

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. АНАТОМИЯ

49.02.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

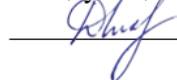
Очная форма обучения

Екатеринбург

2020

Рассмотрена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин
20 мая 2020г., протокол № 10

Заведующий кафедрой:

 /Гладышев Д.Е./

Рабочая программа разработана в
соответствии с требованиями Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования

Утверждена решением научно-
методического совета ГАПОУ СО «СОПК»
протокол № 11 от 03 июня 2020 года

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

Разработчик:

© ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели обучения отечественной литературе: совершенствование знаний обучающихся о современном состоянии развития литературы, о методах литературы как науки, о важных идеях и достижениях русской литературы, оказавших определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры и владеющего эстетическим восприятием художественных произведений, пониманием их связи друг с другом.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none">определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и	<ul style="list-style-type: none">основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая

ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; <ul style="list-style-type: none"> • отслеживать динамику изменений конституционных особенностей организма в процессе занятий физической культурой. 	центральную нервную систему с анализаторами; <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности роста и развития организма человека; • возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; • анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; • динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; • способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.
---	---	--

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
практические занятия	28
Лекции	66
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	47
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	ОК, ПК
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	4	ОК.3-10,12 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.5 ПК 3.2-3.4
	1.Анатомия, ее функции, методы, основные понятия.	2	
	Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации живой материи. Этапы онтогенеза.		
	В том числе практических занятий	2	
	Оформить в виде таблицы основные закономерности развития организма в онтогенезе.	2	
Тема 1. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	24	ОК.1-10,12 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.5 ПК 3.2-3.4
	1. Опорно-двигательный аппарат.	2	
	Скелет человека. Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Оформление топографических заданий «Строение суставов», «Строение скелета»	2	
	2. Костный скелет.	2	
	Развитие скелета туловища и конечностей, костей мозгового и лицевого черепа.		
	В том числе практических занятий	2	
	Контрольная работа в форме тестирования по теме: «Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Оформление топографических заданий «Изгибы позвоночника».	2	
	Оформление топографических заданий: «Строений костей черепа».	2	
	3. Классификация движений в суставах.	2	
	Пассивная часть аппарата движения		
4. Мышечная система.	2		

	Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Возрастные особенности быстроты и точности двигательных актов, выносливости. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различном возрасте.		
	5. Динамическая анатомия	2	
	Анатомическая характеристика положений тела человека в пространстве, циклических и ациклических движений. Общий центр тяжести и его роль в механической устойчивости тела. Возрастные особенности выполнения упражнений.		
	В том числе практических занятий	2	
	Оценка показателей физического развития по антропометрическим данным и с помощью расчетных формул, оформить полученные измерения в форме таблицы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить презентацию на тему: «Осанка, виды ее нарушений», «Правильная поза при стоянии, сидении, ходьбе», «Необходимость соответствия размеров мебели росту и пропорциям тела».	2	
	Подготовить доклад на тему: «Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы. Воспитание правильной осанки у детей»	2	
Тема 1.1 Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности	Содержание учебного материала	8	
	1. Анатомия и физиология нервной системы	4	ОК.1-10,12 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.5 ПК 3.2-3.4
	Общий план строения нервной системы, нервная ткань и ее свойства. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Развитие ЦНС в онтогенезе.		
	В том числе практических занятий	2	
	Оформить конспект по теме: « Физиология нервной системы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Выполнение топографических заданий «Строение нервной системы»	2	
Тема 1.2 Рефлекторная	Содержание учебного материала	12	
	1.Классификация рефлексов.	2	ОК.1-10,12

