

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Свердловский областной педагогический колледж»**  
**(ГАПОУ СО «СОПК»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

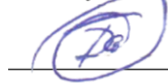
**49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Екатеринбург

2020

**Рассмотрена** на заседании кафедры  
физической культуры  
20 мая 2020г., протокол №10

Заведующий кафедрой:



/О.В.Бабич/

Рабочая программа разработана в соответствии  
с требованиями Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего  
профессионального образования

**Утверждена** решением научно- методического  
совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол №11  
03 июня 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального  
образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура», утвержденного Приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г № 1355.

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

**Разработчики:**

**Вилижанина Н.С.**, преподаватель ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический  
колледж».

© Вилижанина Н.С., 2020.

© ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», 2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Ошибка! Закладка не определена.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Ошибка! Закладка не определена.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Ошибка! Закладка не определена.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Ошибка! Закладка не определена.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г № 1355.

Применение данной программы направлено на формирование и освоение соответствующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта

и **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Данная дисциплина входит в профессиональный цикл общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Дисциплина является практико-ориентированной, компетентности, сформированные в результате освоения программы необходимы при изучении профессиональных модулей. Темы, входящие в программу могут осваиваться в составе МДК для совершенствования практических навыков и дальнейшего формирования общих и профессиональных компетентностей.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе, входящие в состав компетентности в сфере информационно-коммуникационной компетентности.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Основной **целью** изучения учебной дисциплины «Психология» является формирование профессиональной компетентности будущего педагога физической культуры посредством изучения общих основных психологических понятий, закономерностей развития личности, психологии педагогической деятельности и личности педагога.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной объем учебной нагрузки обучающегося - 207 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 138 часа, из них лекции – 98 часов, практические занятия – 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 69 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	207
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	138
в том числе:	
лекции:	98
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	69
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (семестр)	4, 6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Психология человека</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Психология: предмет и задачи психологии человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК4, 5 ПК 1.3 ПК 1.4
	<b>Предмет и задачи психологии как науки</b>	2	
	Предмет и задачи психологии как науки		
	<b>Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.</b>	2	
	Структура и отрасли психологии: педагогическая, социальная, возрастная		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Классификация и характеристика методов психологических исследований. Решение педагогических задач.		
	2.Наблюдение, тестирование, социометрия. Решение педагогических задач.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
1. Составить схему «Структура современной психологии» 2. Эссе «В чем для меня ценность знаний психологии человека»			
<b>Тема 1.2.</b> Междисциплинарные понятия в психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК4, 5 ПК 1.3 ПК 1.4
	<b>Междисциплинарные понятия в психологии.</b>	<b>2</b>	
	Основы психологии личности Психологическая характеристика личности.		
	<b>Понятие о психике человека и ее эволюции</b>	<b>2</b>	

	Понятие о психике и ее эволюции. Происхождение сознания человека.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Исследование самооценки и уровня притязаний личности. Анализ результатов диагностики.		
<b>Тема 1.3.</b> Психологическая теория деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Общая характеристика деятельности. Структура деятельности.	2	ПК 1.1-1.4
<b>Тема 1.4.</b> Темперамент как индивидуально-психологическая характеристика личности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.</b>	2	ОК 1-5 ПК 1.2 1.3 1.4 2.2
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.		
	<b>Краткий обзор учений о темпераменте.</b>	2	
	Основные типы темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента.		
	<b>Способы диагностики типа темперамента</b>	2	
	Выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Решение педагогических задач по реализации индивидуального подхода к обучаемым с разным типом темперамента.	2	
	Психолого-педагогические рекомендации по общению с обучающимися с разным типом темперамента.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Самодиагностика типа темперамента. Анализ результатов тестирования.		
<b>Тема 1.5.</b> Характер как индивидуальное сочетание свойств личности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Понятие о характере, акцентуации характера.</b>	2	ОК 1-5 ПК 1.2 1.3 1.4 2.2
	Особенности характера как психического феномена. Понятие о чертах характера. Понятие об акцентуации характера.		
	<b>Черты характера. Классификация черт характера.</b>	2	



