

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Свердловский областной педагогический колледж»**  
(ГАПОУ СО «СОПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**


**44.02.03. Педагогика дополнительного образования**  
**Заочная форма обучения**

Екатеринбург  
2020

**Рассмотрена** на заседании кафедры  
дошкольного образования  
20 мая 2020г., протокол №10

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

Заведующая кафедрой:

  
/Гаврилова Е.А./

**Утверждена** решением научно - методического совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол №11 от 03 июня 2020г.

Рабочая программа по ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998.

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

**Разработчики:**

Чех О. В., преподаватель первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	13
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 «Методическое обеспечение образовательного процесса» и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> <li>– самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;</li> <li>– определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>– создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;</li> <li>– теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических</li> </ul>

	<p>технологий в области дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего 204 часов, из них на освоение  
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога  
дополнительного образования - 132 часа;  
На практики 72 часа, в том числе  
учебную – 36 часов;  
производственную – 36 часов.  
Самостоятельная работа – 112 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды ПК и ОК	Наименование разделов ПМ	Всего часов (макс. уч.нагр)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающихся	Учебная практика,	Производственная практика
			Всего часов	Лабор. и практич. занятия,	курсовая работа			
ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ОК1-11	<b>МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</b>	132	20	6		112		
	<b>УП.03 Анализ методического портфеля</b>	36					36	
	<b>ПП 03 Методический портфель ПДО</b>	36						36
	<b>Итого</b>	<b>204</b>	<b>20</b>	<b>6</b>		<b>112</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</b>		<b>132</b>
<b>Тема 1. Организация методической работы в учреждениях дополнительного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>
	<b>1. Методическая работа как вид деятельности.</b>	2
	Методическое обеспечение. Модели методических служб. Задачи методических служб.	
	<b>2. Функции методической службы. Виды методической деятельности.</b>	2
	Аналитическая, планово-прогностическая, проектировочная, организационно – координационная, обучающая и контрольно– диагностическая	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	1.Методическая работа как условие повышения профессионализма педагога	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>16</b>
	1. Схема «Организация методической работы в учреждениях дополнительного образования»	4
	2. Конспект «Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования детей»	4
	3. Таблица «Методическая служба учреждений дополнительного образования»	4
4. Анализ функций методической службы УДОД	4	
<b>Тема 2. Организация методической работы педагога дополнительного образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>
	Общие положения о методической работе педагога дополнительного образования. Цели и задачи работы, требования к методической работе, виды методической работы. Функции методической деятельности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>26</b>
	1. Конспект «Требования к методической работе педагога дополнительного образования»	4
	2. Таблица «Основные нормативные документы, регламентирующие планирование работы педагога ДО».	4
	3. Схема «Виды методической работы»	4
	4. Конспект «Компетентность и профессионализм педагога ДО»	4
5. Таблица «Требования, предъявляемые к методической разработке»	4	



	6. Конспект «Общие требования к оформлению методической разработки»	2
	7. Кластер «Предметно-развивающая среда в кабинете»	4
<b>Тема 3. Предметно-развивающая среда в учреждениях дополнительного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в учреждении дополнительного образования. Компоненты образовательной среды: эстетизация, диалогизация, информатизация образовательной среды. Создание предметно-развивающей среды в кабинете. Участие педагога дополнительного образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>12</b>
	1. Конспект «Новые требования СанПиНа. Требования к размещению ОУ. Требования к зданию ОУ. Требования к оборудованию помещений. Требования к тепловому режиму».	4
	2. Таблица «Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды)».	4
	3. Схема «Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета».	4
<b>Тема 4. Самообразование как эффективная форма повышения профессионализма педагогов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>
	Самообразование – целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Подготовка к публичному выступлению. Презентация выступлений	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>24</b>
	1. Памятка «Секреты успешного публичного выступления».	4
	2. Конспект «Презентация как наглядное представление речи выступающего: требования к презентации».	4
	3. Аннотация профессионального журнала/газеты	4
	4. Изучение и оценка личностных особенностей и профессиональных проявлений педагога на основе тестов	4
	5. Анализ конкурсов профессионального мастерства	4

