

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Свердловский областной педагогический колледж»**  
(ГАПОУ СО «СОПК»)

Подпись: Т.С.Симонова  
DN: email=tsimono@list.ru,  
1.2.643.3.131.1.1=120С03036363538303334363636,  
1.2.643.100.3=12080302323131303331353537,  
1.2.643.100.1=120D031303236363032333337363834, title=директор, o=ГАПОУ  
СО «СОПК», street=УЛ ЮМАШЕВА, ДОМ 20, l=Екатеринбург, st=66  
Свердловская область, c=RU, givenName=Татьяна Сергеевна, sn=Симонова,  
cn=ГАПОУ СО «СОПК»  
Дата: 2021.09.23 12:45:47 +05'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного  
образования детей**

**44.02.03. Педагогика дополнительного образования**


**Заочная форма обучения**

Екатеринбург  
2020

**Рассмотрена** на заседании кафедры  
дошкольного образования  
20 мая 2020г., протокол №10

Рабочая программа разработана в  
соответствии с требованиями  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования

Заведующая кафедрой:

  
/Гаврилова Е.А./

**Утверждена** решением научно -  
методического совета ГАПОУ СО  
«СОПК» протокол №11 от 03 июня  
2020г.

Рабочая программа учебных и производственной практики по ПМ.01 «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»,

#### **Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

#### **Составители:**

Чех О.В., преподаватель ГАПОУ СО «СОПК»

Белоусова О. А., заведующая заочным отделением, преподаватель первой  
квалификационной категории

Программа согласована:

## Содержание

1. Общая характеристика учебной и производственной практики.....	4
2. Структура и содержание программы практики.....	7
3. Условия организации и проведения практики .....	14
4. Контроль и оценка результатов практики.....	19

## 1. Общая характеристика учебной и производственной практики

### 1.1. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП)

Программа учебной и производственной практики является частью ОПОП по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения практики

**Цель практики** освоение обучающимися вида профессиональной деятельности по специальности - Педагогика дополнительного образования, формирование общих и соответствующих профессиональных компетенций, а также необходимых умений и опыта практической работы по данному виду профессиональной деятельности.

**Задачи практики** определяются программами по каждому виду практики.

С целью овладения данным видом профессиональной деятельности студент должен **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности,
  - разработки предложений по их совершенствованию;
  - определения цели и задач,
  - планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
  - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, - обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
  - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- уметь:
- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
  - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
  - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
  - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
  - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
  - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
  - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;
  - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
  - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
  - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
  - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
  - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
  - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
  - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
  - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; - вести учебную документацию;
- знать:
- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
  - психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
  - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
  - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
  - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
  - методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
  - основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
  - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
  - специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
  - основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
  - инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
  - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
  - логику анализа занятий.

**Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Педагогика дополнительного образования» в том числе овладение общими компетенциями (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**И профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

**1.3. Количество недель (часов) на освоение программы практики**

Учебной практики (далее УП) - 2 недели (36 часа).

Производственной практики (далее ПП) – 6 недель (216 часа)

**1.4. Форма проведения** – концентрированно

**1.5. Место проведения практики:**

Учебная и производственная практика реализуется в учреждениях дополнительного образования или в школах г. Екатеринбурга и Свердловской области на основании договора о практической деятельности и договоров о целевом обучении, в Мастерских на базе ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж, оборудованных инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля.

## 2. Структура и содержание программы практики

### 2.1. Структура практики

<b>Коды формируемых компетенций</b>	<b>Наименование практик по учебному плану</b>	<b>Объём времени, отведённый на практику (в неделях, часах)</b>	<b>Сроки проведения (семестр)</b>
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.3, ПК1.6, ПК 3.3, ПК3.4.	УП 01.01. «Введение в профессию»	36 часов, 1 неделя	2 семестр
ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 3.3, ПК3.4	ПП «Пробные занятия» 1 часть	72 часа, 2 недели	4 семестр
ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 3.3, ПК3.4	ПП «Пробные занятия» 2 часть	72 часа, 2 недели	6 семестр
ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 3.3, ПК3.4	ПП «Пробные занятия» 3 часть	72 часа, 2 недели	8 семестр

## 2.2. Тематический план

### УП 01.01 «Введение в профессию»

**Цель:** профессиональная ориентация и адаптация студентов к условиям и режиму работы образовательной организации, формирование первоначальных педагогических умений:

- Изучить особенности управления и содержание деятельности учреждений дополнительного образования детей различного типа и вида;
- формирование первичного представления об основных видах профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

**Задачи:**

- Рассмотреть особенности управления и функционирования образовательных учреждений ДОД различного типа и вида;
- Проанализировать содержание деятельности учреждений дополнительного образования детей и найти их отличительные особенности;
- Развить умения выделять главные моменты в наблюдаемых явлениях, анализировать их, обобщать, делать выводы.

