

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

Подпись: Т.С.Симонова
DN: email=tsimono@list.ru,
1.2.643.3.131.1.1=120C303036363538303334363636,
1.2.643.100.3=120B3032323131303331353537,
1.2.643.100.1=120D31303236363032333337363834, title=директор, o=ГАПОУ
СО «СОПК», street=УЛ ЮМАШЕВА, ДОМ 20, l=Екатеринбург, st=66
Свердловская область, c=RU, givenName=Татьяна Сергеевна, sn=Симонова,
cn=ГАПОУ СО «СОПК»
Дата: 2021.09.23 12:45:47 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного
образования детей**

44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Заочная форма обучения

Екатеринбург
2020

Рассмотрена на заседании кафедры
дошкольного образования
20 мая 2020г., протокол №10

Рабочая программа разработана в
соответствии с требованиями
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования

Заведующая кафедрой:


/Гаврилова Е.А./

Утверждена решением научно -
методического совета ГАПОУ СО
«СОПК» протокол №11 от 03 июня
2020г.

Рабочая программа учебных и производственной практики по ПМ.01 «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»,

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

Составители:

Чех О.В., преподаватель ГАПОУ СО «СОПК»

Белоусова О. А., заведующая заочным отделением, преподаватель первой
квалификационной категории

Программа согласована:

Содержание

1. Общая характеристика учебной и производственной практики.....	4
2. Структура и содержание программы практики.....	7
3. Условия организации и проведения практики	14
4. Контроль и оценка результатов практики.....	19

1. Общая характеристика учебной и производственной практики

1.1. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП)

Программа учебной и производственной практики является частью ОПОП по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения практики

Цель практики освоение обучающимися вида профессиональной деятельности по специальности - Педагогика дополнительного образования, формирование общих и соответствующих профессиональных компетенций, а также необходимых умений и опыта практической работы по данному виду профессиональной деятельности.

Задачи практики определяются программами по каждому виду практики.

С целью овладения данным видом профессиональной деятельности студент должен **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности,
 - разработки предложений по их совершенствованию;
 - определения цели и задач,
 - планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
 - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, - обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
 - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- уметь:
- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
 - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
 - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
 - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
 - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
 - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
 - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;
 - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
 - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
 - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
 - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
 - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
 - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; - вести учебную документацию;
- знать:
- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
 - психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
 - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
 - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
 - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
 - методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
 - основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
 - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
 - специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
 - основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
 - инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
 - логику анализа занятий.

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Педагогика дополнительного образования» в том числе овладение общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

И профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы практики

Учебной практики (далее УП) - 2 недели (36 часа).

Производственной практики (далее ПП) – 6 недель (216 часа)

1.4. Форма проведения – концентрированно

1.5. Место проведения практики:

Учебная и производственная практика реализуется в учреждениях дополнительного образования или в школах г. Екатеринбурга и Свердловской области на основании договора о практической деятельности и договоров о целевом обучении, в Мастерских на базе ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж, оборудованных инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля.

2. Структура и содержание программы практики

2.1. Структура практики

Коды формируемых компетенций	Наименование практик по учебному плану	Объём времени, отведённый на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения (семестр)
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.3, ПК1.6, ПК 3.3, ПК3.4.	УП 01.01. «Введение в профессию»	36 часов, 1 неделя	2 семестр
ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 3.3, ПК3.4	ПП «Пробные занятия» 1 часть	72 часа, 2 недели	4 семестр
ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 3.3, ПК3.4	ПП «Пробные занятия» 2 часть	72 часа, 2 недели	6 семестр
ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 3.3, ПК3.4	ПП «Пробные занятия» 3 часть	72 часа, 2 недели	8 семестр

2.2. Тематический план

УП 01.01 «Введение в профессию»

Цель: профессиональная ориентация и адаптация студентов к условиям и режиму работы образовательной организации, формирование первоначальных педагогических умений:

- Изучить особенности управления и содержание деятельности учреждений дополнительного образования детей различного типа и вида;
- формирование первичного представления об основных видах профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Задачи:

- Рассмотреть особенности управления и функционирования образовательных учреждений ДОД различного типа и вида;
- Проанализировать содержание деятельности учреждений дополнительного образования детей и найти их отличительные особенности;
- Развить умения выделять главные моменты в наблюдаемых явлениях, анализировать их, обобщать, делать выводы.

