

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

44.02.03. Педагогика дополнительного образования
Заочная форма обучения

Екатеринбург
2020

Рассмотрена на заседании кафедры
дошкольного образования
20 мая 2020г., протокол №10

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

Заведующая кафедрой:


/Гаврилова Е.А./

Утверждена решением научно - методического совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол №11 от 03 июня 2020г.

Рабочая программа по ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

Разработчики:

Чех О. В., преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 13 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 «Методическое обеспечение образовательного процесса» и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД | Методическое обеспечение образовательного процесса |
| ПК 3.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. |
| ПК 3.2. | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |

| | |
|---------|---|
| ПК 3.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|----------------------------|--|
| Иметь практический опыт в: | <ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; – самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей; |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; – определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; – теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических |

| | |
|--|--|
| | <p>технологий в области дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. |
|--|--|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 204 часов, из них на освоение
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога
дополнительного образования - 132 часа;
На практики 72 часа, в том числе
учебную– 36 часов;
производственную – 36 часов.
Самостоятельная работа – 112 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Коды ПК и ОК | Наименование разделов ПМ | Всего часов (макс. уч.нагр) | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающихся | Учебная практика, | Производственная практика |
|---|--|--------------------------------|---|----------------------------|-----------------|------------------------------------|-------------------|---------------------------|
| | | | Всего часов | Лабор. и практич. занятия, | курсовая работа | | | |
| ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ОК1-11 | МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | 132 | 20 | 6 | | 112 | | |
| | УП.03 Анализ методического портфеля | 36 | | | | | 36 | |
| | ПП 03 Методический портфель ПДО | 36 | | | | | | 36 |
| | Итого | 204 | 20 | 6 | | 112 | 36 | 36 |

2.2. Тематический план и содержание

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | | 132 |
| Тема 1. Организация методической работы в учреждениях дополнительного образования | Содержание учебного материала | 22 |
| | 1. Методическая работа как вид деятельности. | 2 |
| | Методическое обеспечение. Модели методических служб. Задачи методических служб. | |
| | 2. Функции методической службы. Виды методической деятельности. | 2 |
| | Аналитическая, планово-прогностическая, проектировочная, организационно – координационная, обучающая и контрольно– диагностическая | |
| | В том числе практических занятий | 2 |
| | 1.Методическая работа как условие повышения профессионализма педагога | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 16 |
| | 1. Схема «Организация методической работы в учреждениях дополнительного образования» | 4 |
| | 2. Конспект «Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования детей» | 4 |
| | 3. Таблица «Методическая служба учреждений дополнительного образования» | 4 |
| | 4. Анализ функций методической службы УДОД | 4 |
| Тема 2. Организация методической работы педагога дополнительного образования. | Содержание учебного материала | 28 |
| | Общие положения о методической работе педагога дополнительного образования. Цели и задачи работы, требования к методической работе, виды методической работы. Функции методической деятельности. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 26 |
| | 1. Конспект «Требования к методической работе педагога дополнительного образования» | 4 |
| | 2. Таблица «Основные нормативные документы, регламентирующие планирование работы педагога ДО». | 4 |
| | 3. Схема «Виды методической работы» | 4 |
| | 4. Конспект «Компетентность и профессионализм педагога ДО» | 4 |
| | 5. Таблица «Требования, предъявляемые к методической разработке» | 4 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | 6. Конспект «Общие требования к оформлению методической разработки» | 2 |
| | 7. Кластер «Предметно-развивающая среда в кабинете» | 4 |
| Тема 3. Предметно-развивающая среда в учреждениях дополнительного образования | Содержание учебного материала | 14 |
| | Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в учреждении дополнительного образования. Компоненты образовательной среды: эстетизация, диалогизация, информатизация образовательной среды. Создание предметно-развивающей среды в кабинете. Участие педагога дополнительного образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов | 12 |
| | 1. Конспект «Новые требования СанПиНа. Требования к размещению ОУ. Требования к зданию ОУ. Требования к оборудованию помещений. Требования к тепловому режиму». | 4 |
| | 2. Таблица «Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды)». | 4 |
| | 3. Схема «Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета». | 4 |
| Тема 4. Самообразование как эффективная форма повышения профессионализма педагогов | Содержание учебного материала | 28 |
| | Самообразование – целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений. | 2 |
| | В том числе практических занятий | 2 |
| | 1. Подготовка к публичному выступлению. Презентация выступлений | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов | 24 |
| | 1. Памятка «Секреты успешного публичного выступления». | 4 |
| | 2. Конспект «Презентация как наглядное представление речи выступающего: требования к презентации». | 4 |
| | 3. Аннотация профессионального журнала/газеты | 4 |
| | 4. Изучение и оценка личностных особенностей и профессиональных проявлений педагога на основе тестов | 4 |
| | 5. Анализ конкурсов профессионального мастерства | 4 |