	Связь процесса воспитания личности и формирования характера. Классификация акцентуаций (по Леонгарду). Решение педагогических задач.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Типология характера. Психолого-педагогические рекомендации по общению с обучаемыми с разным типом характера.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Самодиагностика черт личности. Анализ результатов тестирования.		2
	<b>За семестр: аудиторных СРС</b>	<b>32 12</b>	
<b>Тема 1.6.</b> Ощущение. Виды ощущений.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Общее понятие об ощущении. Виды ощущения. Характеристика основных видов ощущений. Основные свойства. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.	2	ОК 2,3, 5 ОК 8,10 ПК 2.1 2.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Развитие ощущений в онтогенезе.	2	
<b>Тема 1.7.</b> Восприятие как целостное отражение предметов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия.	2	ОК 2,3, 5 ОК 8,10 ПК 2.1 2.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Учет особенностей восприятия обучаемых в образовательной деятельности. Индивидуальные различия в восприятии. Развитие восприятия у обучающихся.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Конспект: Восприятие пространства. Восприятие движения и времени 2. Самодиагностика ведущего типа восприятия.		
<b>Тема 1.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Внимание как основа познавательной деятельности	Понятие о внимании. Внимание и сознание. Виды внимания. Свойства внимания. Характеристика свойств внимания.	2	ОК 2,3, 5 ОК 8,10 ПК 2.1 2.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Способы оценки и развития внимания.		
<b>Тема 1.11.</b> Память как познавательный психический процесс и ее закономерности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2,3, 5 ОК 8,10 ПК 2.1 2.5
	<b>Основные процессы и механизмы памяти.</b>	2	
	Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Теории памяти.		
	<b>Индивидуальные особенности памяти и ее развитие в онтогенезе.</b>	2	
	Индивидуальные особенности памяти и ее развитие в онтогенезе. Способы оценки и развития памяти.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
<b>Тема 1.12.</b> Мышление как наивысшая форма психического отражения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 2,3, 5 ОК 8,10 ПК 2.1 2.5 ПК 3.5
	<b>Мышление как наивысшая форма психического отражения.</b>	2	
	Основные мыслительные операции. Виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности. Способы оценки и развития мышления.		
	<b>Воображение как познавательный психический процесс.</b>	2	
	Развитие творческого мышления и воображения. Способы оценки и развития воображения обучающихся		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.13.</b> Речь	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы происхождения речи. Основные виды речи.	2	

	Развитие речи.		
<b>Тема 1.14.</b> Эмоции и чувства и их роль в жизнедеятельности человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Эмоции и чувства, их роль в жизнедеятельности человека. Чувства как психические состояния. Виды эмоций и их психологическая характеристика.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Приемы регуляции эмоционального состояния.		
<b>Тема 1.15.</b> Волевая саморегуляция личности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Общая характеристика волевых действий. Основные теории воли. Структура волевого действия. Волевые качества личности.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Развитие волевых качеств		
<b>Тема 1.6.</b> Способности человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Общая характеристика способностей человека.</b>	2	ОК 1-5 ПК 1.2 1.3 1.4 2.2
	Общая характеристика способностей человека. Классификация способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.		
	<b>Соотношение способностей и успешности обучения.</b>	2	
	Необходимые и достаточные условия развитие способностей. Роль игры в формировании способностей. Проблема профориентации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
Подготовка сообщений по темам: «Способности как основа для занятий различными видами спорта» «Способности как психологические свойства, обеспечивающие успешность выполнения деятельности»			
<b>Тема 1.7.</b> Типичные функциональные состояния.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1-5, 7, 8,10 ПК 1.2 1.3 1.4 2.2
	Общее представление о функциональных состояниях организма. Типичные функциональные состояния. Понятие об адаптации человека. Уровни адаптации.	2	

	Типология стресса. Стресс как психическое состояние Стрессогенные факторы в педагогической деятельности и их последствия.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Профилактика стресса. Составление плана профилактики эмоционального выгорания	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Возрастная психология</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Основные подходы к периодизации психического развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Предмет и задачи возрастной психологии.</b>	2	
	Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследования. Факторы психического развития.		
	<b>Закономерности психического развития человека</b>	2	
	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.		ОК 2,3, 5 ОК 8,10 ПК 2.1 2.5
	<b>Стадиальность психического развития человека</b>	2	
	Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Понятия психологический и хронологический возраст. Инфантилизм и акселерация.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Эссе «Мой психологический возраст»		
	<b>Итого:</b> <b>Аудиторных</b> <b>СРС</b>	<b>46</b> <b>16</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2.</b> Зарубежные теории периодизации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Основные зарубежные концепции психического развития человека</b>	2	ОК 2,3, 5 ОК 8,10 ПК 3.2
	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в		