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Кол-во часов практики	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, МДК, обеспечивающих выполнение видов работ	Наименования тем учебной практики	Кол-во часов по темам
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.4. ПК 1.6, ПК 3.3, ПК 3.4	ПМ.01. «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей»	36 часов	1. Выполнение заданий дневника практики 2. Изучение нормативно-правовых документов, необходимых для организации образовательного процесса	ОП 01«Педагогика», ОП 02«Психология», ОП.05. «Дополнительное образование детей: история и современность» МДК 01.02,	Тема 1. Основные ценности дополнительного образования.	6
					Тема 2. Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций (ДОУ, СОШ, СПО, в организации ведомств культуры и спорта)	6
					Тема 3. Нормативно – правовая база обеспечения образовательного процесса в УДОД	6
					Тема 4. Личностные и профессиональные качества учителя, необходимые для	6

			3 Составление квалификационной характеристики профессии (профессиограммы)	организации образовательного процесса	
			4. Защита проекта «Центр дополнительного образования 21 века и роль личности педагога ДО»	Тема 5. Личностные и профессиональные качества учителя, необходимые для организации педагогической деятельности и общения	2
				Тема 6. Составление модели личности педагога-профессионала, защита проекта «Центр дополнительного образования 21 века. Роль личности педагога» на итоговой конференции	6
				Итого	36

Отчётность по практике:

- Оформление дневника по учебной практике.
- Квалификационная характеристика профессии (модель личности педагога-профессионала).
- Проект «Центр дополнительного образования 21 века. Роль личности педагога».

ПП 01. «Пробные занятия»

Цель: Овладение умениями планировать, проводить и анализировать занятия по программе дополнительного образования детей в условиях учреждений дополнительного образования детей; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Задачи:

1. Овладеть умениями работать с методической литературой, необходимой для подготовки к занятиям.
2. Сформировать умение определять цель и задачи занятия, планировать его с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
3. Сформировать умение проводить занятия по программе дополнительного образования детей с учётом требований учреждений дополнительного образования.
4. Сформировать умение использовать различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на занятиях по программе дополнительного образования детей, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.
5. Овладеть умениями использовать технические средства обучения, ИКТ в образовательном процессе.

6. Овладеть умениями проводить педагогический контроль на занятиях, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.
7. Овладеть умениями осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий, анализ деятельности других практикантов.
8. Овладеть умениями анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их.
9. Овладеть умениями проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.
10. Овладеть умениями проводить работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Кол-во часов практики	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, МДК, обеспечивающих выполнение видов работ	Наименования тем учебной практики	Кол-во часов по темам
1 часть						
ОК 1 – ОК.11, ПК 1.1 – ПК.1.5, ПК 3.3, ПК 3.4	ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования»	72 часа	1. Выполнение заданий в дневнике практики 2. Анализ уроков и заполнение карт просмотренных уроков 3. Разработка конспекта занятия 4. Проведение зачетных уроков 5 Самоанализ	ОП 01 «Педагогика» ОП 02 «Психология» МДК 01.01 МДК 01.02	Тема 1. Требования к современному занятию в дополнительном образовании детей	6
					Тема 2. Формирование познавательного интереса в работах отечественных педагогов.	6
					Тема 3. Методы мотивации детей в дополнительном образовании	6
					Тема 4. Активизация учебно-познавательной деятельности детей разного возраста	6
					Тема 5. Организация творческой деятельности детей и подростков в системе дополнительного образования.	6
					Тема 6. Соответствие содержания урока типу и виду урока	6
					Тема 7. Различные типы занятий в системе дополнительного образования детей.	6

