

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

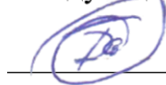
ОП.01 ПЕДАГОГИКА

49.02.01. Физическая культура
Очная форма обучения

Екатеринбург
2020

Рассмотрена на заседании кафедры
физической культуры
20 мая 2020г., протокол №10

Заведующий кафедрой:



/О.В.Бабич/

Рабочая программа разработана в соответствии
с требованиями Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего
профессионального образования

Утверждена решением научно- методического
совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол №11
03 июня 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01 Педагогика разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального
образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура», утвержденного
Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1355

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной
педагогический колледж»

Разработчики:

Добрынина З.Н., преподаватель педагогики высшей категории, ГАПОУ СО
«Свердловский областной педагогический колледж»;

Саранчина Т.А., преподаватель педагогики высшей категории ГАПОУ СО «Свердловский
областной педагогический колледж».

Еремеева Л.И., преподаватель педагогики высшей категории ГАПОУ СО «Свердловский
областной педагогический колледж».

Ибраева Г.С., преподаватель ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический
колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. . ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01.Педагогика является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 49.02.01. Физическая культура.

Учебная дисциплина Педагогика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01. Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Учитель физической культуры должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 1.ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5..ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей	-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; -принципы обучения и воспитания; -особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; -понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом,

	<p>психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>-основы деятельности классного руководителя;</p>
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	327
в том числе:	
теоретическое обучение	218
лабораторные работы	-
практические занятия	62
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	109
Итоговая и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта 3 и 8 семестр	2 2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Общие основы педагогики		32/16	
Тема 1.1. Педагогика в системе современного человекознания. Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.
	1. Предмет и задачи педагогики.	2	
	Задачи, функции, предмет педагогической науки. Основные педагогические категории (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, развитие).		
	2. Основные педагогические категории	2	
	Воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, развитие.		
	В том числе практических занятий	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.
	1. Возникновение и развитие педагогики (Этапы становления как отдельной науки: первобытное общество, Древний Рим, Древняя Греция, эпоха Средневековья, Новое Время)	2	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
1. Составление презентаций по темам: «Ученые, философы, научные деятели, внесшие в клад в развитие педагогики»	2		
Тема 1.2. Педагогические методы исследования, их назначение	Содержание учебного материала	6	
	Традиционные и нетрадиционные педагогические методы исследования. Наблюдение, изучение опыта, изучение школьной документации, изучение ученического творчества, беседа. Нетрадиционные методы исследования: педагогический эксперимент, анкетирование. Теоретические методы исследования: изучение и анализ литературы, конспектирование, цитирование, реферирование и др.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Рассмотреть проблемы обучения детей с нарушениями в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.
	2. Изучить особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	14	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4.

Философские основы современной педагогики	1.Кризис современной педагогики и поиски путей его преодоления.	2	ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.
	Причины кризиса. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Идеи гуманизма как основа современной педагогики.		
	2.Авторитарная педагогика, сущность, истоки.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.
	Авторитет и подчинение.		
	3.Развитие системы образования в России	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.
	Анализ кризиса образования и концепция его модернизации. Роль государства в образовательной политике.		
	В том числе практических занятий	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11
	1. Современные отечественные и зарубежные педагогические концепции гуманистической педагогики (Неопозитивизм, прагматизм, гуманистическая педагогика, экзистенциализм, бихевиоризм)	2	
	2. Анализ нормативно – правового обеспечения процесса образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Доктрина российского образования», Федеральный государственный образовательный стандарт (работа с первоисточниками)).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.
1. Написать педагогическое эссе «Общечеловеческие ценности как двигатели прогресса»	2		
2. Составление таблицы «Сравнительный анализ авторитарной и гуманистической педагогики»).	2		
Тема 1.4. Личность как педагогическая категория	Содержание учебного материала	10	
	1. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.
	Процесс развития личности. Значение физической культуры и спорта в развитии личности ребенка.		
	2. Факторы развития личности	2	
	Наследственность и развитие. Влияние среды (ближняя, дальняя) на развитие личности. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития личности. Особенности развития личности (возрастные, индивидуальные), их учет. Особенности воспитания обучающихся различных возрастных групп		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта (Организационные формы педагогического процесса)	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.
Самостоятельная работа обучающихся	4		

