


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Свердловский областной педагогический колледж»**  
(ГАПОУ СО «СОПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.В.08 ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
Заочная форма обучения**

Екатеринбург  
2020

Рассмотрена на заседании  
кафедры дошкольного образования  
20 мая 2020г.,  
протокол № 10  
Заведующая кафедрой:  
  
/Гаврилова Е.А./

Рабочая программа разработана в  
соответствии с требованиями  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования

**Утверждена** решением научно -  
методического совета ГАПОУ СО СОПК  
протокол №11  
03 июня 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.В.08 «Проектные технологии в дополнительном образовании» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998.

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

**Разработчик:**

Долгих Е.И., заведующая отделом социально-педагогической работы, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.В.08 «Проектные технологии в дополнительном образовании» для заочной формы обучения является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утверждённого Приказом Министерства образования и науки от 13 августа 2014 г. N 998

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Основной целью изучения учебной дисциплины «Проектные технологии в дополнительном образовании» является формирование профессиональной компетентности будущего педагога дополнительного образования посредством овладения проектной технологией.

*Задачами изучения дисциплины «Проектные технологии в дополнительном образовании» являются:*

1. Знакомство студентов с актуальными тенденциями развития проектной и исследовательской деятельностью в России и за рубежом.

2. Формирование запаса теоретических и методологических знаний по организационно-содержательным, технологическим основам разработки проектов и оценке их результативности, качества.

3. Развитие первичных умений:

– разработки и реализации проектов, направленных на развитие обучающихся;

– организации работы по проектной деятельности в условиях дополнительного образования.

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы;</li> <li>- планировать проектную деятельность обучающихся;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- оценивать эффективность проектной деятельности в детском коллективе;</li> <li>- реализовывать проект средствами информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию реализации проектной деятельности;</li> <li>- особенности общения и группового поведения, групповую динамику;</li> <li>- основы работы в сети Интернет;</li> <li>- основы безопасности СМИ для несовершеннолетних;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- основы безопасности СМИ для несовершеннолетних</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы учебной дисциплины</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	72
в том числе:	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы	0
практические занятия	16
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа	0
<i>Самостоятельная работа</i>	50
<b>Промежуточная аттестация /итоговая аттестация</b>	Итоговая аттестация

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Проектные технологии в дополнительном образовании»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в курс дисциплины основы проектной деятельности</b>		<b>6</b>	<i>ОК 1. ОК 2. ОК 4. ПК 3.3. ПК 3.4.</i>
<b>Тема 1. Метод проектов в дополнительном образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Проектная технология в дополнительном образовании. Исторический аспект. Знакомство с проектами в сервисах web 2.0.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	1. Доклад «Проектная технология в дополнительном образовании»	2	
	2. Таблица «Способы организация исследовательской и проектной деятельности в дополнительном образовании».	2	
3. Составление списка полезных социальный сервисов.	2		
<b>Раздел 2. Особенности разработки групповых проектов в дополнительном образовании</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 2. Проекты в дополнительном образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 1. ОК 4.</i>
	1. Развитие интеллектуально - творческого потенциала обучающихся в процессе разработки группового проекта.	2	
	Визитная карточка группового проекта. Развитие компетенций обучающихся в рамках проектной технологии.		
	2. Диагностика степени сформированности проектной и исследовательской деятельности.	2	<i>ОК 9. ПК 3.3.</i>
	Анализ методов подготовки обучающихся к проектной деятельности в дополнительном образовании в зависимости от возраста.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>	
	1. Анализ актуальности тем проектов, реализуемых в дополнительном образовании. Определение проблемы проекта.	2	<i>ОК 4. ПК 3.4</i>
	2. Анализ нормативно - правовых документов на предмет темы группового проекта. Составление перечня нормативно-правовых источников, регламентирующих применение проектной деятельности в условиях дополнительного образования.	2	<i>ОК 4 ПК 3.4.</i>
	3. Разработка группового проекта в дополнительном образовании. Заполнение бланка «Зеркало прогрессивных преобразований»	2	<i>ОК 2. ПК 3.4.</i>