			уроков		Тема 8. Методы и приемы на занятиях в УДОД	6
					Тема 9. Планируемые результаты и их соответствие содержанию этапа занятия	6
					Тема 10. Особенности подбора наглядного материала к занятиям по программам дополнительного образования	6
					Тема 12. Контроль и оценивание на занятиях в УДОД	6
					Тема 13. Наблюдение и анализ деятельности педагога в реальных условиях	6
					Тема 12. Проверка документации, подведение итогов. Рефлексия.	6
					Итого:	72
2 часть						
ОК 1 – ОК.11, ПК 1.1 – ПК.1.5, ПК 4.1, ПК 4.4.	ПМ.01. «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей»	72 часа	1. Выполнение заданий в дневнике практики 2. Анализ уроков и составление карт просмотренных уроков 3. Разработка конспектов уроков 4. Проведение зачетных уроков 5 Самоанализ	ОП 01 «Педагогика» ОП 02 «Психология» МДК 01.01 МДК 01.02	Тема 1. Требования к современному занятию в дополнительном образовании детей.	6
					Тема 2. Цели и задачи занятий	6
					Тема 3. Целеполагание на занятиях в УДОД	6
					Тема 4. Типы и виды занятий в УДОД	6
					Тема 5. Соответствие содержания урока типу и виду урока	6
					Тема 6. Методы и приемы на занятиях в УДОД	6
					Тема 7. Планируемы результаты и их соответствие содержанию этапам занятия	6
					Тема 8. Особенности подбора наглядного материала к занятию в УДОД	6
					Тема 9. Подбор и применение ИКТ на занятия. Нормы, условия.	6
					Тема 10. Контроль и оценивание на занятиях в	6

			уроков		УДОД	
					Тема 11. Наблюдение и анализ деятельности детей и педагога в реальных условиях	6
					Тема 12. Проверка документации, подведение итогов. Рефлексия.	6
					Итого:	72
3 часть						
ОК 1 – ОК.11, ПК 1.1 – ПК.1.5, ПК 4.1, ПК 4.4.	ПМ.01. «Преподавание в одной из областей дополнительно го образования детей»	72 часа	1. Выполнение заданий в дневнике практики 2. Анализ занятий и составление карт просмотренных занятий 3. Разработка конспектов занятий 4. Проведение зачетных занятий 5 Самоанализ занятий	ОП 01 «Педагогика» ОП 02 «Психология» МДК 01.01 МДК 01.02	Тема 1. Требования к современному занятию в дополнительном образовании детей.	6
					Тема 2. Цели и задачи занятия	6
					Тема 3. Целеполагание на занятиях в УДОД	6
					Тема 4. Типология занятий	6
					Тема 5. Соответствие содержания занятия типу и виду занятия	6
					Тема 6. Методы и приемы на занятиях в УДОД	6
					Тема 7. Планируемы результаты и их соответствие содержанию этапам занятия	6
					Тема 8. Особенности подбора наглядного материала к занятию в УДОД	6
					Тема 9. Подбор и применение ИКТ на занятиях. Нормы, условия.	6
					Тема 10. Контроль и оценивание на занятиях в УДОД	6
					Тема 11. Наблюдение и анализ деятельности детей и педагога в реальных условиях	6
					Тема 12. Проверка документации, подведение итогов. Рефлексия.	6
					Итого:	72

Отчетность по практике:

- Дневник практиканта с выполненными заданиями.
- Протоколы просмотренных занятий.
- Конспекты зачетных занятий.

Зачетные уроки:

- Таблица «Критерии оценки педагогической деятельности студента по проведению зачетных пробных занятий».
- Психолого-педагогический самоанализ занятий студента.
- Листы оценки деятельности на практике.
- Аттестационный лист с характеристикой профессиональной деятельности во время производственной практики с печатью и подписью образовательного учреждения.

3. Условия организации и проведения практики

Условиями проведения практики профессионального модуля и реализации программы учебной и производственной практики являются:

- непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения по профессиональному модулю, преемственность всех этапов практики;

- наличие баз практики – образовательных учреждений дополнительного образования: Дома и центры детского творчества, клубы, общеобразовательных школ, гимназий, имеющих лицензию на дополнительное образование;

- широкий, постоянный доступ студентов и руководителей практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной и производственной практики, планируемыми результатами в Информационно-методическом центре колледжа.