	6. Написание мотивирующего эссе для конкурса профессионального мастерства	
<b>Тема 5. Аттестация педагога дополнительного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	Аттестация как форма анализа деятельности педагога. Новые требования к аттестации педагогических работников. Аттестация на соответствие занимаемой должности. Требования к первой и высшей категориям. Технология прохождения аттестации.	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>12</b>
	1. Изучение положений о формах и процедуре аттестации педагогических работников	4
	2. Анализ документации, представляемой к аттестации	4
	3. Конспект «Национальная система учительского роста»	4
<b>Тема 6. Обобщение и распространение педагогического опыта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>
	Обобщение педагогического опыта – вид методической деятельности. Цели, задачи распространения педагогического опыта. Алгоритм изучения и распространения передового педагогического опыта.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Подготовка тезисов к выступлению на педагогических чтениях Составление памятки по обобщению и распространению педагогического опыта	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>20</b>
	1. Процедурная сторона обобщения педагогического опыта: приемы, методики, способы обработки и описания полученного результата. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения.	4
	2. Формы представления положительного педагогического опыта: сборники; учебно-методические пособия; тематические выставки; статьи; видеофильмы; кинофильмы; картотеки.	4
	3. Анализ профессионального блога	4
	4. Разработка портфолио	4
	5. Разработка сайта педагога дополнительного образования	4
<b>Зачет</b>		2
	<b>Всего:</b>	<b>132</b>
<b>Учебная практика «Анализ методического обеспечения образовательного процесса»</b>	Виды работ: Имитационное моделирование деятельности педагога ДОД с обучающимися в УДОД. 1. Составить бюллетень о работе методической службы. 2. Проанализировать проведение праздника составленного (разработанного) организаторами методической службы.	<b>36</b>

	<p>3. Составить рекомендации для работы методистов службы согласно инструктивно-методическому письму.</p> <p>4. Продумать прикладную методическую продукцию: составьте сценарий по схеме.</p> <p>5. Составьте методическую записку к программе по алгоритму.</p> <p>6. Спланируйте этап подготовки к встрече с родителями по следующему плану: а) обоснуйте выбор данной темы для занимающимися конкретным видом деятельности; б) разработайте несколько вариантов приглашения родителей на встречу; в) подберите книги по данной теме собрания, которые Вы могли бы порекомендовать родителям.</p>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>«Методический портфель педагога дополнительного образования»</b></p>	<p><b>Виды работ</b>  Оформление и презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений  Оформление портфолио педагогических достижений  Изучение и анализ опыта работы учителя начальных классов  Участие в исследовательской и проектной деятельности.  Использование подобранных методов и методик педагогического исследования и проектирования.  Оформление результатов исследовательской и проектной работы</p>	<b>36</b>
<p><b>Примерная тематика курсовых работ</b></p>	<p>Роль наглядных пособий и дидактических материалов в формировании познавательной активности детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования  Воспитание культуры поведения у детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования.  Роль семьи в системе воспитания детей младшего школьного возраста.  Приемы развития творческого мышления у детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования.  Развитие логического мышления детей в условиях дополнительного образования  Методы педагогического стимулирования детей в условиях дополнительного образования.  Организация проектной деятельности с детьми младшего школьного возраста.  Позитивные и негативные факторы использования компьютерных игр в условиях дополнительного образования  Трудновоспитуемость как педагогическое и социальное явление.  Формирование у учащихся начальных классов установки на безопасный, здоровый образ жизни.  Развитие коммуникативных компетенций детей в условиях дополнительного образования.  Нетрадиционные формы проведения занятий в условиях дополнительного образования.  Приемы формирования экологической культуры детей младшего школьного возраста.</p>	

	<p>Привитие интереса к занятиям физкультурой и спортом у детей младшего школьного возраста.</p> <p>Формирование у подростков мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Особенности духовно-нравственного воспитания подростков.</p> <p>Особенности патриотического воспитания подростков.</p>	
--	---	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации).