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Кол-во часов практики	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, МДК, обеспечивающих выполнение видов работ	Наименования тем учебной практики	Кол-во часов по темам
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.4. ПК 1.6, ПК 3.3, ПК 3.4	ПМ.01. «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей»	36 часов	1. Выполнение заданий дневника практики 2. Изучение нормативно-правовых документов, необходимых для организации образовательного процесса	ОП 01«Педагогика», ОП 02«Психология», ОП.05. «Дополнительное образование детей: история и современность» МДК 01.02,	Тема 1. Основные ценности дополнительного образования.	6
					Тема 2. Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций (ДОУ, СОШ, СПО, в организации ведомств культуры и спорта)	6
					Тема 3. Нормативно – правовая база обеспечения образовательного процесса в УДОД	6
					Тема 4. Личностные и профессиональные качества учителя, необходимые для	6



			3 Составление квалификационной характеристики профессии (профессиограммы)	организации образовательного процесса	
			4. Защита проекта «Центр дополнительного образования 21 века и роль личности педагога ДО»	Тема 5. Личностные и профессиональные качества учителя, необходимые для организации педагогической деятельности и общения	2
				Тема 6. Составление модели личности педагога-профессионала, защита проекта «Центр дополнительного образования 21 века. Роль личности педагога» на итоговой конференции	6
				<b>Итого</b>	<b>36</b>

**Отчётность по практике:**

- Оформление дневника по учебной практике.
- Квалификационная характеристика профессии (модель личности педагога-профессионала).
- Проект «Центр дополнительного образования 21 века. Роль личности педагога».

**ПП 01. «Пробные занятия»**

**Цель:** Овладение умениями планировать, проводить и анализировать занятия по программе дополнительного образования детей в условиях учреждений дополнительного образования детей; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

**Задачи:**

1. Овладеть умениями работать с методической литературой, необходимой для подготовки к занятиям.
2. Сформировать умение определять цель и задачи занятия, планировать его с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
3. Сформировать умение проводить занятия по программе дополнительного образования детей с учётом требований учреждений дополнительного образования.
4. Сформировать умение использовать различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на занятиях по программе дополнительного образования детей, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.
5. Овладеть умениями использовать технические средства обучения, ИКТ в образовательном процессе.

6. Овладеть умениями проводить педагогический контроль на занятиях, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.
7. Овладеть умениями осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий, анализ деятельности других практикантов.
8. Овладеть умениями анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их.
9. Овладеть умениями проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.
10. Овладеть умениями проводить работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Кол-во часов практики	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, МДК, обеспечивающих выполнение видов работ	Наименования тем учебной практики	Кол-во часов по темам
<b>1 часть</b>						
ОК 1 – ОК.11, ПК 1.1 – ПК.1.5, ПК 3.3, ПК 3.4	ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования»	72 часа	1. Выполнение заданий в дневнике практики 2. Анализ уроков и заполнение карт просмотренных уроков 3. Разработка конспекта занятия 4. Проведение зачетных уроков 5 Самоанализ	ОП 01 «Педагогика» ОП 02 «Психология» МДК 01.01 МДК 01.02	Тема 1. Требования к современному занятию в дополнительном образовании детей	6
					Тема 2. Формирование познавательного интереса в работах отечественных педагогов.	6
					Тема 3. Методы мотивации детей в дополнительном образовании	6
					Тема 4. Активизация учебно-познавательной деятельности детей разного возраста	6
					Тема 5. Организация творческой деятельности детей и подростков в системе дополнительного образования.	6
					Тема 6. Соответствие содержания урока типу и виду урока	6
					Тема 7. Различные типы занятий в системе дополнительного образования детей.	6