	1. Доклады по проблеме «Особенности развития и воспитания в различные возрастные периоды»	2	
	2. Решение педагогических ситуаций.	2	
Тема 1.5. Целеполагание в педагогике	Содержание учебного материала	8	
	1. Цели и принципы воспитания.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.
	Цели и их зависимость от типа общественно-экономических отношений. Цели обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта.		
	2. Государственный образовательный стандарт и педагогические цели.	2	
	Цели образования в современной школе. Принципы государственной образовательной политики.		
	В том числе практических занятий	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.
	1. Современное содержание образования как средство обучения и фактор развития. (Понятие содержания образования. Основные компоненты содержания образования. Предметные циклы содержания образования).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Федеральный государственный образовательный стандарт и педагогические цели (работа с нормативными документами)	2		
	Дифференцированный зачет	2	
Раздел 2. Теория обучения		46/23	
Тема 2.1. Предмет, задачи, функции дидактики	Содержание учебного материала	12	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	1. Понятия «Дидактика». Функции дидактики.	2	
	Дидактика как важнейшая область педагогики. Ученые и философы, внесшие вклад в развитие и содержание дидактики. Основные дидактические категории.		
	2. Методологические принципы дидактики.	2	
	Принцип научности, доступности, целенаправленности, систематичности и последовательности, наглядности и т.д.		
	3. Связь дидактики как теории обучения с другими науками.	2	
	Исследования дидактики и решения ее проблем требуют междисциплинарного подхода, который выражается в том, что в теории обучения используется понятийный аппарат различных наук, а также теории и концепции, лежащие в основе многих фундаментальных дидактических положений		
	В том числе практических занятий	4	
1. Системный подход в педагогике.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	
2. Законы и закономерности в процессе обучения.	2		

	(Внешние закономерности процесса обучения. Внутренние закономерности процесса обучения)		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Выписать определение следующих понятий: дидактика, образование, обучение, дидактическая система, знания, умения, навыки, преподавание, учение	2	
Тема 2.2. Образовательный процесс – целостная динамичная система	Содержание учебного материала	13	
	1. Образовательные системы. Основные компоненты системы образования.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Виды образовательных систем. Сущность структура образовательного процесса. Взаимодействие как проявление особенностей современного образовательного процесса		
	2. Движущие силы, закономерности образовательного процесса.	2	
	Движущей силой учебного процесса является противоречие между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся – их умственного развития.		
	3. Доминирующие функции процесса воспитания, развития и обучения.	2	
	Доминирующая функция процесса обучения - обучение, воспитания - воспитание, развития - развитие.		
	В том числе практических занятий	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4, ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.
	1. Система целей в образовательном процессе (Педагогические цели и образовательные стандарты).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	1. Доклад «Признаки системы».	2	
2. Содоклады «Образовательная система как разновидность социальной системы»	1		
3. Доклад «Образовательные системы мира»	2		
Тема 2.3. Содержание образования в современной школе как средство обучения и фактор развития	Содержание учебного материала	16	
	1. Подходы к определению содержания образования.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.
	Источники формирования и фактор формирования содержания школьного образования.		
	2. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Выражение теоретической концепции образования в нормативных документах. Стандартизация в образовании.		
	3. Обновление содержания образования.	2	
Способы совершенствования содержания учебного предмета.			
4. Предмет «Физическая культура» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	2		

	Ознакомление и изучение ФГОС по предмету «Физическая культура»					
	В том числе практических занятий				2	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	1.Стратегия развития образования в России.				2	
	Самостоятельная работа обучающихся				6	
	1.Доклад «Исторический характер проблемы определения содержания образования».				2	
	2.Содоклады «Стандартизация образования»				2	
	3.Заполнить таблицу и объяснить ее.				2	
	Содержание образования – это	Признаки понятия	Совпадающие	Несовпадающие		
	1					
	2					
	3					
Тема 2.4. Процесс обучения в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала				28	
	1. Функции процесса обучения.				2	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Структура процесса обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Задачи процесса обучения.					
	2. Деятельность учителя и ученика в различных видах обучения.				2	
	Характеристика учения с точки зрения системного подхода. Категории учебных целей в когнитивной области. Дидактические концепции современных теорий обучения: концепции усвоения социального опыта.					
	3. Принципы обучения как категория дидактики.				2	
	Подходы к определению принципов обучения. Функции принципов обучения. Сущностная характеристика принципов и правил обучения, их соотношение: принцип сознательности, принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности, принцип научности. Принцип связи теории с практикой. Принцип воспитывающего и развивающего обучения. Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. И другие принципы.					
4. Методы обучения, используемые в сфере физической культуры и спорта				2		
Понятие «метод обучения». Общая характеристика методов обучения. Специфические методы физического воспитания. Общепедагогические методы физического						