3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

- договоры с базами практики об организации и проведении практики,
- приказы, регламентирующие сроки практики, распределение студентов по базам практики, руководство практикой.

3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики

Программа практики, Дневник практиканта, учебные пособия, образцы планов и конспектов занятий, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению занятий, видео и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений; программы дополнительного образования, дидактические материалы в соответствии с образовательной программой, литература справочная, научно-методическая, образцы практических и самостоятельных работ обучающихся, карты, схемы, таблицы и т.п.

3.3. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Кабинет должен отвечать санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

3.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Практика «Введение в профессию»

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21 декабря 2012; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012]. - Москва: Эксмо, 2020. - 32; 20 см.- (Актуальное издательство). -80 экз. - ISBN 978-5-04-1100124. - Текст: непосредственный

2. Конституция Российской Федерации : Федеральный закон от 12.12.1993 : ред. от 14.03.2020: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993: одобрена в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. – Текст: электронный // Консультант Плюс официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://docs.cntd.ru/document/9004937>

3. Концепция развития Дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]: <https://nsportal.ru/user/804771/page/normativnye-dokumenty-dopolnitelnogo-obrazovaniya>

4. Акимова, Л.А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД: учебник для среднего профессионального образования/ Л.А.Акимова, Е.Е.Лутовина.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 336с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11987-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/446612>

5. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей : учебник для студ. пед. училищ и колледж / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. М. Михайлова. - М.: Гуманитор. изд. центр ВЛАДОС, 2016 - 349с. - ISBN 978-5-691-00706-8 - Текст: непосредственный

6. Задорина, О.С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов/ О.С.Задорина.— 2-е изд., стер.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 111с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

7. Исенина, Е.И. Педагогика: гуманизация обучения в школе учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.И.Исенина.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 290с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-13063-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448862>.

8. Кандаурова, А.В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В.Кандаурова, Н.Н.Суртаева[и др.]; под редакцией Н.Н.Суртаевой.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 255с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456680>.

9. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов/ В.В.Кузнецов.— 3-е изд., испр. и доп.— Москва Издательство Юрайт, 2020.— 222с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/451743>.

10. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения учебник и практикум для вузов/ Ю.Н.Лапыгин.— Москва Издательство Юрайт, 2020.— 248с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/450658>.

11. Федина, Л.В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л.В. Федина. — 2-е изд., стер.— Москва Издательство Юрайт, 2020.— 131с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/456960>

**Практика «Моделирование занятий по программам дополнительного образования детей»
Электронные издания и ресурсы**

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21 декабря 2012; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012]. - Москва: Эксмо, 2020. - 32; 20 см.- (Актуальное издательство). -80 экз. - ISBN 978-5-04-1100124. - Текст: непосредственный
2. Концепция развития Дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]: <https://nsportal.ru/user/804771/page/normativnye-dokumenty-dopolnitelnogo-obrazovaniya> – Дата обращения 18.02.2021г.
- 3.
4. Акимова, Л.А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД: учебник для среднего профессионального образования/ Л.А.Акимова, Е.Е.Лутовина.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 336с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11987-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/446612>
5. Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455055>
6. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный.
7. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452331>
8. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения учебник и практикум для вузов/ Ю.Н.Лапыгин.— Москва Издательство Юрайт, 2020.— 248с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/450658>.
9. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст: электронный.
Интернет ресурсы:
10. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
11. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
12. Российский портал открытого образования www.openet.ru
13. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
14. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru
15. Российский образовательный портал www.school.ru

16. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
17. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
18. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
19. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
20. Библиотека М. Мошкова www.lib.ru
21. Народная библиотека www.biglid.com.au
22. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
23. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>

Практика «Пробные уроки»