			уроков		Тема 8. Методы и приемы на занятиях в УДОД	6
					Тема 9. Планируемые результаты и их соответствие содержанию этапа занятия	6
					Тема 10. Особенности подбора наглядного материала к занятиям по программам дополнительного образования	6
					Тема 12. Контроль и оценивание на занятиях в УДОД	6
					Тема 13. Наблюдение и анализ деятельности педагога в реальных условиях	6
					Тема 12. Проверка документации, подведение итогов. Рефлексия.	6
					<b>Итого:</b>	<b>72</b>
<b>2 часть</b>						
ОК 1 – ОК.11, ПК 1.1 – ПК.1.5, ПК 4.1, ПК 4.4.	ПМ.01. «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей»	72 часа	1. Выполнение заданий в дневнике практики 2. Анализ уроков и составление карт просмотренных уроков 3. Разработка конспектов уроков 4. Проведение зачетных уроков 5 Самоанализ	ОП 01 «Педагогика» ОП 02 «Психология» МДК 01.01 МДК 01.02	Тема 1. Требования к современному занятию в дополнительном образовании детей.	6
					Тема 2. Цели и задачи занятий	6
					Тема 3. Целеполагание на занятиях в УДОД	6
					Тема 4. Типы и виды занятий в УДОД	6
					Тема 5. Соответствие содержания урока типу и виду урока	6
					Тема 6. Методы и приемы на занятиях в УДОД	6
					Тема 7. Планируемы результаты и их соответствие содержанию этапам занятия	6
					Тема 8. Особенности подбора наглядного материала к занятию в УДОД	6
					Тема 9. Подбор и применение ИКТ на занятия. Нормы, условия.	6
					Тема 10. Контроль и оценивание на занятиях в	6

			уроков		УДОД	
					Тема 11. Наблюдение и анализ деятельности детей и педагога в реальных условиях	6
					Тема 12. Проверка документации, подведение итогов. Рефлексия.	6
					<b>Итого:</b>	<b>72</b>
<b>3 часть</b>						
ОК 1 – ОК.11, ПК 1.1 – ПК.1.5, ПК 4.1, ПК 4.4.	ПМ.01. «Преподавание в одной из областей дополнительно го образования детей»	72 часа	1. Выполнение заданий в дневнике практики 2. Анализ занятий и составление карт просмотренных занятий 3. Разработка конспектов занятий 4. Проведение зачетных занятий 5 Самоанализ занятий	ОП 01 «Педагогика» ОП 02 «Психология» МДК 01.01 МДК 01.02	Тема 1. Требования к современному занятию в дополнительном образовании детей.	6
					Тема 2. Цели и задачи занятия	6
					Тема 3. Целеполагание на занятиях в УДОД	6
					Тема 4. Типология занятий	6
					Тема 5. Соответствие содержания занятия типу и виду занятия	6
					Тема 6. Методы и приемы на занятиях в УДОД	6
					Тема 7. Планируемы результаты и их соответствие содержанию этапам занятия	6
					Тема 8. Особенности подбора наглядного материала к занятию в УДОД	6
					Тема 9. Подбор и применение ИКТ на занятиях. Нормы, условия.	6
					Тема 10. Контроль и оценивание на занятиях в УДОД	6
					Тема 11. Наблюдение и анализ деятельности детей и педагога в реальных условиях	6
					Тема 12. Проверка документации, подведение итогов. Рефлексия.	<b>6</b>
					<b>Итого:</b>	<b>72</b>

***Отчетность по практике:***

- Дневник практиканта с выполненными заданиями.
- Протоколы просмотренных занятий.
- Конспекты зачетных занятий.

**Зачетные уроки:**

- Таблица «Критерии оценки педагогической деятельности студента по проведению зачетных пробных занятий».
- Психолого-педагогический самоанализ занятий студента.
- Листы оценки деятельности на практике.
- Аттестационный лист с характеристикой профессиональной деятельности во время производственной практики с печатью и подписью образовательного учреждения.