Технические средства обучения: интерактивная доска и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Березина В. А. Дополнительное образование детей России / В. А. Березин; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: Диалог культур, 2017. - 511с.; ISBN 978-5-902690-03-0 – Текст: непосредственный.

2. Евладова Е.Б.. Дополнительное образование детей : учебник для студ. пед. училищ и колледж / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. М. Михайлова. - М.: Гуманитор. изд. центр ВЛАДОС, 2016 - 349с. - ISBN 978-5-691-00706-8 - Текст: непосредственный

##### **3.2.2 Электронные издания**

1. Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455055> (дата обращения: 30.04.2020).

2. Буйлова Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей / Учеб.-метод. пособие / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. - М. : ВЛАДОС, 2012. - 158, [1] с. : табл.; 21 см. - (Воспитание и дополнительное образование детей).; ISBN 5-691-00517-0

3. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456739> (дата обращения: 07.03.2020).

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452715> (дата обращения: 29.02.2020).

5. [http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Science/Publications/Libraries\\_1/](http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Science/Publications/Libraries_1/) –Каталог научных библиотек

6. <http://www.rsl.ru> –Российская государственная библиотека

7. <http://nbmgu.ru/> –Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

**Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины является **зачет и экзамен**.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 3.1.</b> Разрабатывать методические материалы (рабочие материалы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>Анализирует и разрабатывает учебно-методические материалы (учебно-методических планы) для обеспечения образовательного процесса на основе изучения и анализа педагогической литературы по проблемам дополнительного образования</p>	<p>Фронтальный опрос, собеседование; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, творческих заданий</p>
	<p>Определяет цели и задачи, планирует дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывает учебные программы на основе знаний о методах планирования с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p>	
	<p>Использует методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с другими преподавателями.</p>	
<p><b>ПК 3.2.</b> Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>Участствует в создании предметно-развивающей среды на основе знаний, требований к её организации</p>	<p>Устный зачёт, беседа, Защита проекта занятия</p>
	<p>Создаёт предметно-развивающую среду в кабинете (мастерской, лаборатории) на основе знаний педагогических гигиенических, специальных требований к её организации</p>	
<p><b>ПК 3.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Владеет знаниями источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта на основе разнообразных видов деятельности в дополнительном образовании детей</p>	<p>Проектирование неурочных мероприятий,  Защита конспекта занятия,  Выполнение тестовых заданий</p>
	<p>Владеет теоретическими основами методической деятельности педагога дополнительного образования на основе знаний разнообразных технологий дополнительного образования детей</p>	
	<p>Изучает и анализирует педагогическую и методическую литературу по проблемам дополнительного</p>	