воспитания. Активные методы обучения в педагогике физической культуры.											
5. Средства обучения в спортивной деятельности		2									
Понятие средств обучения, их место в педагогическом процессе. Типология и характеристика средств (материальные, идеальные). Технические средства обучения. Интернет-ресурсы в процессе обучения двигательным навыкам.											
6. Формы организации обучения		2									
Понятие «форма» применительно к обучению. Классификация форм организации обучения. Развитие форм организации обучения. Формы организации обучения, направленные на формирование двигательных навыков.											
В том числе практических занятий		6									
1. Выбор методов обучения. Оценка эффективности методов осуществления образовательного процесса (Анализ действенных форм и методов оценки на основании теоретического материала и практических исследований современных ученых в данной области)		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5								
2. Методы обучения физическим упражнениям (Характеристика методов обучения)		2									
3. Интеграция различных форм обучения (Возможность интеграции различных форм обучения на занятия).		2									
Самостоятельная работа обучающихся		10	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5								
1. Работа с информацией профессионального характера с целью поиска описания принципов обучения.		2									
2. Выявить, существуют ли противоречия между тем, что есть на практике и тем, что декларируют о современных подходах к обучению педагоги (системность, компетентностный подход)		2									
3. Доклады: «Типология методов обучения», «оптимизация выбора учителем методов обучения», «Влияние методов обучения на формирование двигательных навыков(на основе результатов собственного исследования)		2									
4. Заполнить таблицу о различии между понятиями «принцип обучения» и «метод обучения».		2									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Понятие</th> <th style="width: 33%;">Общие черты</th> <th style="width: 33%;">Различия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Принцип обучения</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Метод обучения</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Понятие	Общие черты	Различия	Принцип обучения			Метод обучения			
Понятие	Общие черты	Различия									
Принцип обучения											
Метод обучения											
5. Вычертить таблицу классификации методов обучения (по Ю.К. Бабанскому)		2									
Раздел 3. Организация педагогического процесса		28/14									

Тема 3.1. Урок физической культуры в современной школе	Содержание учебного материала	24	
	1.Понятие «структура учебного занятия».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Структурные элементы урока физической культуры. Типология учебных занятий. Виды уроков физической культуры		
	2.Подготовка учителя к уроку физической культуры	2	
	(диагностический, прогностический, проектировочный этапы подготовки учителя).		
	3.Формирование педагогических целей на уроке физической культуры	2	
	Трансформация педагогических целей в задачи.		
	4. Общие требования к уроку физической культуры.	2	
	Образовательные, развивающие и воспитательные требования к уроку физической культуры. Организационное обеспечение урока физической культуры.		
	5. Педагогический контроль и их учет в физическом развитии.	2	
	Структура педагогического контроля. Функции педагогического контроля. Виды педагогического контроля. Управление качеством образовательных систем. Понятие качества образовательных систем. Система качества знаний учащихся. Методы и формы контроля. Показатели сформированности знаний. Показатели сформированности умений. Показатели сформированности навыков.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Проектирование урока физической культуры (Комплекс педагогических задач. Деятельность учителя, деятельность учащихся, основные элементы урока физической культуры.)	2	
	2. Педагогический анализ урока физической культуры, его технология (Общие сведения. Анализ подготовленности учителя к уроку и организации урока. Анализ обучения на уроке. Общее заключение по уроку)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	1. Работа с профессионально-ориентированной информацией, используя различные источники информации, собрать материал об уроках как педагогической системе. Подготовить доклады и содоклады: «Типы уроков», «Виды уроков», «Нетрадиционные уроки».	2	
2. Подготовиться к дебатам на тему: «Тестирование: за и против»	2		
3. Изучить опыт работы педагогов по организации рейтинговой системы	2		