	зарубежной психологии		
	<b>Особенности зарубежных подходов к периодизации возрастного развития.</b>	2	
	Особенности зарубежных подходов к периодизации возрастного развития.		
	<b>Теории периодизации З. Фрейд, Э. Эриксон.Ж.Пиаже</b>	2	
	Сравнение основных стадий развития З. Фрейд, Э. Эриксон.Ж.Пиаже		
	<b>Теории и исследования возрастного развития</b>	2	
	Исследования отдельных возрастов зарубежными психологами		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Учет половых типологических особенностей обучающихся в образовательном процессе		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	
	Периодизация психического развития Джерсилд		
<b>Тема 2.3.</b> Отечественные теории периодизации развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Отечественные теории периодизации развития</b>	2	ОК 2,3, 5 ОК 8,10 ПК 3.2
	Отечественные теории периодизации развития (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин). Детство как культурно - исторический феномен.		
	<b>Кризисы возрастного развития</b>	2	
	Понятие «кризис возрастного развития». Характеристики основных кризисов.		
	<b>Значение теорий развития для современной психологии</b>	2	
	Исследования отечественных психологов. Вклад в развитие обучения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Учета психологических возрастных особенностей детей с точки зрения нормативно-правовых документов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

	Специфика детских кризисов и кризисов взрослости.		
<b>Тема 2.4.</b> Новорожденность. Младенческий возраст.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Хронологические границы новорожденности, младенческого возраста. Новообразования и ведущий вид деятельности периода. Комплекс оживления. Эмоциональное общение со взрослыми в периоде младенчества. Организация игр с младенцем. Принципы общения с младенцем. Решение педагогических задач. Кризис 1 года.	2	ОК 2,3, 5 ОК 8,10 ПК 3.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Физическое развитие ребенка, психологические достижения периода.		
<b>Тема 2.5.</b> Особенности развития ребенка в раннем детстве	<b>Содержание учебного материала (практическое)</b>	<b>6</b>	
	<b>Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте.</b>	2	ОК .2,3, 5, 7 8,10, 11, 12 ПК 2.1 3.2
	Общение со взрослыми. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве. Зарождение новых видов деятельности.		
	<b>Направления руководства психическим развитием ребенка в раннем детстве.</b>	<b>2</b>	
	Роль родителей и воспитателя в создании развивающей среды способствующей когнитивному и языковому развитию ребенка раннего возраста. Детский эгоцентризм. Развитие личности в дошкольном возрасте. Кризис трех лет.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Роль занятий физической культурой в психическом развитии ребенка.			
<b>Тема 2.6.</b> Общая характеристика дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте.</b>	2	ОК .2,3, 5, 7 8,10, 11, 12 ПК 2.1 3.2
	Общение со взрослыми. Игровая деятельность как ведущая. Развитие личности в дошкольном периоде. Становление сюжетно-ролевой игры. Роль игры в развитии личности ребенка в рамках деятельностного подхода.		

	<b>Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте</b>	2	
	Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте. Развитие познавательных процессов дошкольника. Формирование произвольности поведения. Групповая динамика в группе дошкольников. Самооценка ребенка. Лидерские качества. Агрессивность.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Роль физкультурно-спортивной деятельности в развитии ребенка. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по особенностям подготовки дошкольника к школьному обучению	2	
	2. Школьная зрелость. Виды готовности к школе. Способы диагностики школьной готовности.	2	
	<b>За семестр: аудиторные СРС</b>	<b>28 12</b>	
<b>Тема 2.7.</b> Общая характеристика младшего школьного возраста.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК .2,3, 5, 7 8,10, 11, 12 ПК 2.1 3.2
	<b>Возрастные задачи периода младшего школьного возраста.</b>		
	Хронологические рамки младшего школьного возраста. Возрастные задачи периода младшего школьного возраста. Когнитивное развитие ребенка младшего школьного возраста. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника. Структура учебной деятельности. Статус школьника и его атрибуты.	2	
	<b>Развитие личности младшего школьника</b>	2	
	Кризис семи лет. Исчезновение детской непосредственности.. Саморегуляция. Произвольность поведения. Способы работы с детьми с дефицитом внимания. Роль физкультурно-спортивной деятельности в развитии личности школьника..		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Виды и уровни адаптация к школе. Основные варианты неблагоприятного развития первоклассника..		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	