### **3. Условия организации и проведения практики**

Условиями проведения практики профессионального модуля и реализации программы учебной и производственной практики являются:

- непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения по профессиональному модулю, преемственность всех этапов практики;

- наличие баз практики – образовательных учреждений дополнительного образования: Дома и центры детского творчества, клубы, общеобразовательных школ, гимназий, имеющих лицензию на дополнительное образование;

- широкий, постоянный доступ студентов и руководителей практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной и производственной практики, планируемыми результатами в Информационно-методическом центре колледжа.

#### ***3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики***

- договоры с базами практики об организации и проведении практики,
- приказы, регламентирующие сроки практики, распределение студентов по базам практики, руководство практикой.

#### ***3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики***

Программа практики, Дневник практиканта, учебные пособия, образцы планов и конспектов занятий, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению занятий, видео и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений; программы дополнительного образования, дидактические материалы в соответствии с образовательной программой, литература справочная, научно-методическая, образцы практических и самостоятельных работ обучающихся, карты, схемы, таблицы и т.п.

#### ***3.3. Требования к материально-техническому обеспечению***

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Кабинет должен отвечать санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

#### ***3.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы***

##### **Практика «Введение в профессию»**

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21 декабря 2012; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012]. - Москва: Эксмо, 2020. - 32; 20 см.- (Актуальное издательство). -80 экз. - ISBN 978-5-04-1100124. - Текст: непосредственный

2. Конституция Российской Федерации : Федеральный закон от 12.12.1993 : ред. от 14.03.2020: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993: одобрена в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. – Текст: электронный // Консультант Плюс официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://docs.cntd.ru/document/9004937>

3. Концепция развития Дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]: <https://nsportal.ru/user/804771/page/normativnye-dokumenty-dopolnitelnogo-obrazovaniya>

4. Акимова, Л.А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД: учебник для среднего профессионального образования/ Л.А.Акимова, Е.Е.Лутовина.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 336с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11987-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/446612>

5. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей : учебник для студ. пед. училищ и колледж / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. М. Михайлова. - М.: Гуманитор. изд. центр ВЛАДОС, 2016 - 349с. - ISBN 978-5-691-00706-8 - Текст: непосредственный

6. Задорина, О.С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов/ О.С.Задорина.— 2-е изд., стер.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 111с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

7. Исенина, Е.И. Педагогика: гуманизация обучения в школе учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.И.Исенина.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 290с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-13063-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448862>.

8. Кандаурова, А.В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В.Кандаурова, Н.Н.Суртаева[и др.]; под редакцией Н.Н.Суртаевой.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 255с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456680>.

9. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов/ В.В.Кузнецов.— 3-е изд., испр. и доп.— Москва Издательство Юрайт, 2020.— 222с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/451743>.

10. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения учебник и практикум для вузов/ Ю.Н.Лапыгин.— Москва Издательство Юрайт, 2020.— 248с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/450658>.

11. Федина, Л.В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л.В. Федина. — 2-е изд., стер.— Москва Издательство Юрайт, 2020.— 131с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/456960>

**Практика «Моделирование занятий по программам дополнительного образования детей»  
Электронные издания и ресурсы**

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21 декабря 2012; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012]. - Москва: Эксмо, 2020. - 32; 20 см.- (Актуальное издательство). -80 экз. - ISBN 978-5-04-1100124. - Текст: непосредственный
2. Концепция развития Дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]: <https://nsportal.ru/user/804771/page/normativnye-dokumenty-dopolnitelnogo-obrazovaniya> – Дата обращения 18.02.2021г.
- 3.
4. Акимова, Л.А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД: учебник для среднего профессионального образования/ Л.А.Акимова, Е.Е.Лутовина.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 336с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11987-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/446612>
5. Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455055>
6. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный.
7. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452331>
8. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения учебник и практикум для вузов/ Ю.Н.Лапыгин.— Москва Издательство Юрайт, 2020.— 248с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/450658>.
9. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст: электронный.  
Интернет ресурсы:
10. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
11. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
12. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
13. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
14. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ [www.youth-rf.nm.ru](http://www.youth-rf.nm.ru)
15. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)



16. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)
17. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
18. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
19. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
20. Библиотека М. Мошкова [www.lib.ru](http://www.lib.ru)
21. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
22. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)
23. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>