деятельность организма. Низшая и высшая нервная деятельность	Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Возбуждение и торможение. Особенности условного торможения у детей.		ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.5 ПК 3.2-3.4
	В том числе практических занятий	2	
	Оформить таблицу на тему: «Способы исследование высшей нервной деятельности».	2	
	2. Особенности условных и безусловных рефлексов.	2	
	Координация функций нервных процессов. Принципы рефлекторной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, особенности развития рефлексов у детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Посмотреть, проанализировать и составить отзыв о фильме «Мозг человека» (из цикла «Тело человека» ВВС)	2	
	3. Сигнальные системы действительности.	2	
	Развитие речи. Межполушарная асимметрия мозга. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности.		
	В том числе практических занятий	2	
Контрольная работа в форме теста на тему: «Условные и безусловные рефлексы, сигнальные системы».	2		
Тема 1.3 Сенсорные системы человека	Содержание учебного материала	12	
	1. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	4	ОК.1-10,12 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.5 ПК 3.2-3.4
	Строение анализаторов. Классификация рецепторов. Строение и значение сенсорных систем организма.		
	2. Возрастные особенности сенсорных систем.	2	
	Развитие сенсорных систем в онтогенезе. Роль сенсорного восприятия в раннем детстве.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Выполнение контрольной работы в форме теста на тему: «Анатомия и физиология сенсорных систем организма человека».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	

	Выполнение топографических заданий: «Строение зрительного и слухового анализатора».	2	
	Выполнение топографических заданий: «Строение анализатора обоняния и вкуса».	2	
	Содержание учебного материала	12	
Тема 1.4 Эндокринная система человека	1. Понятие об эндокринной системе.	2	ОК.1-10,12 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.5 ПК 3.2-3.4
	Понятия и виды желез, гормонов, их функции.		
	2. Развитие эндокринной системы в онтогенезе.	4	
	Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД		
	В том числе практических занятий	2	
	Определить личные нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Рассчитать циркадные ритмы и оптимальное время сна и бодрствования, оформить в виде таблицы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение топографических заданий: «Строение эндокринных и экзокринных желез».	2	
	Оформить конспект на тему: «Влияние сна на работу эндокринной системы. Гигиена сна».	2	
	Содержание учебного материала	18	
Тема 1.5 Система органов пищеварения	1. Анатомия и физиология органов пищеварения.	2	ОК.1-10,12 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.5 ПК 3.2-3.4
	Пищеварение в различных отделах пищеварительной системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение топографических заданий: «Строение желудка», «Строение кишечника»	2	
	2. Возрастные особенности органов пищеварения.	2	
	Гигиена питания.		
	3. Особенности питания в различные возрастные периоды.	2	
	Питание детей и подростков, взрослых. Пищевые добавки. Сочетания продуктов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка беседы с родителями о принципах рационального питания.	2	
	5. Обмен веществ и энергии и их значение для жизнедеятельности организма.	2	
	Возрастные особенности обмена веществ и энергии.		
	В том числе практических занятий	2	

	Определение суточных затрат организма. Составление суточного пищевого рациона	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Оформить в виде конспекта гигиенические требования к питанию детей в ДОУ и ОУ.	2	
	Оформить доклад на тему: «Особенности питания спортсменов»	2	
Тема 1.6 Выделительная система	Содержание учебного материала	13	
	1. Общие сведения о выделительной системе	2	ОК.1-10,12 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.5 ПК 3.2-3.4
	Функции выделительной системы. Органы, образующие систему выделения		
	2. Строение органов мочевыделительной системы.	2	
	Строение и функции органов выделения.		
	3. Возрастные особенности мужских и женских половых органов, их строение.	2	
	Развитие мочеполовой системы в онтогенезе.		
	4. Кожа, ее строение, функции.	2	
	Строение и функции кожи. Гигиена кожи, волос и ногтей		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Выполнение топографических заданий: «Строение мочеполовой системы мужчины и женщины».	3		
Выполнение топографических заданий: «Строение кожи».	2		
Тема 1.7 Кровеносная система	Содержание учебного материала	14	
	1. Сердечно-сосудистая система.	2	ОК.1-10,12 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.5 ПК 3.2-3.4
	Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы. Строение сердца, возрастные особенности.		
	2. Сосуды большого и малого кругов кровообращения	2	
	Артерии и вены. Состав и функции крови.		
	3. Строение и функции лимфатической системы.	2	
Строение путей оттока лимфы, лимфатических узлов. Классификация лимфатических узлов. Последовательность оттока лимфы от областей тела и органов.			

