в системе дистанционного обучения Moodle	%	25	50	75
	Удельный вес дисциплин, обеспеченных электронными учебно-методическими комплексами в соответствии с современными стандартами	%	25	50	75
	Доля студентов, охваченных обучением с использованием электронного обучения	%	50	70	90
	Степень обновления материально-технической базы колледжа	%	70	80	90
	Обеспечение доступа к сети интернет всех учебных помещений	ед	3	3	3

4.4.2. Календарный план-график проекта/ контрольные точки проекта

№	Наименование результата	Начало работ	Окончание работ	Вид результата/документа	Ответственный
1	Совершенствование материально-технической базы колледжа				
1.1	Проведение инвентаризации имеющейся материально-технической базы в	Июнь 2022	Октябрь 2022	Инвентаризационные ведомости,	Зам.директора по АХЧ

	образовательной организации, выявление перечня недостающего оборудования			Перечень недостающего оборудования	Компьютерный техник
1.2	Разработка и согласование спецификаций на закупку материально-технических ресурсов.	Ноябрь 2022	Ноябрь 2022	Список спецификаций согласованных на закупку материально-технических ресурсов	Компьютерный техник
1.3	Обновление и расширение парка компьютерной техники	Октябрь 2021	Июль 2024	Модернизированная база компьютерной техники и ее развитие в соответствии с поставленными задачами.	Компьютерный техник Экономист
1.4	Обновление программного обеспечения, необходимого для реализации образовательных программ	Январь 2022	Январь 2024	Ежегодное продление лицензии	Компьютерный техник
1.5	Продление лицензии антивирусной программы и контент фильтрации	Декабрь 2021	Декабрь 2024	Ежегодное продление лицензии	Компьютерный техник
1.6	Оптимизация работы локальной сети колледжа	Сентябрь 2021	Октябрь 2024	Доступ к локальной сети колледжа с компьютеров преподавателей	Компьютерный техник
2	Разработка и внедрение оптимальной модели организации и осуществления образовательного процесса на основе гибридных (очной и дистанционной) форм обучения в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий				
2.1	Разработка онлайн-курсов на платформе Moodle, реализация профессиональной подготовки с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Сентябрь 2021	Май 2024	Организация и проведение занятий с использованием онлайн-курсов на платформе Moodle	Заведующий ИМЦ Заведующие кафедрами Методист ИМЦ
2.2	Автоматизация деятельности библиотеки колледжа, создание	Сентябрь 2021	Декабрь 2024	Доступ к электронным изданиям необходимым для	Заведующий ИМЦ

	банка цифровых образовательных ресурсов			образовательного процесса обучающимся	
2.3	Реализация корпоративной программы повышения квалификации для педагогов в сфере информационно-коммуникационных технологий	Сентябрь 2021	Май 2022	Удостоверения о повышении квалификации	Заведующий МЦПК
3	Совершенствование цифровой образовательной среды в условиях образовательной организации				
3.1	Внедрение электронного документооборота в колледже	Сентябрь 2022	Декабрь 2022	Разработка проекта электронного документооборота в образовательной организации	Заведующий ИМЦ
3.2	Реализация процесса использования автоматизированной системы управления колледжем «Тандем»	Сентябрь 2021	Декабрь 2024	Ведение документации в «Тандем» (контингент, журнал)	Заведующий учебным отделом
3.3	Расширение технической службы колледжа, организация системы индивидуального консультирования по вопросам пользования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Сентябрь 2021	Декабрь 2024	График индивидуальных консультаций	Компьютерный техник Методист ИМЦ

4.4.3 Комплекс условий

№	Группа условий	Вид условий
1.	<i>организационные</i>	основная работа ведется в рамках информационно-методического центра
2.	<i>нормативные:</i>	нормативные документы о смешанном обучении и профессиональной подготовке с применением дистанционных образовательных технологий электронного обучения

3.	<i>методические</i>	рабочие программы профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, учебных дисциплин; учебно-методические комплексы, программное обеспечение, электронные образовательные ресурсы, онлайн-курсы
4.	<i>материально-технические</i>	обновление программного обеспечения и компьютерного парка
5.	<i>кадровые</i>	требуемые профессиональные компетенции, программы повышения квалификации
6.	<i>маркетинговые</i>	разработанный медиа-план продвижения услуг и возможностей Колледжа