## **Практика «Пробные уроки»**

### **Основные источники**

1. Концепция развития Дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]: <https://nsportal.ru/user/804771/page/normativnye-dokumenty-dopolnitelnogo-obrazovaniya> – Дата обращения 18.02.2021г.
2. Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455055> (дата обращения: 30.06.2020).
3. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014
4. Евладова Е.Б.. Дополнительное образование детей : учебник для студ. пед. училищ и колледж / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. М. Михайлова. - М.: Гуманитор. изд. центр ВЛАДОС, 2016 - 349с. - ISBN 978-5-691-00706-8 - Текст: непосредственный
5. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456739>
6. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467236>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
2. Библиотека М. Мошкова [www.lib.ru](http://www.lib.ru)
3. Видео-уроки в интернет [Электронный ресурс], - <http://videouroki.net/>
4. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
5. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)
6. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
9. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
10. Книги издательства Hueber [Электронный ресурс], - <https://www.hueber.de>

11. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
- 12.
13. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
14. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)
15. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
16. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
17. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)
18. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
19. Электронная библиотека "Всем, кто учится". Предоставлен доступ к учебным материалам (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.) по различным дисциплинам <http://alleng.ru/>
20. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>
21. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0529-06.htm>

## 4. Контроль и оценка результатов практики

### Отчетность по практике:

1. Аттестационный лист по практике.
2. Дневник практиканта
3. Отчет по практике.

### Оценка освоения программы практики

Аттестация по результатам каждого вида практики проводится в форме дифференцированного зачета.

#### Критерии оценки результата:

- 0 баллов - признак не проявлен;  
 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне;  
 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне

### Результаты практики

#### Учебная практика 01.01. «Введение в профессию»

Освоенные компетенции	Основные показатели оценки результата	Критерии	Оценка освоения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знание личностных и профессиональных качеств учителя.	<i>Составляет профессиограмму.</i>	
	Понимание цели и задач педагогической деятельности учителя начальных классов	<i>Фиксирует результаты наблюдения в картах анализа уроков</i>	
	Понимает ценности и социальную значимость педагогической профессии	<i>Предъявляет при защите проекта «Центр дополнительного образования 21 века. Роль личности педагога».</i>	
	Знание нормативной, учебно-методической документацией, регламентирующей деятельность педагога дополнительного образования.	<i>Положительные результаты тестирования</i>	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Владение навыками самоорганизации	<i>Своевременная сдача дневника практиканта</i>	
	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	<i>Предъявляет карты анализа в соответствии с поставленными задачами практики</i>	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Умение работать с педагогической, методической литературой и др. источниками информации по проблемам дополнительного образования детей.	<i>Предъявляет выполненные задания в дневнике практиканта</i>	

профессионального и личностного развития	Оценивание необходимости той или иной информации для решения профессиональных задач	<i>Отбирает содержание материала в соответствии с поставленными целями при подготовке проекта</i>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Использование информационных ресурсов, в том числе Интернета в профессиональной деятельности.	<i>Оформляет документацию практики с использованием информационных ресурсов</i>	
	Умение создать презентацию	<i>Составляет презентацию к защите</i>	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с членами педагогического коллектива	<i>Имеет положительную характеристику с места прохождения практики</i>	
	Использование делового стиля общения	<i>Вступает в диалогическое общение</i>	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям.	<i>Представляет заполненный дневник по практике.</i>	
		<i>Владеет навыками самопрезентации (защита проекта «Центр дополнительного образования 21 века. Роль личности педагога»).</i>	
ПК3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Умение проектировать и правильно оформлять результаты исследовательской и проектной работы в области дополнительного образования детей.	<i>Предъявляет проект «Центр дополнительного образования 21 века»</i>	
САМООЦЕНКА			
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА			

### Шкала перевода баллов в отметку

<b>0-14</b>	<b>15-22</b>	<b>23-26</b>	<b>27-31</b>
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

**32-16 баллов** - достаточный уровень выполнения задач практики (дифференцированный зачет);  
**менее 15 баллов** – недостаточный уровень выполнения.