Основные источники

1. Концепция развития Дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]: <https://nsportal.ru/user/804771/page/normativnye-dokumenty-dopolnitelnogo-obrazovaniya> – Дата обращения 18.02.2021г.
2. Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455055> (дата обращения: 30.06.2020).
3. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014
4. Евладова Е.Б.. Дополнительное образование детей : учебник для студ. пед. училищ и колледж / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. М. Михайлова. - М.: Гуманитор. изд. центр ВЛАДОС, 2016 - 349с. - ISBN 978-5-691-00706-8 - Текст: непосредственный
5. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456739>
6. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467236>

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
2. Библиотека М. Мошкова www.lib.ru
3. Видео-уроки в интернет [Электронный ресурс], - <http://videouroki.net/>
4. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – www.alleng.ru
5. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
6. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
9. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
10. Книги издательства Hueber [Электронный ресурс], - <https://www.hueber.de>

11. Народная библиотека www.biglid.com.au
- 12.
13. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
14. Российский образовательный портал www.school.ru
15. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
16. Российский портал открытого образования www.openet.ru
17. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
18. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
19. Электронная библиотека "Всем, кто учится". Предоставлен доступ к учебным материалам (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.) по различным дисциплинам <http://alleng.ru/>
20. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>
21. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0529-06.htm>

4. Контроль и оценка результатов практики

Отчетность по практике:

1. Аттестационный лист по практике.
2. Дневник практиканта
3. Отчет по практике.

Оценка освоения программы практики

Аттестация по результатам каждого вида практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценки результата:

- 0 баллов - признак не проявлен;
 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне;
 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне

Результаты практики

Учебная практика 01.01. «Введение в профессию»

Освоенные компетенции	Основные показатели оценки результата	Критерии	Оценка освоения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знание личностных и профессиональных качеств учителя.	<i>Составляет профессиограмму.</i>	
	Понимание цели и задач педагогической деятельности учителя начальных классов	<i>Фиксирует результаты наблюдения в картах анализа уроков</i>	
	Понимает ценности и социальную значимость педагогической профессии	<i>Предъявляет при защите проекта «Центр дополнительного образования 21 века. Роль личности педагога».</i>	
	Знание нормативной, учебно-методической документацией, регламентирующей деятельность педагога дополнительного образования.	<i>Положительные результаты тестирования</i>	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Владение навыками самоорганизации	<i>Своевременная сдача дневника практиканта</i>	
	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	<i>Предъявляет карты анализа в соответствии с поставленными задачами практики</i>	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Умение работать с педагогической, методической литературой и др. источниками информации по проблемам дополнительного образования детей.	<i>Предъявляет выполненные задания в дневнике практиканта</i>	

профессионального и личностного развития	Оценивание необходимости той или иной информации для решения профессиональных задач	<i>Отбирает содержание материала в соответствии с поставленными целями при подготовке проекта</i>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Использование информационных ресурсов, в том числе Интернета в профессиональной деятельности.	<i>Оформляет документацию практики с использованием информационных ресурсов</i>	
	Умение создать презентацию	<i>Составляет презентацию к защите</i>	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с членами педагогического коллектива	<i>Имеет положительную характеристику с места прохождения практики</i>	
	Использование делового стиля общения	<i>Вступает в диалогическое общение</i>	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям.	<i>Представляет заполненный дневник по практике.</i>	
		<i>Владеет навыками самопрезентации (защита проекта «Центр дополнительного образования 21 века. Роль личности педагога»).</i>	
ПК3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Умение проектировать и правильно оформлять результаты исследовательской и проектной работы в области дополнительного образования детей.	<i>Предъявляет проект «Центр дополнительного образования 21 века»</i>	
САМООЦЕНКА			
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА			

Шкала перевода баллов в отметку

0-14	15-22	23-26	27-31
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

32-16 баллов - достаточный уровень выполнения задач практики (дифференцированный зачет);
менее 15 баллов – недостаточный уровень выполнения.