| | | |
|--|---|------------|
| | 6. Написание мотивирующего эссе для конкурса профессионального мастерства | |
| Тема 5. Аттестация педагога дополнительного образования | Содержание учебного материала | 14 |
| | Аттестация как форма анализа деятельности педагога. Новые требования к аттестации педагогических работников. Аттестация на соответствие занимаемой должности. Требования к первой и высшей категориям. Технология прохождения аттестации. | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов | 12 |
| | 1. Изучение положений о формах и процедуре аттестации педагогических работников | 4 |
| | 2. Анализ документации, представляемой к аттестации | 4 |
| | 3. Конспект «Национальная система учительского роста» | 4 |
| Тема 6. Обобщение и распространение педагогического опыта. | Содержание учебного материала | 24 |
| | Обобщение педагогического опыта – вид методической деятельности. Цели, задачи распространения педагогического опыта. Алгоритм изучения и распространения передового педагогического опыта. | 2 |
| | В том числе практических занятий | 2 |
| | 1. Подготовка тезисов к выступлению на педагогических чтениях Составление памятки по обобщению и распространению педагогического опыта | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов | 20 |
| | 1. Процедурная сторона обобщения педагогического опыта: приемы, методики, способы обработки и описания полученного результата. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. | 4 |
| | 2. Формы представления положительного педагогического опыта: сборники; учебно-методические пособия; тематические выставки; статьи; видеофильмы; кинофильмы; картотеки. | 4 |
| | 3. Анализ профессионального блога | 4 |
| | 4. Разработка портфолио | 4 |
| | 5. Разработка сайта педагога дополнительного образования | 4 |
| Зачет | | 2 |
| | Всего: | 132 |
| Учебная практика «Анализ методического обеспечения образовательного процесса» | Виды работ: Имитационное моделирование деятельности педагога ДОД с обучающимися в УДОД. 1. Составить бюллетень о работе методической службы. 2. Проанализировать проведение праздника составленного (разработанного) организаторами методической службы. | 36 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | <p>3. Составить рекомендации для работы методистов службы согласно инструктивно-методическому письму.</p> <p>4. Продумать прикладную методическую продукцию: составьте сценарий по схеме.</p> <p>5. Составьте методическую записку к программе по алгоритму.</p> <p>6. Спланируйте этап подготовки к встрече с родителями по следующему плану: а) обоснуйте выбор данной темы для занимающимися конкретным видом деятельности; б) разработайте несколько вариантов приглашения родителей на встречу; в) подберите книги по данной теме собрания, которые Вы могли бы порекомендовать родителям.</p> | |
| <p>Производственная практика (по профилю специальности) «Методический портфель педагога дополнительного образования»</p> | <p>Виды работ Оформление и презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений Оформление портфолио педагогических достижений Изучение и анализ опыта работы учителя начальных классов Участие в исследовательской и проектной деятельности. Использование подобранных методов и методик педагогического исследования и проектирования. Оформление результатов исследовательской и проектной работы</p> | 36 |
| <p>Примерная тематика курсовых работ</p> | <p>Роль наглядных пособий и дидактических материалов в формировании познавательной активности детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования Воспитание культуры поведения у детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования. Роль семьи в системе воспитания детей младшего школьного возраста. Приемы развития творческого мышления у детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования. Развитие логического мышления детей в условиях дополнительного образования Методы педагогического стимулирования детей в условиях дополнительного образования. Организация проектной деятельности с детьми младшего школьного возраста. Позитивные и негативные факторы использования компьютерных игр в условиях дополнительного образования Трудновоспитуемость как педагогическое и социальное явление. Формирование у учащихся начальных классов установки на безопасный, здоровый образ жизни. Развитие коммуникативных компетенций детей в условиях дополнительного образования. Нетрадиционные формы проведения занятий в условиях дополнительного образования. Приемы формирования экологической культуры детей младшего школьного возраста.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Привитие интереса к занятиям физкультурой и спортом у детей младшего школьного возраста.</p> <p>Формирование у подростков мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Особенности духовно-нравственного воспитания подростков.</p> <p>Особенности патриотического воспитания подростков.</p> | |
|--|---|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации).