**УП 01.02. «Моделирование занятий по программе дополнительного образования детей»**

<b>Освоенные компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Критерии</b>	<b>Оценка освоения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знание личностных и профессиональных качеств педагога.	<i>Предъявляет карты анализа уроки с учетом личностных и профессиональных качеств педагога.</i>	
	Понимание цели и задач педагогической деятельности педагога дополнительного образования детей.	<i>Наличие положительных отзывов по итогам практики.</i>	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умение работать с педагогической, методической литературой и др. источниками информации по проблемам дополнительного образования.	<i>Разрабатывает содержание конструкторов занятий с опорой на методическую литературу</i>	
	Оценивание необходимости той или иной информации для решения профессиональных задач	<i>Отбирает содержание материала в соответствии с поставленными целями</i>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Использование информационных ресурсов, в том числе Интернета в профессиональной деятельности.	<i>Оформление документации с использованием информационных ресурсов</i>	
	Использование ИКТ технологий в образовательном процессе.	<i>Проектирование уроков с использованием интерактивных технологий</i>	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Формулирование цели и задач урока в соответствии с нормативными документами дополнительного образования, особенностями возраста обучающихся.	<i>Соответствие цели и задач конспектов теме и структуре занятий.</i>	
	Определение содержания занятий в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	<i>Демонстрирует в конспекте занятия соответствие планируемых результатов содержанию и задачам этапа занятия.</i>	
	Планирование работы на занятии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.	<i>Разрабатывает дифференцированные задания к занятию, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.</i>	
ПК 1.5. Анализировать занятия.	Умение анализировать просмотренные занятия в соответствии с аспектами анализа.	<i>Полнота и грамотность заполнения протоколов и карт анализа просмотренных занятий.</i>	

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие педагогических разработок (отчеты, установленным требованиям).	<i>Представляет заполненный дневник по практике.</i>	
САМООЦЕНКА			
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА			

### Шкала перевода баллов в отметку

<b>0-10</b>	<b>11-14</b>	<b>15-18</b>	<b>19-22</b>
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

**22-11 баллов** - достаточный уровень выполнения задач практики (дифференцированный зачет);  
**менее 11 баллов** – недостаточный уровень выполнения.

### III 01 «Пробные занятия»

Освоенные компетенции	Основные показатели оценки результата	Критерии	Оценка освоения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание цели и задач педагогической деятельности педагога дополнительного образования	<i>Наличие положительных отзывов по итогам практики.</i>	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Владение навыками самоорганизации	<i>Своевременная сдача дневника практиканта, конспектов занятий, самоанализа занятий.</i>	
	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	<i>Оформление карт анализа и самоанализа в соответствии с поставленными задачами практики</i>	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности.	<i>Своевременность и адекватность принятия решения в нестандартных ситуациях.</i>	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	Умение работать с педагогической, методической литературой и др. источниками информации по проблемам дополнительного образования детей.	<i>Разрабатывает содержание конструкторов занятий с опорой на методическую литературу</i>	
	Оценивание необходимости той или иной информации для решения профессиональных задач	<i>Отбирает содержание материала в соответствии с поставленными целями</i>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	Использование информационных ресурсов, в том числе Интернета в профессиональной деятельности.	<i>Оформление документации с использованием информационных ресурсов</i>	

профессиональной деятельности.	Использование ИКТ технологий в образовательном процессе.	<i>Проектирование занятий с использованием интерактивных технологий</i>	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами	Умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с членами педагогического коллектива, представителями администрации.	<i>Имеет положительную характеристику с места прохождения практики</i>	
	Использование делового стиля общения	<i>Вступает в бесконфликтное диалогическое общение</i>	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации обучающихся.	<i>Демонстрирует целесообразность выбора методов и приемов в процессе конструирования и проведения занятия.</i>	
	Проявление ответственности за качество образовательного процесса.	<i>Демонстрирует в процессе анализа и самоанализа занятий.</i>	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Выявление пробелов в своих образовательных достижениях.	<i>Демонстрируют в процессе заполнения рефлексии дня и при защите практики</i>	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знание особенностей современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования детей.	<i>Разрабатывает содержание занятий с учетом современных подходов и технологий в области дополнительного образования детей.</i>	
	Умение адаптировать имеющиеся методические разработки к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся конкретного детского коллектива.	<i>Выстраивает содержание занятия с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся конкретного детского коллектива</i>	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Демонстрация знания о здоровьесберегающих технологиях.	<i>Проведение занятий с использованием здоровьесберегающих технологий.</i>	
	Планирование деятельности учащихся в соответствии с требованиями по охране здоровья детей.	<i>Демонстрирует знания требований к охране здоровья детей при разработке конспектов занятий.</i>	