	В том числе практических занятий	4	
	Выполнение контрольной работы на тему «Анатомия сердечно сосудистой системы»	2	
	Выполнение контрольной работы на тему «Лимфатическая система»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Выполнение топографических заданий: «Строение сердечно-сосудистой системы», «Строение сердца».	2	
	Оформить конспект по теме: «Иммунная система: механизмы иммунной защиты»	2	
Тема 1.8 Система органов дыхания	Содержание учебного материала	10	
	1. Дыхательная система человека.	2	ОК.1-10,12 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.5 ПК 3.2-3.4
	Строение дыхательной системы организма. Механизм дыхания. Возрастные особенности органов дыхания.		
	В том числе практических занятий	2	
	Выполнить контрольную работу в форме теста по теме: «Дыхательная система человека»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение топографических заданий: «Строение легких».	2	
	Оформить конспект по теме: гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.	2	
	2. Закономерности развития функциональных систем организма в процессе тренировки	2	
	Влияние физических упражнений на работу и развитие функциональных систем организма		
Тема 1.9 Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала	14	
	1. Индивидуальные и социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.	2	ОК.1-10,12 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.5 ПК 3.2-3.4
	Образ жизни: определение, категории. Факторы, влияющие на здоровье. Гиподинамия как фактор риска, влияющий на здоровье. Стресс, его причины и влияние на организм.		
	В том числе практических занятий	2	

	Оформить режим дня школьника. Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Оформить памятку на тему: «Утомление при различных видах мышечной работы и способы улучшения и восстановления физического здоровья».	2	
	2. Профилактика алкоголя, табакокурения и употребления ПАВ	2	
	Вред алкоголя, табакокурения. Наркотические вещества и их отрицательное влияние на организм человека. Наркомания и ее виды. Факторы риска и пути предотвращения инфекций, передающихся половым путем.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить презентацию по формированию гигиенических навыков у детей.	2	
	3. Индивидуальное здоровье человека и его критерии	2	
	Оценка физического здоровья, методики		
	В том числе практических занятий	2	
	Работа в парах: определить тип осанки, рассчитать индекс массы тела, индекс тучности		
	Промежуточная аттестация экзамен	4	
Всего:		141	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет для дисциплины «Экология», оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания-

3.2.2. Электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447248>

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>

3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8588-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450649>

4. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456093>

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467573>

6. Основы здорового образа жизни в образовательной организации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13378-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458711>

1.2.3 Дополнительные источники

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 N 45 (ред. от 25.03.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08" (вместе с "СанПиН 2.4.5.2409-08. Санитарно-эпидемиологические требования к организации

питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2008 N 12085) Текст: электронный – URL: http://gramschool4.ucoz.ru/Dokumenty/sanpin_2.4.5.2409-08-utverzhdennye_postanovleniem_.pdf (дата обращения: 01.02.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельной работы, индивидуальных заданий, устного опроса.

Промежуточная аттестация – **дифференцированный зачёт.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; - применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; - отслеживать динамику изменений конституционных особенностей организма в процессе занятий физической культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания топографического расположения органов и частей тела; - понимает принципы устройства и функционирования организма человека; - демонстрирует знания влияния факторов на развитие организма и необходимость их профилактики; - работает с различными источниками информации; - выступает на семинарах, обосновывает свою точку зрения; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос, индивидуальные задания. - Практическая работа. - Оценка самостоятельной работы, тест.
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, 	<ul style="list-style-type: none"> - опирается на основные понятия при ответах, публичных выступлениях; - грамотно использует методологию анатомии в работах; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - накопительная система баллов, на основе которой 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос, индивидуальные задания. - Практическая работа. - Оценка самостоятельной работы, тест.

<p>выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности роста и развития организма человека; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков. 	<p>выставляется итоговая отметка.</p>	
--	---------------------------------------	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559382

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 29.11.2023 по 28.11.2024