4.4.4. Бюджет проекта

№	Наименование результата и действий по их достижению	2021-2022		2022-2023		2023-2024		итого
		бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	
1	Модернизированная база компьютерной техники и ее развитие в соответствии с поставленными задачами	578950		726845		879600		1664335
2	Установка и подключение технических средств	50000		50000		50000		150000
3	Ежегодное продление лицензии ПО	300000		450000		550000		1300000
4	сертификат обслуживания VipNet координатор (Тандем)	80000		80000		80000		240000
5	Ежегодное продление лицензии антивирусной программы, контент фильтрации	190000		200000		250000		640000
6	Оплата виртуального сервера с платформой Moodle	45000		50000		60000		155000
7	Продление подписки на ЭБ	157000		190000		200000		547000
8	Разработка онлайн-курсов		500000		250000		250000	1000000

4.4.5. Управление рисками проекта

№	Виды рисков	Вероятность наступления	Тяжесть последствий	Риск	Меры по снижению рисков
Риски невыполнения задач					
<i>Риски, связанные с персоналом</i>					
1	Недостаточность квалификации педагогов по реализации смешанного обучения	0,9	9	6,4	Целевые программы повышения квалификации, самообразование, прием нового персонала
2	Загруженность педагогов текущей работой	0,3	4	1,2	Перераспределение обязанностей, материальная и нематериальная мотивация.
<i>Риски, связанные с управлением</i>					
3	Управление со стороны сотрудников ИМЦ	0,7	7	4,9	Выстраивание сотрудничества и взаимодействия
<i>Риски, связанные с маркетингом</i>					
4	Отставание профессиональной подготовки от применения ИКТ в учреждениях профессиональной деятельности	0,8	5	4,0	Обновление материально-технической базы
<i>Риски, связанные с финансированием</i>					
5	Дефицит бюджета проекта, связанный с возможными трудностями финансирования колледжа учредителем	0,5	8	4,0	Привлечение внебюджетных средств, участие в конкурсах на получение грантов, бюджетирование
<i>Риски, связанные с планированием</i>					
6	Дефицит времени на разработку ЦОР и ЭОР	0,6	8	4,8	Календарное планирование, распределение ресурсов
Внешние риски					
7	Изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность учреждений системы СПО	0,3	5	1,5	Отслеживание изменений и корректировка своих действий в соответствии с ними.

8	Усиление маркетинговой активности ближайших конкурентов – колледжей педагогической направленности	0,7	8	5,6	Отслеживание действий конкурентов, использование их слабых мест в своей маркетинговой стратегии.
---	---	-----	---	-----	--

4.5. Проект «Профессиональный дебют: новые горизонты»

4.5.1. Цель и количественные показатели (результаты) достижения цели проекта по годам (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024)

Цель	создание жизнеспособного механизма, побуждающего подростков к осознанному выбору профессиональной траектории, и обеспечение всего спектра мероприятий, предоставляющих условия для такого выбора.				
количественные показатели (результаты) достижения цели проекта по годам	Показатель	Базовое значение	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Количество абитуриентов, прошедшие программу «Педагогический класс»	%	32	64	95
	Количество абитуриентов, прошедших профессиональные пробы в рамках проекта «Открывая горизонты будущего»	ед	180	240	300
	Количество детей, занимающихся в детском центре развития «Детвора»		30	60	90

4.5.2. Календарный план-график проекта/ контрольные точки проекта

№	Результат выполнения	Срок реализации	
----------	-----------------------------	------------------------	--