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Знание нормативной, учебно-методической документацией, регламентирующей деятельность педагога дополнительного образования детей.	<i>Оформление отчетности по практике в соответствии с требованиями нормативной и учебно-методической документации</i>	
	Соблюдение правовых норм в образовательном процессе.	<i>Проводит занятия с соблюдением правовых норм.</i>	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Формулирование цели и задач урока в соответствии с нормативными документами дополнительного образования детей, особенностями возраста обучающихся.	<i>Соответствие цели и задач конспектов теме и структуре занятий.</i>	
	Определение содержания занятий в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	<i>Демонстрирует в конспекте занятия соответствие планируемых результатов содержанию и задачам этапа занятия.</i>	
	Планирование работы на занятии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.	<i>Разрабатывает дифференцированные задания к занятию, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.</i>	
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	Использование разнообразных методов, средств, форм организации деятельности учащихся на занятиях.	<i>Демонстрирует в процессе проведения занятия смену видов деятельности обучающихся.</i>	
	Использование дидактического материала с учетом возрастных особенностей обучающихся.	<i>Дидактический материал к занятию соответствует возрастным особенностям обучающихся.</i>	
	Применение современных образовательных технологий (в том числе ИКТ, здоровьесберегающих).	<i>Демонстрирует владение современными образовательными технологиями в процессе проведения занятия.</i>	
	Проведение занятия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	<i>Демонстрирует индивидуальный подход к обучающимся на занятии.</i>	
	Владение профессиональной лексикой.	<i>Демонстрирует знание содержания материала предмета.</i>	
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;	<i>Демонстрирует знания направленные на формирование и развитие творческих способностей детей</i>	
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и	Знание разнообразных форм и методов педагогического контроля	<i>Используют разные формы и методы контроля на занятиях.</i>	



освоения дополнительной образовательной программы.	Обоснование выбора форм и методов контроля планируемым результатам обучения.	<i>Соответствие выбранных форм и методов контроля планируемым результатам занятия.</i>	
	Умение организовывать самоконтроль и рефлексию обучающихся.	<i>Демонстрируют на занятиях целесообразность выбранных средств и методов самоконтроля и рефлексии обучающихся.</i>	
ПК 1.5. Анализировать уроки.	Умение анализировать просмотренные занятия в соответствии с аспектами анализа.	<i>Полнота и грамотность заполнения протоколов и карт анализа просмотренных занятий.</i>	
	Умение проводить самоанализ урока в соответствии с предложенными критериями.	<i>Форма и содержание самоанализа соответствует предъявляемым требованиям.</i>	
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Умение вести учебно-методическую документацию.	<i>Соблюдение требований к структуре конспекта занятия.</i>	
		<i>Разработка методического материала к занятию в соответствии с требованиями</i>	
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Знание нормативной, учебно-методической документации, регламентирующей деятельность педагога дополнительного образования	<i>Разрабатывают содержание занятия в соответствии с выбранным областью деятельности и особенностями детского коллектива</i>	
	Умение анализировать психолого-педагогическую ситуацию		
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям.	<i>Представляет заполненный дневник по практике</i>	
<b>САМООЦЕНКА</b>			
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>			

### Шкала перевода баллов в отметку

<b>0-36</b>	<b>37-54</b>	<b>55-64</b>	<b>65-73</b>
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

**73-37 баллов** - достаточный уровень выполнения задач практики (дифференцированный зачет);  
**менее 37 баллов** – недостаточный уровень выполнения.

**Форма аттестационного листа по практике.**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**

ФИО \_\_\_\_\_  
обучающийся (аяся) на \_\_\_\_ курсе по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика  
дополнительного образования».

Успешно прошел (ла) учебную (производственную) практику по профессиональному модулю

В объеме \_\_\_\_ часов с «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В организации \_\_\_\_\_  
наименование организации, юридический адрес

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка выполнения работ (положительная – 1, отрицательная – 0)

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики**

---

---

---

---

---

---

**Оценка выполнения программы практики:**

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_

Подпись руководителя практики

\_\_\_\_\_/ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

\_\_\_\_\_/ ФИО, должность

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023