	1.Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте. 2.Режим дня и физическая активность как составляющие адаптации первоклассника	2	
<b>Тема 2.8.</b> Общая характеристика подросткового возраста.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК .2,3, 5, 7 8,10, 11, 12 ПК 2.1 3.2
	<b>Задачи и новообразования периода.</b>	2	
	Хронологические рамки подросткового периода. Задачи и новообразования периода. Когнитивное развитие подростка. Подростковый кризис.		
	<b>Развитие личности подростка</b>	2	
	Особенности общения и групповая динамика в подростковом коллективе. Феномены подросткового возраста. Акцентуации характера подростков.		
	<b>Социальная дезадаптация подростков</b>	2	
	Причины дезадаптации обучаемых, выделение педагогических условий социальной дезадаптации, девиантного поведения. Подростковые субкультуры. Решение педагогических ситуаций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
1.Роль физкультурно-спортивной деятельности в развитии личности подростка. 2.Профориентационная работа с подростками.			
<b>Тема 2.9.</b> Общая характеристика юношеского возраста.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК .2,3, 5, 7 8,10, 11, 12 ПК 2.1 3.2
	<b>Психологические задачи периода юности.</b>	2	
	Хронологические рамки юности. Психологические задачи периода. Новообразования и задачи периода. Социальная ситуация развития		
	<b>Развитие личности в период юности.</b>	2	



	Готовность к профессиональному самоопределению. Осознанность профессионального выбора. Роль физкультурно-спортивной деятельности в развитии.		
<b>Тема 2.10.</b> Общая характеристика возрастного периода молодость.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Молодость – период активного социального, профессионального и индивидуального развития. Постановка жизненных целей. Создание семьи.	2	ОК .2,3, 5, 7 8,10, 11, 12 ПК 2.1 3.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Мотивы физкультурно-спортивной деятельности в период молодости.		
<b>Тема 2.11.</b> Общая характеристика зрелого возраста.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Взрослость как психологический период. Развитие личности в период взрослости. Проблема периодизации зрелого возраста. Общая характеристика кризисов взрослости. Семейный и профессиональные циклы.	2	ОК .2,3, 5, 7 8,10, 11, 12 ПК 2.1 3.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Роль физкультурно-спортивной деятельности в развитии личности в период взрослости.	2	
<b>Тема 2.12</b> Закономерности развития человека в старости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Пожилые люди как социальная группа. Старость как биологическое, социальное и психологическое явление. Возрастные и личностные кризисы старости. Познавательная сфера в период старости.	2	ОК .2,3, 5, 7 8,10, 11, 12 ПК 2.1 3.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Роль физкультурно-спортивной деятельности в развитии личности в период старости.		

<b>Раздел 3</b>	<b>Мотивация физкультурно-спортивной деятельности</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Психология личности учителя физической культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Качества, компетенции учителя физической культуры. Развитие и саморазвитие как основа успешной деятельности.		ОК 1-9 ОК 10, 11, 12
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Построения плана развития карьеры. Самооценка профессионального развития.		
<b>Тема 3.2.</b> Механизмы развития мотивации физкультурно- спортивной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	<b>Структура деятельности.</b>	<b>2</b>	ОК 1-9 ОК 10, 11, 12
	Структура деятельности. Мотивы и потребности Общие и специфические условия деятельности в физическом воспитании и спорте. Предмет деятельности. Целеполагание продукт (результат) деятельности.		ПК 1.1-1.4, 1.6 2.1 2.2 3.2, 3.3 3.4
	<b>Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>2</b>	
	Коучинг в педагогической деятельности как способ личностного мотивирования Методики диагностики физкультурно-спортивной мотивации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	

