

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Свердловский областной педагогический колледж»**  
(ГАПОУ СО «СОПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ОП.В.12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**49.02.01. Физическая культура**  
**Очная форма обучения**

Екатеринбург  
2020

**Рассмотрена** на заседании кафедры  
физической культуры  
20 мая 2020г., протокол №10

Заведующий кафедрой:

  
\_\_\_\_\_/О.В.Бабич/

Рабочая программа разработана в соответствии  
с требованиями Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего  
профессионального образования

**Утверждена** решением научно- методического  
совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол №11  
03 июня 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.В.12 Введение в специальность разработана  
на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности  
среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденного  
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г.  
№1355.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной  
педагогический колледж»

**Разработчики:**

Сафронова Р.В, преподаватель 1 квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>0</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>00</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>00</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>000</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП. В. 12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина *ОП.В.12 Введение в специальность*, является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Учебная дисциплина Менеджмент ФК и С обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01. Физическая культура.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

2. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

3.1. Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

ПК. 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4	-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; -проявлять общие и профессиональные компетенции в процессе профессиональной деятельности.	- особенности педагогической деятельности учителя физической культуры; - требования к профессиональной компетентности учителя физической культуры; - нормативно-правовые документы в деятельности учителя физической культуры; - функции учителя физической культуры; - особенности педагогического общения в деятельности учителя физической культуры; - принципы государственной политики в области физической культуры.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	0
практические занятия	14
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено для специальностей</i> )	0
контрольная работа	0
<i>Самостоятельная работа</i>	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
		48	
<b>Тема 1. Система образования в современной России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1,2,3  ОК 4,5
	<b>1 Понятие системы образования</b>	2	
	Понятие «система образования» Особенности образовательной системы. Структура образовательной системы России. Цели, задачи образования.		
	<b>2 Принципы государственной политики в области образования, физического воспитания</b>	2	
	Требования, закономерности. Концептуальные основы развития национальной системы образования.		
	<b>3 Образовательные организации: общая характеристика и структура</b>	2	
	Характеристика и классификация образовательных организаций. Уровни образования. Цели и задачи образовательных организаций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
1.Подготовить сообщение по темам: «Социальное значение образования», «Личностная ценность образования», типы образовательных организаций	2		
<b>Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры в школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1,2,3  ОК 4,5
	<b>1 Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры</b>	2	
	Понятие педагогической деятельности, отличительная особенность деятельности учителя ФК. Структура производственной и педагогической деятельности.		
	<b>2 Понятие профессия, профессионализм.</b>	2	
	Профессиональная пригодность педагога как основа его профессионализма, ее структура. Диагностика профессиональной пригодности будущего учителя.		
<b>Тема 3. Профессиональная компетентность учителя физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<b>1 Профессиональная компетентность учителя физической культуры</b>	1	
	Понятие компетентность, компетенция. Проявление компетентности учителя физической культуры.		
	<b>2 Профессиональный стандарт педагога</b>	1	

	Характеристика квалификации, необходимой педагогу для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Педагогическая деятельность (диагностика профессиональной направленности)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Составьте профессиограмму педагогической профессии, опираясь на структуру профессионально-значимых качеств личности и умений, необходимых учителю физической культуры.	2	ОК 1,2,3
<b>Тема 4. Нормативно-правовые документы в деятельности учителя физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры Основные нормативные, инструктивные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательного процесса по предмету «Физическая культура». Должностные обязанности учителя физической культуры.	<b>2</b>	ОК 11
	<b>В том числе практических занятий:</b> Составление перечня нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя физической культуры	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Дать характеристику одному нормативно-правовому документу регламентирующей деятельность учителя физической культуры: цель, задачи, структуру.	2	
<b>Тема 5. История возникновения и развития педагогической профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Профессия, специальность, квалификация. Роль и место педагога в век информационного общества. Педагогическая профессия в классификации профессий Е.А. Климова. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Профессиональные функции и социальная миссия педагога. Перспективы развития педагогической профессии. Спектр педагогических профессий.	<b>4</b>	ОК 6,7
	<b>В том числе практических занятий:</b> Роль педагогической профессии в современном обществе, эссе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучить историю возникновения, становления и развития педагогической профессии, законспектировать в тетрадь.	2	
<b>Тема 6. Специфика педагогической</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Специфические условия работы учителя физической культуры, отличительные особенности, компоненты деятельности учителя физической культуры, и его виды.		<i>ПК 3.1-3.4</i>