Технические средства обучения: интерактивная доска и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания

1. Березина В. А. Дополнительное образование детей России / В. А. Березин; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: Диалог культур, 2017. - 511с.; ISBN 978-5-902690-03-0 – Текст: непосредственный.

2. Евладова Е.Б.. Дополнительное образование детей : учебник для студ. пед. училищ и колледж / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. М. Михайлова. - М.: Гуманитор. изд. центр ВЛАДОС, 2016 - 349с. - ISBN 978-5-691-00706-8 - Текст: непосредственный

3.2.2 Электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455055> (дата обращения: 30.04.2020).

2. Буйлова Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей / Учеб.-метод. пособие / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. - М. : ВЛАДОС, 2012. - 158, [1] с. : табл.; 21 см. - (Воспитание и дополнительное образование детей).; ISBN 5-691-00517-0

3. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456739> (дата обращения: 07.03.2020).

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452715> (дата обращения: 29.02.2020).

5. http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Science/Publications/Libraries_1/ –Каталог научных библиотек

6. <http://www.rsl.ru> –Российская государственная библиотека

7. <http://nbmgu.ru/> –Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является **зачет и экзамен**.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| <p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие материалы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> | <p>Анализирует и разрабатывает учебно-методические материалы (учебно-методических планы) для обеспечения образовательного процесса на основе изучения и анализа педагогической литературы по проблемам дополнительного образования</p> | <p>Фронтальный опрос, собеседование; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, творческих заданий</p> |
| | <p>Определяет цели и задачи, планирует дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывает учебные программы на основе знаний о методах планирования с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p> | |
| | <p>Использует методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с другими преподавателями.</p> | |
| <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> | <p>Участствует в создании предметно-развивающей среды на основе знаний, требований к её организации</p> | <p>Устный зачёт, беседа, Защита проекта занятия</p> |
| | <p>Создаёт предметно-развивающую среду в кабинете (мастерской, лаборатории) на основе знаний педагогических гигиенических, специальных требований к её организации</p> | |
| <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>Владеет знаниями источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта на основе разнообразных видов деятельности в дополнительном образовании детей</p> | <p>Проектирование неурочных мероприятий, Защита конспекта занятия, Выполнение тестовых заданий</p> |
| | <p>Владеет теоретическими основами методической деятельности педагога дополнительного образования на основе знаний разнообразных технологий дополнительного образования детей</p> | |
| | <p>Изучает и анализирует педагогическую и методическую литературу по проблемам дополнительного</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>образования детей на основе знания их индивидуальных и психолого-педагогических особенностей</p> <p>Владеет самоанализом и анализом деятельности других педагогов, на основе оценивания разнообразных технологий дополнительного образования</p> <p>Владеет источниками, способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта других педагогов</p> | |
| <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений</p> | <p>Оформляет презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений на основе знаний методик</p> | <p>Собеседование,</p> <p>Практическая работа,</p> <p>Имитационная игра</p> |
| | <p>Владеет логикой подготовки и требованиями к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию согласно методике этих видов деятельности</p> | |
| | <p>Владеет подготовкой и оформлением отчётов, рефератов и конспектов согласно соответствующим требованиям</p> | |
| | <p>Умеет адаптировать методические разработки согласно возрастным особенностям обучающихся</p> | |
| | <p>Владеет оформлением портфолио педагогических достижений на основе требований к ним</p> | |
| <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> | <p>Использует методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем согласно теме педагогического исследования</p> | <p>Беседа, деловая игра, защита программ деятельности педагога дополнительного образования</p> |
| | <p>Определяет педагогически проблемы методического характера и находит способы их решения согласно возрастным особенностям обучающихся</p> | |
| | <p>Оформляет результаты исследовательской и проектной работы согласно методам исследования</p> | |
| | <p>Владеет способами опытно-экспериментальной работы в области образования согласно возрастным особенностям обучающихся</p> | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Проявляет индивидуальный стиль познавательной деятельности в процессе освоения профессии | Выполнение тестовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ |
| | Демонстрирует интерес к содержанию профессиональных знаний | |
| | Демонстрирует мотивационно-ценностное отношение к содержанию профессионального обучения | |
| | Демонстрирует теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности в практическом применении форм и методов работы | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач на основе возрастных особенностей обучающихся | Выполнение тестовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ |
| | Владеет эффективным и качественным выполнением профессиональных задач на основе знаний технологий обучения | |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Выявляет (распознаёт) проблемы, определяет возможные причины проблем в разнообразных видах деятельности | Выполнение тестовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ |
| | Находит оптимальные решения нестандартной ситуации в разных методах обучения и воспитания | |
| | Демонстрирует способности к выполнению операции оценки рисков в разнообразных видах деятельности | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного саморазвития | Определяет направления поиска необходимой информации в разнообразных научных и периодических источниках | Устный зачёт, собеседование |
| | Фильтрует поток информации: эффективное распознавание проблемы, отбор нужных данных, вычленение значимой информации для обучающихся разного возраста | |
| | Анализ информации на основе критического мышления с использованием разнообразных видов деятельности | |
| | Оценивает необходимость той или иной информации для постановки и | |