	<p>1. Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни и физкультурно-спортивной активности школьников.</p> <p>2. Выделить факторы, определяющие интерес учащихся к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>3. Заполнить таблицу: возрастные и индивидуальные особенности развития физических качеств у школьников.</p> <p>4. Содержание психологического обеспечения: психодиагностика, психологическая подготовка спортсменов, управление состоянием и поведением спортсмена в условиях тренировки и соревнования.</p> <p>5. «Самооценка предсоревновательных эмоциональных состояний».</p>		
<p><b>Тема 3.3.</b> Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	
	<p>Психологические основы обучения двигательным действиям. Влияние семейного воспитания на формирование индивидуальных качеств личности. Роль природных различий между детьми и различий в условиях их жизни и воспитания в формировании индивидуально психологических особенностей.</p>	2	<p>ОК 1-9 ОК 10, 11, 12</p> <p>ПК 1.1-1.4, 1.6 2.1 2.2 3.2, 3.3 3.4</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	4	
	<p>Возможности развития интеллектуальных и физических качеств личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>		
	<p>Развитие индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>		
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>		2	
<p><b>За семестр: аудиторных СРС</b></p>		32 28	
<p><b>Всего максимальная нагрузка:</b></p>		207	
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>		2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «Психология» требует наличия учебного кабинета для гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: мебель для занятий, доска, диагностические, методические материалы.

Технические средства обучения: проектор, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Маклаков А.Г., Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014. – 583 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»)
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2020 – 713 с.:ил – Серия Мастер психологии)
3. Столяренко Л.Д.. Основы психологии.:практикум / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д :Феникс, 2016. – 426 с. : ил.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Батюта М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б.Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2011 [Электронный ресурс]

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по курсу «Проектные технологии в образовании»/Авт. - составитель Новикова С.Г.- Екатеринбург: СОПК, 2015.- 19с.
2. Психология: коротко о главном. Рабочая тетрадь студента /Авт. - составитель Новикова С.Г. - Екатеринбург: СОПК, 2014.- 21с.
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию[Текст]: Курс лекций. — Москва: АСТ, 2008 год. — 352 с
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. [Текст]: Серия: Новая университетская библиотека. Издательства: Университетская книга, Логос, 2009 г -
5. Стойлова, Л.П. Психология [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е издание, исправленное. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 464 с.
6. Карандашев, В.Н.Психология[Текст]: Введение в профессию. — Академия, Смысл, 2009. — 512 с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>		
применять знания по психологии при решении педагогических задач	Применение психологических знаний в решение педагогических задач	Экспертная оценка на практическом занятии
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Выявление индивидуально-типологических особенностей обучающихся	Экспертная оценка на практическом занятии
<b>Усвоенные знания:</b>		
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Определение предмета, объекта психологической науки, понимание связи с другими науками	Письменный опрос
основы психологии личности	Определение основных подходов к понятию «личность», выделение личностных особенностей учащихся в образовательном процессе	Экспертная оценка на практическом занятии
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Определение возрастных особенностей учащихся, проектирование педагогической деятельности с учетом психологического знания	Дифференцированный зачет
возрастную периодизацию	Определение основных подходов к периодизации развития	Письменный опрос
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности	Определение специфики педагогической деятельности с учащимися различных возрастных категорий, проектирование	Экспертная оценка выполнения практического задания

обучающихся, их учет в обучении и воспитании	образовательного процесса.	
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Демонстрация владения техниками общения с различными возрастными группами	Письменный опрос Экспертная оценка на практическом занятии
групповую динамику	Изложение стадии групповой динамики, проектирование педагогической деятельности с учетом групповой динамики	Письменный опрос
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Изложение причин дезадаптации, выделение педагогических условий, решение проблемных ситуаций	Письменный и устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии
основы психологии творчества	Изложение специфики творчества в педагогическом процессе, владение технологией развития творческих способностей.	Экспертная оценка выполнения практического задания
психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Изложение психологических основ развития индивидуальности.	Письменный опрос  Дифференцированный зачет
механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности	Изложение механизмов развития мотивации.	Письменный опрос  Дифференцированный зачет
психологические основы обучения двигательным действиям	Демонстрация психологических основ обучения	Экспертная оценка выполнения практического задания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023