п/п	Наименование групп мероприятий и мероприятия		Дата начала	Дата окончания	Ответственный исполнитель
Проект «Педагогический класс»					
1.	Создание рабочей группы по реализации проекта	Приказ о создании рабочей группы	30.08.2021	02.09.2021	Зав ЦПР, зав. мастерскими
2.	Разработка перечня мероприятий по проведению профессионально ориентационной работы со школьниками	Перечень мероприятий по проведению проф. ориентационной работы со школьниками	5.09.2021	15.10.2021	Зав ЦПР
3.	Информирование на сайте колледжа раздела «Абитуриенту/школьнику/педагогический класс»	Контент информации на сайте колледжа в разделе школьнику, связанный с функционированием педагогического класса	Постоянно	Постоянно	Зав. ЦПР, техник
6.	Корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ профессиональных проб «Педагогический класс»	Скорректированы дополнительные общеобразовательных общеразвивающих программ	25.08.2021	25.09.2021	зам. директора по НМР зам. директора по ООП
7.	Разработка перечня мероприятий по проведению проф. Ориентационной работы со школьниками	Перечень мероприятий по проведению проф. Ориентационной работы со школьниками	10.09.2021	30.09.2021	зав. ЦПР
8.	Организация профориентационного собрания для родителей- представителей абитуриентов	Проведение профориентационного собрания для родителей	16.10.2021	15.10.2021	Зав.ЦПР, заведующие мастерскими
9.	Реализация проекта «Педагогический класс»	Проведение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках мастерских	Два раза в месяц 22.10.2021	Два раза в месяц 5.02.2022	Заведующие мастерскими
10.	Координация работы с партнерами и работодателями	Договора о сетевом сотрудничестве, о сетевой форме реализации образовательных программ,	сентябрь	ноябрь	Зав.ЦПР

		Круглые столы, форсайт-сессии и т.д.			
11.	Подготовка выпускников педагогического класса к региональному чемпионату «JuniorSkills»	Участие в региональном чемпионате «JuniorSkills»	февраль	февраль	Заведующие мастерскими
Профессиональные пробы в рамках проекта «Открывая горизонты будущего»					
1.	Создание рабочей группы по реализации проекта	Приказ о создании рабочей группы	30.08.2021	02.09.2021	Зав ЦПР, зав. мастерскими, зав. кафедрами
3.	Информирование на сайте колледжа в разделе «Абитуриенту/школьнику/Открывая горизонты будущего»	Контент информации на сайте колледжа в разделе школьнику, связанный с функционированием проекта «Открывая горизонты будущего»	Постоянно	Постоянно	Зав. ЦПР, техник
4.	Реализация проекта «Открывая горизонты будущего» Организация Первого этапа – базового	Онлайн-диагностики (выбор направления деятельности) Начинающий уровень	10.09.2021	29.10.2021	Зав. ЦПР, психолог
5.	Реализация второго этапа проекта-практические мероприятия	Практические мероприятия (очный или онлайн-формат)	1.11.2021	24.12.2021	Зав ЦПР, зав. мастерскими, зав. кафедрами
6.	Индивидуальные рекомендации по построению образовательной траектории	Индивидуальные рекомендации Углубленный уровень	17.01.2021	30.03.2021	Зав ЦПР, зав. мастерскими, зав. кафедрами, психолог
Детский центр развития «Детвора»					
1.	Создание рабочей группы по реализации проекта	Приказ о создании рабочей группы	25.08.2022	02.09.2022	Зав ЦПР, зав. мастерскими, зав. кафедрами
3.	Информирование на сайте колледжа в разделе «Детвора», в социальных сетях	Контент информации на сайте колледжа в разделе «Детвора», связанный с функционированием проекта	Постоянно	Постоянно	Зав. ЦПР, техник

4.	Разработка, корректировка программ по проведению дополнительных общеразвивающих занятий с детьми дошкольного возраста	Проведение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием инновационных технологий	15.08.2022	25.05.2023	Педагоги ДО, ПНК.
5.	Разработка программ для детей дошкольного возраста в каникулярный период	Проведение лагеря	25.09.2022 28.03.2023	1.10.2022 2.04.2023	Педагоги ДО, ПНК