| | | |
|--|---|---|
| | решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития с использованием разнообразных форм и методов обучения | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Проектирует способы решения профессиональных задач с использованием средств информационно-коммуникационных технологий в постановке целей и задач работы педагога дополнительного образования | Устный зачёт Собеседование |
| | Планирует профессиональное саморазвитие с применением интернет-технологий с целью нахождения необходимой информации для работы педагога дополнительного образования. | |
| | Проектирует внеучебные занятия с использованием интерактивных технологий для выполнения разнообразных форм работы педагога дополнительного образования | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами | Демонстрирует знания методов, форм и приёмов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации в целях повышения эффективности образовательного процесса | Экспертная оценка при защите творческих работ |
| | Применяет разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации с целью достижения общих положительных результатов в процессе обучения и воспитания | |
| | Соблюдает субординационные отношения в коллективе с целью упорядочения дисциплины и отношений между коллегами | |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Выявляет и использует в работе различные приёмы мотивации учащихся с целью повышения их активности | Экспертная оценка совместных проектов |
| | Организует деятельность учащихся с учётом их интересов и возможностей согласно возрастным особенностям | |
| | Проектирует совместную деятельность родителей и учащихся с целью активизации их взаимодействия | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>Выявляет пробелы в своих образовательных достижениях с целью их систематического повышения</p> | <p>Собеседование Деловая игра</p> |
| | <p>Планирует повышение личностного и квалификационного уровня с целью достижения наилучших успехов в работе</p> | |
| | <p>Грамотно формулирует образовательные и информационные запросы с целью их быстрейшего выполнения</p> | |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий</p> | <p>Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности в целях повышения уровня собственной квалификации</p> | <p>Тестирование</p> |
| | <p>Демонстрирует знания в области нормативных документов РФ, областного и местного уровня контролируя правильность своих профессиональных действий</p> | |
| | <p>Поиск и реализация в образовательном процессе новых форм и способов организации учебной деятельности обучающимися в УДОД в связи с необходимостью повышения уровня обученности детей</p> | |
| <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей</p> | <p>Демонстрирует знания о здоровьесберегающих технологиях с целью их выполнения</p> | <p>Собеседование Защита программы педагога</p> |
| | <p>Организует профилактические мероприятия в объединении для того, чтобы дети понимали и умели выполнять их</p> | |
| | <p>Проводит мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях в практическом взаимодействии</p> | |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих</p> | <p>Демонстрирует знания о педагогической профессии в пределах норм их регулирующих</p> | <p>Защита портфолио</p> |
| | <p>Проявляет устойчивый интерес к педагогическим проблемам пытаюсь настойчиво их разрешить</p> | |
| | <p>Планирует деятельность в соответствии с нормативными документами, выполняя требования к организации собственной деятельности</p> | <p>Защита портфолио</p> |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023