	образования детей на основе знания их индивидуальных и психолого-педагогических особенностей	
	Владеет самоанализом и анализом деятельности других педагогов, на основе оценивания разнообразных технологий дополнительного образования	
	Владеет источниками, способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта других педагогов	
<b>ПК 3.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений	Оформляет презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений на основе знаний методик	Собеседование, Практическая работа,  Имитационная игра
	Владеет логикой подготовки и требованиями к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию согласно методике этих видов деятельности	
	Владеет подготовкой и оформлением отчётов, рефератов и конспектов согласно соответствующим требованиям	
	Умеет адаптировать методические разработки согласно возрастным особенностям обучающихся	
	Владеет оформлением портфолио педагогических достижений на основе требований к ним	
<b>ПК 3.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Использует методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем согласно теме педагогического исследования	Беседа, деловая игра, защита программ деятельности педагога дополнительного образования
	Определяет педагогически проблемы методического характера и находит способы их решения согласно возрастным особенностям обучающихся	
	Оформляет результаты исследовательской и проектной работы согласно методам исследования	
	Владеет способами опытно-экспериментальной работы в области образования согласно возрастным особенностям обучающихся	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявляет индивидуальный стиль познавательной деятельности в процессе освоения профессии	Выполнение тестовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ
	Демонстрирует интерес к содержанию профессиональных знаний	
	Демонстрирует мотивационно-ценностное отношение к содержанию профессионального обучения	
	Демонстрирует теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности в практическом применении форм и методов работы	
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач на основе возрастных особенностей обучающихся	Выполнение тестовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ
	Владеет эффективным и качественным выполнением профессиональных задач на основе знаний технологий обучения	
<b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Выявляет (распознаёт) проблемы, определяет возможные причины проблем в разнообразных видах деятельности	Выполнение тестовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ
	Находит оптимальные решения нестандартной ситуации в разных методах обучения и воспитания	
	Демонстрирует способности к выполнению операции оценки рисков в разнообразных видах деятельности	
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного саморазвития	Определяет направления поиска необходимой информации в разнообразных научных и периодических источниках	Устный зачёт, собеседование
	Фильтрует поток информации: эффективное распознавание проблемы, отбор нужных данных, вычленение значимой информации для обучающихся разного возраста	
	Анализ информации на основе критического мышления с использованием разнообразных видов деятельности	
	Оценивает необходимость той или иной информации для постановки и	



	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития с использованием разнообразных форм и методов обучения	
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Проектирует способы решения профессиональных задач с использованием средств информационно-коммуникационных технологий в постановке целей и задач работы педагога дополнительного образования	Устный зачёт Собеседование
	Планирует профессиональное саморазвитие с применением интернет-технологий с целью нахождения необходимой информации для работы педагога дополнительного образования.	
	Проектирует внеучебные занятия с использованием интерактивных технологий для выполнения разнообразных форм работы педагога дополнительного образования	
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	Демонстрирует знания методов, форм и приёмов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации в целях повышения эффективности образовательного процесса	Экспертная оценка при защите творческих работ
	Применяет разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации с целью достижения общих положительных результатов в процессе обучения и воспитания	
	Соблюдает субординационные отношения в коллективе с целью упорядочения дисциплины и отношений между коллегами	
<b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Выявляет и использует в работе различные приёмы мотивации учащихся с целью повышения их активности	Экспертная оценка совместных проектов
	Организует деятельность учащихся с учётом их интересов и возможностей согласно возрастным особенностям	
	Проектирует совместную деятельность родителей и учащихся с целью активизации их взаимодействия	

<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Выявляет пробелы в своих образовательных достижениях с целью их систематического повышения</p>	<p>Собеседование Деловая игра</p>
	<p>Планирует повышение личностного и квалификационного уровня с целью достижения наилучших успехов в работе</p>	
	<p>Грамотно формулирует образовательные и информационные запросы с целью их быстрейшего выполнения</p>	
<p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности в целях повышения уровня собственной квалификации</p>	<p>Тестирование</p>
	<p>Демонстрирует знания в области нормативных документов РФ, областного и местного уровня контролируя правильность своих профессиональных действий</p>	
	<p>Поиск и реализация в образовательном процессе новых форм и способов организации учебной деятельности обучающимися в УДОД в связи с необходимостью повышения уровня обученности детей</p>	
<p><b>ОК 10</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Демонстрирует знания о здоровьесберегающих технологиях с целью их выполнения</p>	<p>Собеседование Защита программы педагога</p>
	<p>Организует профилактические мероприятия в объединении для того, чтобы дети понимали и умели выполнять их</p>	
	<p>Проводит мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях в практическом взаимодействии</p>	
<p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих</p>	<p>Демонстрирует знания о педагогической профессии в пределах норм их регулирующих</p>	<p>Защита портфолио</p>
	<p>Проявляет устойчивый интерес к педагогическим проблемам пытаюсь настойчиво их разрешить</p>	
	<p>Планирует деятельность в соответствии с нормативными документами, выполняя требования к организации собственной деятельности</p>	<p>Защита портфолио</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023