4.5.3. Комплекс условий

№	Группа условий	Вид условий
1	<i>организационные:</i>	участие педагогов, работодателей (представителей образовательных организации ДО, НОО, СОО) в реализации проекта, наличие педагогических классов
2	<i>нормативные:</i>	Положение о проекте
3	<i>методические:</i>	Инновационная программа «Профессиональный дебют: новые горизонты»
4	<i>материально-технические:</i>	специализированные кабинеты, мастерские
5	<i>кадровые:</i>	требуемые профессиональные компетенции, повышение квалификации преподавателей колледжа
6	<i>маркетинговые:</i>	разработанный медиа-план продвижения Инновационной программы «Профессиональный дебют: новые горизонты»

4.5.4. Бюджет проекта

№ строки	Наименование статьи	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	Заработная плата	150000,00	150000,00	150000,00	150000,00
2	Расходы по организации по подготовке и повышению квалификации педагогических работников 1 раз в три года	200 000,00	400 000,00	400 000,00	300 000,00
3	Трансфер	150000,00	1500000,00	150000,00	150000,00
3	Рекламные услуги (в т.ч. рекламно-информационные материалы, изготовление баннеров, информационных указателей, бейджей, фото и видеоматериалы, организация Online-трансляции).	54 400,00	100 000,00	80 000,00	80 000,00

4	Увеличение стоимости материальных запасов	20 000,00	50 000,00	45 000,00	50 000,00
5	расходные материалы не связанные с оказанием услуги (канцелярские товары, картриджи, бумага и т.д.)	20 000,00	50 000,00	45 000,00	50 000,00
6	ИТОГО	594 400,00	900 000,00	870 000,00	780 000, 00

4.5.5. Управление рисками проекта

№	Виды рисков	Вероятность наступления	Тяжесть последствий	Риск	Меры по снижению рисков
Риски невыполнения задач					
<i>Риски, связанные с персоналом</i>					
1	Уровень квалификации преподавателей для организации профессиональных проб и обеспечения качества	0,3	7	3,0	Организация стажировок для преподавателей колледжа, повышение квалификации
2	Сопrotивление, нежелание персонала участвовать в инновационной программе	0,8	8	7	Коррекция порядка установления выплат компенсационного и стимульнoгo характера
<i>Риски, связанные с маркетингом</i>					
3	Конкуренция среди профессиональных образовательных организаций СПО	0,5	6	3	Позиционирования колледжа на рынке образовательных услуг через выстроенную стратегию кооперации с заинтересованными организациями
<i>Риски, связанные с финансированием</i>					
4	Материально-техническая оснащенность образовательного процесса для обеспечения современного качества подготовки специалистов	0,4	7	3	Привлечение внебюджетных средств, участие в грантах, участие в конкурсах на признание колледжа федеральной/региональной инновационной площадкой

4.6. Проект «Успешный студент»

4.6.1. Цель и количественные показатели (результаты) достижения цели проекта по годам (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024)

Цель	Развитие профессионально-личностного потенциала студентов для обеспечения качества их подготовки в условиях образовательной организации через создание условий для самореализации студентов в разных видах образовательной
-------------	--

	и профессиональной деятельности; формирование творческого потенциала студентов колледжа и развитие потребности к профессиональному самосовершенствованию; педагогическая поддержка в выборе индивидуальной траектории профессионального развития.				
Количественные показатели (результаты) достижения цели проекта по годам	Показатель	Базовое значение	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Количество адаптеров из старших курсов	ед	2-3 человека на группу в адаптационный период	3 человека на группу в первый год обучения	3 человека на группу на 1-2 курсе, проведение совместных мероприятий
	Количество губернаторских стипендиатов	ед	2-3 человека на факультет	3-4 человека на факультет	4-5 человек на факультет
	Доля отчислившихся	%	10%	8%	5%
	Количество участников профессиональных конкурсов, в том числе WorldSkills, Олимпиады профессионального мастерства, Абилимпикс	%	3%	4%	5%
	Участие в волонтерской деятельности	%	50%	60%	70%