4.	Классификация типов и видов проектов в дополнительном образовании. Составление схемы «Типы и виды проектов»	2	ОК 2. ПК 3.4.
5.	Составление критериев оценивания группового проекта. Разработка шкалы оценивания.	2	ОК 2. ПК 3.4.
6.	Анализ рисков группового проекта. Проведение SWOT-анализа проекта.	2	ОК 9. ПК 3.4.
7.	Защита группового проекта. Подготовка защитной презентации, защитной речи.	2	ОК 2. ОК 4. ПК 3.4.
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>26</b>	
1.	Формулирование направляющих вопросов проекта. Заполнение таблицы.	2	ОК 2.
2.	Выбор темы группового проекта. Составление направляющих вопросов проекта.	2	ОК 4.
3.	Анализ актуальности ресурсного обеспечения проекта. Выявление интересов обучающихся. Ход беседы с обучающимися, 5-7 вопросов.	2	ПК 3.3. ПК 3.4.
4.	Разработка анкеты для участников проекта в гугл форме.	2	
5.	Дидактическое обеспечение проекта. Разработка рекомендаций по реализации мероприятия проекта на выбор.	2	ОК 4. ПК 3.3.
6.	Разработка программы проекта. Составление плана мероприятий проекта.	2	ПК 3.4.
7.	Разработка методического сопровождения мероприятий проекта. Разработка содержания мероприятий проекта.	2	ОК 2. ОК 4.
8.	Проведение исследования по направлениям проекта. Составление опроса для определения актуальности направлений проекта.	2	ПК 3.3. ПК 3.4.
9.	Анкетирование участников проекта. Анализ результатов анкетирования (составление схем, диаграмм).	2	ОК 2. ОК 4. ПК 3.4.
10.	Разработка паспорта проекта.	2	ОК 2.
11.	Копилка игр на развитие творческого потенциала обучающихся.	2	ОК 4. ПК 3.3. ПК 3.4.
12.	Подготовка защитной презентации. Подготовка к защите группового проекта.	2	ОК 2. ОК 4. ПК 3.4.
13.	Подготовка защитной речи.	2	ОК 2. ПК 3.4.

<b>Раздел 3. Особенности разработки индивидуальных проектов в дополнительном образовании</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3. Разработка индивидуальных проектов в дополнительном образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Разработка индивидуального проекта в дополнительном образовании.</b> Работа с одаренными детьми в условиях дополнительного образования. Заполнение паспорта индивидуального проекта.	2	<i>ОК 2. ОК 4. ПК 3.5.</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>18</b>	
	1. Таблица «Цели и задачи индивидуальных проектов».	2	<i>ОК 2. ПК 3.3.</i>
	2. Доклад «Формы организации проектной деятельности в дополнительном образовании».	2	<i>ОК 2. ПК 3.3.</i>
	3. Подготовка защитной речи индивидуального проекта.	2	<i>ПК 3.4.</i>
	4. Таблица «Особенности подготовки обучающихся к проектной деятельности в дополнительном образовании».	2	<i>ОК 2. ОК 5. ПК 3.3.</i>
	5. Памятка обучающемуся о разработке индивидуального проекта.	2	<i>ОК 2. ПК 3.3.</i>
	6. Составление целей проекта к 10 темам.	2	<i>ПК 3.4.</i>
	7. Анализ программы подготовки педагогов дополнительного образования в проектной деятельности.	2	<i>ОК 2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.</i>
8. Заполнение паспорта проекта. Анализ творческих проектов в сети Интернет.	2	<i>ОК 2. ОК 9. ПК 3.3. ПК 3.4.</i>	
9. Подбор и анализ статьи из периодических изданий (Педагогические основы формирования проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Применение проектной технологии в дополнительном образовании).	2	<i>ОК 2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.</i>	
10. <b>Зачет.</b> Защита индивидуального проекта. Конвейер проектов.	2		
Всего максимальная нагрузка:		72	
Аудиторные занятия:		22	
В том числе практические:		16	
Самостоятельная работа:		50	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Данная дисциплина реализуется на базе Мастерской по компетенции «Преподавание технологии» с применением оборудования и программного обеспечения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированное рабочее место для оборудования мастерской «Преподавание технологии»;
- предустановленное программное обеспечение/ Права на программы для ЭВМ Windows Pro;
- предустановленное программное обеспечение /Права на программы для ЭВМ Office Pro +;
- предустановленное программное обеспечение /Права на программы для ЭВМ Kaspersky 15 шт.;
- МФУ цветной/ МФУ;
- интерактивная панель;
- напольная стойка;
- электронный флипчарт со стойкой;
- комплект "Компас-3D"/ Лицензия на право использования.