УП 01.02. «Моделирование занятий по программе дополнительного образования детей»

Освоенные компетенции	Основные показатели оценки результата	Критерии	Оценка освоения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знание личностных и профессиональных качеств педагога.	<i>Предъявляет карты анализа уроки с учетом личностных и профессиональных качеств педагога.</i>	
	Понимание цели и задач педагогической деятельности педагога дополнительного образования детей.	<i>Наличие положительных отзывов по итогам практики.</i>	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умение работать с педагогической, методической литературой и др. источниками информации по проблемам дополнительного образования.	<i>Разрабатывает содержание конструкторов занятий с опорой на методическую литературу</i>	
	Оценивание необходимости той или иной информации для решения профессиональных задач	<i>Отбирает содержание материала в соответствии с поставленными целями</i>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Использование информационных ресурсов, в том числе Интернета в профессиональной деятельности.	<i>Оформление документации с использованием информационных ресурсов</i>	
	Использование ИКТ технологий в образовательном процессе.	<i>Проектирование уроков с использованием интерактивных технологий</i>	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Формулирование цели и задач урока в соответствии с нормативными документами дополнительного образования, особенностями возраста обучающихся.	<i>Соответствие цели и задач конспектов теме и структуре занятий.</i>	
	Определение содержания занятий в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	<i>Демонстрирует в конспекте занятия соответствие планируемых результатов содержанию и задачам этапа занятия.</i>	
	Планирование работы на занятии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.	<i>Разрабатывает дифференцированные задания к занятию, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.</i>	
ПК 1.5. Анализировать занятия.	Умение анализировать просмотренные занятия в соответствии с аспектами анализа.	<i>Полнота и грамотность заполнения протоколов и карт анализа просмотренных занятий.</i>	

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие педагогических разработок (отчеты, установленным требованиям).	<i>Представляет заполненный дневник по практике.</i>	
САМООЦЕНКА			
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА			

Шкала перевода баллов в отметку

0-10	11-14	15-18	19-22
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

22-11 баллов - достаточный уровень выполнения задач практики (дифференцированный зачет);
менее 11 баллов – недостаточный уровень выполнения.

III 01 «Пробные занятия»

Освоенные компетенции	Основные показатели оценки результата	Критерии	Оценка освоения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание цели и задач педагогической деятельности педагога дополнительного образования	<i>Наличие положительных отзывов по итогам практики.</i>	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Владение навыками самоорганизации	<i>Своевременная сдача дневника практиканта, конспектов занятий, самоанализа занятий.</i>	
	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	<i>Оформление карт анализа и самоанализа в соответствии с поставленными задачами практики</i>	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности.	<i>Своевременность и адекватность принятия решения в нестандартных ситуациях.</i>	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	Умение работать с педагогической, методической литературой и др. источниками информации по проблемам дополнительного образования детей.	<i>Разрабатывает содержание конструкторов занятий с опорой на методическую литературу</i>	
	Оценивание необходимости той или иной информации для решения профессиональных задач	<i>Отбирает содержание материала в соответствии с поставленными целями</i>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	Использование информационных ресурсов, в том числе Интернета в профессиональной деятельности.	<i>Оформление документации с использованием информационных ресурсов</i>	

профессиональной деятельности.	Использование ИКТ технологий в образовательном процессе.	<i>Проектирование занятий с использованием интерактивных технологий</i>	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами	Умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с членами педагогического коллектива, представителями администрации.	<i>Имеет положительную характеристику с места прохождения практики</i>	
	Использование делового стиля общения	<i>Вступает в бесконфликтное диалогическое общение</i>	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации обучающихся.	<i>Демонстрирует целесообразность выбора методов и приемов в процессе конструирования и проведения занятия.</i>	
	Проявление ответственности за качество образовательного процесса.	<i>Демонстрирует в процессе анализа и самоанализа занятий.</i>	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Выявление пробелов в своих образовательных достижениях.	<i>Демонстрируют в процессе заполнения рефлексии дня и при защите практики</i>	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знание особенностей современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования детей.	<i>Разрабатывает содержание занятий с учетом современных подходов и технологий в области дополнительного образования детей.</i>	
	Умение адаптировать имеющиеся методические разработки к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся конкретного детского коллектива.	<i>Выстраивает содержание занятия с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся конкретного детского коллектива</i>	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Демонстрация знания о здоровьесберегающих технологиях.	<i>Проведение занятий с использованием здоровьесберегающих технологий.</i>	
	Планирование деятельности учащихся в соответствии с требованиями по охране здоровья детей.	<i>Демонстрирует знания требований к охране здоровья детей при разработке конспектов занятий.</i>	