2. Календарный план-график проекта/ контрольные точки проекта

№	Наименование результата Мероприятие	Начало работ	Окончание работ	Вид результата/ документа	Ответственный
1.	Информационная встреча со студентами нового набора «Как быть успешным?»	Сентябрь 2021	Октябрь 2021	Тематический кураторский час	Деканы Зав. ИМЦ
2.	Конкурс «Самая успешная группа»	Сентябрь 2021	Январь 2022	Положение о конкурсе	Деканы кураторы
3.	Семинар для кураторов «Портфолио образовательных достижений»	Октябрь 2021	Октябрь 2021	Программа семинара	Деканы кураторы
4.	Презентация портфолио студентов 4 курса для групп нового набора	Ноябрь 2021	Ноябрь 2021	Мероприятие «Посвящение в студенты»	Деканы кураторы

5.	Консультации по структуре и содержанию электронного портфолио	Ноябрь 2021	Декабрь 2021	Презентации с рекомендациями по портфолио	Деканы
6.	Круглый стол «Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития студента»	Декабрь 2021	Декабрь 2021	Коррекция индивидуальной траектории профессионального развития студента	Деканы
7.	Кураторские часы «Шаги к успеху»	Январь 2022	Январь 2022	Диагностики саморазвития	Деканы кураторы
8.	Конкурс «Самая успешная группа»	Февраль 2022	Июнь 2022	Положение о конкурсе	Деканы кураторы
9.	Тренинг «Развитие личностного развития»	Март 2022	Март 2022	Определение траектории личностного роста	Кураторы, педагог-психолог, социальный педагог
10.	Встречи с успешными выпускниками ГАПОУ СО «СОПК»	Апрель 2022	Апрель 2022	Определение слагаемых успеха	Деканы, педагог-психолог, социальный педагог
11.	Консультации по структуре и содержанию электронного портфолио	Апрель 2022	Май 2022	Электронный портфолио	Деканы
12.	Конкурс портфолио	Май 2022	Май 2022	Положение о конкурсе	Деканы Зав. ИМЦ
13.	Интернет-марафон – «Поделись своим успехом»	Июнь 2022	Июнь 2022	Повышение мотивации студентов	Деканы Зав. ИМЦ
14.	Подготовка документов на губернаторскую стипендию	Июнь 2022	Август 2022	Получение губернаторской стипендии	Деканы кураторы
15.	Заполнение индивидуальной траектории профессионального развития студентов	Сентябрь 2021	Июнь 2024	Мониторинг индивидуальных достижений студентов	Деканы кураторы
16.	Студийное образование студентов	Сентябрь 2021	Июнь 2024	Формирование SoftSkills	Зам. директора по воспитательной работе, преподаватели

17.	Развитие студенческого самоуправления	Сентябрь 2021	Июнь 2024	Формирование лидерских качеств	Зам.директора по воспитательной работе, кураторы
18.	Реализация модели наставничества «студент-студент»	Сентябрь 2021	Июнь 2024	Работа адаптеров	Деканы кураторы

4.6.3. Комплекс условий

№	Группа условий	Вид условий
1.	<i>организационные</i>	Участие зав. ИМЦ, кураторов, педагога – психолога, социального педагога
2.	<i>нормативные</i>	Положение о конкурсе «Самая успешная группа»; Положение о конкурсе портфолио.
3.	<i>методические</i>	Консультации, семинары, круглые столы, кураторские часы, интернет-марафон
4.	<i>материально-технические</i>	Кабинет группы, вкладка на яндекс-диске, рубрика на сайте колледжа.
5.	<i>кадровые</i>	Требуемые профессиональные компетенции, приглашенные специалисты
6.	<i>маркетинговые</i>	Информирование студентов о конкурсах и мероприятиях в социальных сетях

4.6.4. Бюджет проекта

№	Наименование результата и действий по их достижению	2021-2022		2022-2023		2023-2024		итого
		бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	
1.	Наградная продукция для конкурсов		35 000руб.		40 000руб.		45 000руб.	120 000руб.
2.	Студийное образование	955 436руб.		1 000 000руб.		1 200 000руб.		3 155 436руб.
3.	Прочие расходы		10 000руб.		15 000руб.		20 000руб.	45 000руб.