профессии учителя физической культуры	<b>В том числе практических занятий:</b>		<b>4</b>	
	1	Особенности педагогической профессии учителя физической культуры, обсуждение.	2	
	2	Сложности в деятельности учителя физической культуры.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
«Специфика педагогической профессии»		2		
Тема 7. Сущность и структура педагогической деятельности учителя физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ПК 1.1 -1.5.
	1	Сущность, структура педагогической деятельности	2	
		<i>Понятия «учитель» и «педагог». Мотивы, цель и результаты педагогической деятельности.</i>		
	2	Профессиональные качества педагога	2	
		<i>Профессионально обусловленные требования к личности педагога, стиль педагогического общения, стиль педагогической деятельности. Общие и педагогические способности учителя физической культуры</i>		ОК 8,9,10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Охарактеризуйте каждый структурный компонент педагогической деятельности учителя физической культуры: субъект, объект, результат, цель мотив		2		
Тема 8. Функции педагогической деятельности учителя физической культуры	<b>Содержание учебного материала:</b> Функции педагога, его квалификационные и профессиональные обязанности Осуществление педагогической миссии через профессиональные функции педагога. Социальное назначение, квалификационно-профессиональные обязанности и исполняемые роли педагога. Основные функции учителя.			
	<b>В том числе практических занятий:</b>		<b>4</b>	ПК 2.1. – 2.6
	Определение основных функций педагогической деятельности учителя физической культуры		2	
	Выявление области педагогической деятельности учителя физической культуры		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	Перечислите основные функции учителя физической культуры		2	
Перечислите виды педагогической деятельности учителя физической культуры		2		
Тема 9. Педагогическая культура личности	1. Общая культура-условие профессионализма учителя. Педагогическое творчество и мастерство		2	ПК 2.1. – 2.6
	<i>Педагогическая культура. Конкурс профессионального мастерства педагогических работников как средство определения лидеров педагогической профессии</i>			

	<i>Промежуточная аттестация</i>		<b>Зачет</b>
		<b>Итого:</b>	<b>48</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкапами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудио визуализации, мультимедийным проектором).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Гребенкина, Л. К. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Рязань, 2009. — 156 с. ISBN 978-5-88006-589-9 Текст – непосредственный.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 18 окт. 2013 г. № 544н : с изм. и доп. от 25 дек. 2014 г. // ГАРАНТ. – Режим доступа: локальная сеть СОПК/GarantClient на “192.168.0.219” (Z:).

2. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451533> (дата обращения: 15.01.2020).

3. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451743> (дата обращения: 15.01.2020).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с. ISBN 5-7695-0665-2. Текст – непосредственный.

2. Лобанов А. А.Л 68 Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 192 с. ISBN 5-7695-0850-7. Текст – электронный

3. Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность : Практикум : Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. заведений. - М. : ИЦ Академия, 2004 (ГУП Саратов. полигр. комб.). - 255 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности); ISBN 5-7695-1520-1 (в пер.) Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
- особенности педагогической деятельности учителя физической культуры;	Объясняет особенности педагогической деятельности учителя физической культуры;	письменный/устный опрос
- требования к профессиональной компетентности учителя физической культуры;	Воспроизводит требования к профессиональной компетентности учителя физической культуры;	письменный опрос
- нормативно-правовые документы в деятельности учителя физической культуры;	Раскрывает нормативно-правовые документы в деятельности учителя физической культуры;	письменный/устный опрос
<b>Умения:</b>		
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Демонстрирует приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Решение ситуационных задач;
-проявлять общие и профессиональные компетенции в процессе профессиональной деятельности.	Демонстрирует общие и профессиональные компетенции в процессе профессиональной деятельности.	Беседа, устный опрос, решение задач

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023