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Знание нормативной, учебно-методической документацией, регламентирующей деятельность педагога дополнительного образования детей.	<i>Оформление отчетности по практике в соответствии с требованиями нормативной и учебно-методической документации</i>	
	Соблюдение правовых норм в образовательном процессе.	<i>Проводит занятия с соблюдением правовых норм.</i>	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Формулирование цели и задач урока в соответствии с нормативными документами дополнительного образования детей, особенностями возраста обучающихся.	<i>Соответствие цели и задач конспектов теме и структуре занятий.</i>	
	Определение содержания занятий в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	<i>Демонстрирует в конспекте занятия соответствие планируемых результатов содержанию и задачам этапа занятия.</i>	
	Планирование работы на занятии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.	<i>Разрабатывает дифференцированные задания к занятию, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.</i>	
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	Использование разнообразных методов, средств, форм организации деятельности учащихся на занятиях.	<i>Демонстрирует в процессе проведения занятия смену видов деятельности обучающихся.</i>	
	Использование дидактического материала с учетом возрастных особенностей обучающихся.	<i>Дидактический материал к занятию соответствует возрастным особенностям обучающихся.</i>	
	Применение современных образовательных технологий (в том числе ИКТ, здоровьесберегающих).	<i>Демонстрирует владение современными образовательными технологиями в процессе проведения занятия.</i>	
	Проведение занятия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	<i>Демонстрирует индивидуальный подход к обучающимся на занятии.</i>	
	Владение профессиональной лексикой.	<i>Демонстрирует знание содержания материала предмета.</i>	
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;	<i>Демонстрирует знания направленные на формирование и развитие творческих способностей детей</i>	
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и	Знание разнообразных форм и методов педагогического контроля	<i>Используют разные формы и методы контроля на занятиях.</i>	

освоения дополнительной образовательной программы.	Обоснование выбора форм и методов контроля планируемым результатам обучения.	<i>Соответствие выбранных форм и методов контроля планируемым результатам занятия.</i>	
	Умение организовывать самоконтроль и рефлексию обучающихся.	<i>Демонстрируют на занятиях целесообразность выбранных средств и методов самоконтроля и рефлексии обучающихся.</i>	
ПК 1.5. Анализировать уроки.	Умение анализировать просмотренные занятия в соответствии с аспектами анализа.	<i>Полнота и грамотность заполнения протоколов и карт анализа просмотренных занятий.</i>	
	Умение проводить самоанализ урока в соответствии с предложенными критериями.	<i>Форма и содержание самоанализа соответствует предъявляемым требованиям.</i>	
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Умение вести учебно-методическую документацию.	<i>Соблюдение требований к структуре конспекта занятия.</i>	
		<i>Разработка методического материала к занятию в соответствии с требованиями</i>	
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Знание нормативной, учебно-методической документации, регламентирующей деятельность педагога дополнительного образования	<i>Разрабатывают содержание занятия в соответствии с выбранным областью деятельности и особенностями детского коллектива</i>	
	Умение анализировать психолого-педагогическую ситуацию		
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям.	<i>Представляет заполненный дневник по практике</i>	
САМООЦЕНКА			
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА			

Шкала перевода баллов в отметку

0-36	37-54	55-64	65-73
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

73-37 баллов - достаточный уровень выполнения задач практики (дифференцированный зачет);
менее 37 баллов – недостаточный уровень выполнения.

Форма аттестационного листа по практике.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО _____
обучающийся (аяся) на ____ курсе по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика
дополнительного образования».

Успешно прошел (ла) учебную (производственную) практику по профессиональному модулю

В объеме ____ часов с «_» _____ 20__ г. по «_» _____ 20__ г.

В организации _____
наименование организации, юридический адрес

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка выполнения работ (положительная – 1, отрицательная – 0)

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики

Оценка выполнения программы практики:

Дата _____ 20__

Подпись руководителя практики

_____/ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ ФИО, должность

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023