5. Управление рисками проекта

№	Виды рисков	Вероятность наступления	Тяжесть последствий	Риск	Меры по снижению рисков
Риски невыполнения задач					
<i>Риски, связанные с персоналом</i>					
1.	Отсутствие мотивации к участию в разных конкурсах	0,8	5	4,0	Материальное и моральное стимулирование студентов

2.	Отсутствие обучающихся на отлично	0,7	6	4,2	Индивидуальное сопровождение одаренных студентов
Риски, связанные с управлением					
3.	Недостаточная скоординированность действий деканов разных факультетов	0,5	10	5,0	Четкая постановка цели и задач деятельности
Риски, связанные с маркетингом					
4.	Недостаточное информирование студентов	0,9	5	4,5	Систематические новости на сайте колледжа и посты в социальных сетях
Риски, связанные с финансированием					
5.	Недостаточное финансирование	0,7	8	5,6	Получение грантов, участие в социальном проектировании
Риски, связанные с планированием					
6.	Невозможность одновременного участие в мероприятия разной направленности	0,5	6	3,0	Привлекать различных студентов со всех специальностей
7.	Отсутствие в определенные месяцы (декабрь, январь, июнь, сентябрь) конкурсов, конференций и т.д.	0,4	7	2,8	Отслеживать конкурсные движения в других ПОО
Внешние риски					
8.	Изменение условий обучения (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)	0,9	5	4,5	Проведение онлайн-активностей
9.	Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка	0,8	4	3,2	Изменение формы взаимодействия со студентами

4.7. Проект «Расширение портфеля дополнительных профессиональных программ»

4.7.1. Цель и количественные показатели (результаты) достижения цели проекта по годам (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024)

Цель	Создание комплекса условий, обеспечивающих качество разработанных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, соответствующих требованиям стандартов Ворлдскиллс и материально-технической базе мастерских по компетенциям				
	Показатель	Базовое значение	2021-2022	2022-2023	2023-2024

количественные показатели (результаты) достижения цели проекта по годам	Количество разработанных отраслевых программ	ед.	13	13	16
	Количество разработанных программ под заказ работодателей	ед.	15	15	17
	Количество программ повышения квалификации рабочих и служащих	ед.	4	4	4
	Количество программ для граждан в возрасте 50 лет и старше, лиц предпенсионного возраста	ед.	4	4	4
	Количество программ по внедрению современных технологий обучения	ед.	8	7	9
	Количество проведенных мероприятий, способствующих расширению спектра дополнительных профессиональных программ	ед.	2	2	2
	Количество педагогов, работодателей, прошедших обучение по программам повышения квалификации с получением статуса в экспертном сообществе	ед.	4	5	6

4.7.2. Календарный план-график проекта/ контрольные точки проекта

№	Наименование результата	Начало работ	Окончание работ	Вид результата/документа	Ответственный
1	Проектирование дополнительных профессиональных программ с применением ДОТ и электронного обучения				
1.1	Разработка отраслевых программ	Сентябрь 2021	Декабрь 2024	дополнительные профессиональные программы	Зам.директора по дополнительному проф.образованию Зав. мастерскими
1.2	Разработка программ под заказ работодателей	Сентябрь 2021	Декабрь 2024	дополнительные профессиональные программы	Зам.директора по дополнительному проф.образованию Зав. мастерскими

1.3	Разработка программ повышения квалификации рабочих и служащих	Сентябрь 2021	Декабрь 2024	дополнительные профессиональные программы	Зам.директора по дополнительному проф.образованию Зав. мастерскими
1.4	Разработка программ для граждан в возрасте 50 лет и старше, лиц предпенсионного возраста	Сентябрь 2021	Декабрь 2024	дополнительные профессиональные программы	Зам.директора по дополнительному проф.образованию Зав. мастерскими
1.5	Разработка программ по внедрению современных технологий обучения	Сентябрь 2021	Декабрь 2024	дополнительные профессиональные программы	Зам.директора по дополнительному проф.образованию Зав. мастерскими
2	Взаимодействие с работодателями и социальными партнерами для расширения спектра дополнительных профессиональных программ				
2.1	Координация работы с работодателями и социальными партнерами	Январь 2022	Ноябрь 2024	Заключены договора о сотрудничестве. Определена тематика, для разработки дополнительных профессиональных программ различной направленности	Зам.директора по дополнительному проф.образованию
3	Организация повышения квалификации				
3.1	Профессиональное развитие педагогических работников, принявших участие в повышении квалификации для получения документа с правом проведения или оценки демонстрационного экзамена	Февраль 2022	Октябрь 2024	Свидетельства, сертификаты экспертов	Руководитель отдела проектного развития