Для организации смешанного обучения и самостоятельной работы студентов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется платформа Moodle и GoogleClass.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа / А.В. Леонтовича: составитель, автор.- 2-е изд.-М.: ВАКО, 2016.-160с. : портр.; 118 г.- ISBN 978-5-408-01419-4. – Текст: непосредственный.
2. Огоновская И.С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Проектная деятельность обучающихся: метод. Пособие для педагогов. – Екатеринбург: ООО «ПЕриодика», 2017. – 224с. - ISBN 978-5-950084-5-6. – Текст: непосредственный.
3. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты /авт.-сост. В.Ф. Феоктистова.- Волгоград: Учитель, 2015.- 154.- ISBN 978-5-7057-2442-0. – Текст: непосредственный.

##### **3.2.2 Электронные издания**

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452459> (дата обращения: 21.05.2020).
2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466296> (дата обращения: 16.05.2020).
3. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453589> (дата обращения: 16.05.2020).

<a href="http://www.pmacademy.ru">www.pmacademy.ru</a>	РМАcademy.ru Академия управления проектами
<a href="http://www.sovnet.ru">www.sovnet.ru</a>	Сайт Российской ассоциации управления проектами СОВНЕТ
<a href="https://tvorcheskije-proekty.ru/nachalnaya-shkola">https://tvorcheskije-proekty.ru/nachalnaya-shkola</a>	Творческие проекты и работы учащихся
<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Образовательная платформа

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (ред. от 03.08.2018).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р).
3. Антипина А.Р. Как организовать класс на социально-проектную деятельность // Классный руководитель. 2018. №3. с. 24-28. – ISSN 1996-1790. - Текст: непосредственный.
4. Мендыгалиева А.К. Формирование исследовательских умений учащихся // Начальная школа. 2020. №10. с. 40-44. - Текст: непосредственный.
5. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева, А.Ю., Косолапова Н.А. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. – 146 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/989958> (дата обращения: 04.08. 2020). – Текст: электронный
6. Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века. Интерактивное пособие .-URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2018/03/03/proektnaya-deyatelnost-v> (дата обращения: 04.08. 2020). – Текст: электронный.
7. Степанов П.В. Методика педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Классный руководитель. 2018. №3. с. 24-28. – ISSN 1996-1790. - Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является зачет.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Освоенные умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы;</li> <li>- планировать проектную деятельность обучающихся;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- оценивать эффективность проектной деятельности в детском коллективе;</li> <li>- реализовывать проект средствами информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;</li> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>Итоговая аттестация: защита индивидуального проекта студентом по следующему алгоритму: анализ ближнего и дальнего окружения, анализ сильных и слабых сторон, анализ заинтересованных сторон, паспорт проекта, риски, новизна проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Карта проблемного поля, SWOT-анализ, заполнение паспорта проекта, разработка программы проекта, анализ заинтересованных сторон, выполнение самостоятельных работ, собеседование, разъяснение представленных материалов</li> </ul>
<b>Усвоенные знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию реализации проектной деятельности;</li> <li>- особенности общения и группового поведения, групповую динамику;</li> <li>- основы работы в сети Интернет;</li> <li>- основы безопасности СМИ для несовершеннолетних;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- основы безопасности СМИ для несовершеннолетних</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;</li> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка паспорта группового проекта, разработка программы группового проекта, анализ рисков проекта, выполнение самостоятельных работ, устный опрос на занятиях, собеседование, разъяснение представленных материалов</li> </ul>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023