4.7.3. Комплекс условий

№	Группа условий	Вид условий
1	<i>организационные</i>	Организация рабочих групп по разработке дополнительных профессиональных программ. Размещение программ на цифровой платформе ЦОПП

2	<i>нормативные</i>	Приказ о разработке программ. Утверждение ДПП на НМС (№ протокола, число, месяц, год). Положение о разработки и реализации дополнительных профессиональных программ.
3	<i>методические</i>	Разработка методического обеспечения для программ, фонда оценочных средств. Разработка программ с использованием дистанционных образовательных технологий.
4	<i>материально-технические</i>	Пополнение материально-технической базы мастерских, использование нового оборудования в разработке содержания программ.
5	<i>кадровые</i>	Повышение квалификации преподавателей в части разработки дополнительных профессиональных программ, овладение дистанционными образовательными технологиями. Повышение квалификации педагогов и работодателей в части получения статуса эксперта.
6	<i>маркетинговые</i>	Перечень программ с использованием нового оборудования и современных средств развития детей (буклеты).

4.7.4. Бюджет проекта

№	Наименование результата и действий по их достижению	2021-2022		2022-2023		2023-2024		Итого
		бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	
1	Оплата за разработку дополнительных профессиональных программ		44*600,00= 26 400,00		43*600= 25 800		50*600= 30 000,00	82 200,00
2	Повышение квалификации		10 000		20 000		25000	55000
3	Бумага, расходные материалы		3000		3000		3000	9000
4	Печать буклетов, программ		5000		5000		5000	15000

4.7.5. Управление рисками проекта

№	Виды рисков	Вероятность наступления	Тяжесть последствий	Риск	Меры по снижению рисков
Риски невыполнения задач					
<i>Риски, связанные с персоналом</i>					

1	Отсутствие времени преподавателей на разработку программ. Участие одних и тех же преподавателей в реализации различных мероприятий колледжа.	0,9	9	8,1	Составление плана на месяц по разработке программ и контроль за выполнением. Материальные стимулы. Создание рабочих групп на кафедре по разработке программ.
2	Недостаточность опыта у некоторых преподавателей по разработке дополнительных профессиональных программ	0,5	8	4,0	Повышение квалификации
<i>Риски, связанные с управлением</i>					
3	Несогласованность действий между руководителями структурных подразделений	0,7	9	6,3	Конструктивное взаимодействие между руководителями структурных подразделений. Создание рабочих групп на кафедрах по разработке программ различной направленности. Согласование количественных показателей.
<i>Риски, связанные с маркетингом</i>					
4	Недостаточно информации о материально-технической базе Мастерских колледжа.	0,3	7	2,1	Продвижение информации о разработанных и реализуемых программах на базе Мастерских.
<i>Риски, связанные с финансированием</i>					
5	Не выделяют денежные средства на реализацию проектов	0,7	9	6,3	Привлечение внебюджетных средств
<i>Риски, связанные с планированием</i>					
6	Проблемы с планированием деятельности. Трудности с распределением времени на различные направления работы	0,6	6	3,6	Повышение квалификации на тему «Тайм-менеджмент». Равномерное распределение обязанностей между преподавателями.
Внешние риски					
7	Различия в требованиях к разработке дополнительных профессиональных программ.	0,4	5	2,0	Создание Положения о разработке и реализации дополнительных профессиональных программ

5. Организация управления и механизм реализации программы

Контроль исполнения Программы реализует Совет ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки результатов поэтапного и итогового результатов реализации Программы (внутренняя экспертиза), Министерство образования и молодежной политики Свердловской области (внешняя экспертиза). Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседании вышеперечисленных органов управления. Организация выполнения Программы осуществляется Педагогическим советом ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании Педагогического совета в августе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023