	оценивания (источники информации определить самостоятельно).		
	4. Разработать модель урока соответственно одного из учебных предметов	2	
	5. Вычертить в виде структурно-логической схемы структуру педагогического контроля.	2	
Тема 3.2. Основы технологии на уроках физической культуры	Содержание учебного материала	18	
	1. История возникновения технологии обучения.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Понятие «технология» в педагогике.		
	2. Здоровьесберегающие технологии на уроке физической культуры.	2	
	Создание условий, способствующих развитию мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и осознанному отношению к здоровью. Обеспечение обучающихся необходимой достоверной информацией и технологиями в области формирования здорового образа жизни. Предупреждение непонимания основных понятий здорового образа жизни.		
	3. Технология дифференцированного физкультурного образования. Технология личностно-ориентированного образования.	2	
	Способ реализации содержания дифференцированного физкультурного образования посредством системы средств, методов и организационных форм, обеспечивающий эффективное достижение цели образования		
	4. Игровые и групповые технологии. Информационно-коммуникативные технологии.	2	
	Проблема реализации информационно-коммуникативных, игровых и групповых технологий для решения практических профессиональных задач с целью повышения эффективности воспитательного процесса		
	5. Деятельностные технологии обучения на уроке физической культуры.	2	
	Технология деятельностного подхода предполагает умение извлекать знания посредством выполнения специальных действий, в которых учащиеся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Цели обучения в каждой из образовательных технологий (Исходные научные идеи, взаимодействие преподавателя и обучающихся в образовательном процессе.)	2	
2. Технологии проектного обучения на уроке физической культуры.	2		
Самостоятельная работа обучающихся	4		
1. Изучить особенности различных технологий, работая в группах			

	2. Составить сводную таблицу на основе представления информации.						
	Название технологии	Цель технологии	Исходные теоретические позиции	Система действий учителя и уч-ся			Ограничения
	3. Записать возможные методические приемы обеспечивающие реализацию той или иной технологии.						
4. Разработать для учителей базовых школ программу теоретико-практического семинара «Технологический подход в образовании».							
Раздел 4. Теории воспитания					32/16		
Тема 4.1. Сущность, движущие силы процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания	Содержание учебного материала				10	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	
	1.Сущность воспитательного процесса.				2		
	Педагогическое взаимодействие в воспитании. Движущие силы и структура процесса воспитания.						
	2.Закономерности и принципы воспитания.				2		
	Сочетание прямых и параллельных воспитательных воздействий.						
	В том числе практических занятий				2		
	1.Факторы, обуславливающие сложность воспитательного воздействия и взаимодействия				2		
	Самостоятельная работа обучающихся				4		
	1. Доклад «Динамика проявления принципов воспитания в рамках различных исторических эпох»				2		
2. Содоклад «Специфика проявления принципов воспитания в работе учителя»				2			
Тема 4.2. Содержание и базовые концепции воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Мировоззрение личности	Содержание учебного материала				8	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	
	Характерные особенности содержания воспитания. Основные виды воспитания и их специфика в современном обществе. Концепции воспитания, базирующиеся на различных философских основаниях национальное своеобразие содержания воспитания. Специфика цели воспитания в физическом воспитании				2		
	В том числе практических занятий				2		
	1.Диагностика уровня воспитанности и развития личности ребенка и его коррекция.				2		
	Самостоятельная работа обучающихся				4		
	1. Доклад «Влияние возрастных и индивидуальных особенностей на характер отбора содержания воспитания в школе.				2		
	2. Содоклад «Специфика принципов воспитания в рамках различных базовых				2		

	концепций воспитания»		
Тема 4.3. Методы, формы и средства воспитания.	Содержание учебного материала	12	
	1. Методы воспитания, применяемые в физкультурно-спортивной деятельности	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Закономерности обучения, воспитания и развития личности.		
	2. Методы самовоспитания.	2	
	Основные методы формирования сознания: самонаблюдение, самоанализ, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение и т.д. Рефлексия		
	3. Средства и формы воспитательного процесса в сфере физической культуры.	2	
	Требования, предъявляемые к средствам воспитания. Классификация средств воспитания		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Методы, приемы, средства воспитания (Подходы к классификации методов воспитания. Проблема выбора методов воспитания).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
1. Подготовка к дискуссии на тему «Наказание – это хорошо или плохо?», «Отрицательный пример как метод воспитания»	2		
2. Составление схемы, классификации методов обучения и воспитания и пояснения к ней.	2		
Тема 4.4. Влияние спортивного коллектива на личность	Содержание учебного материала	6	
	1. Характеристика спортивного коллектива, его основные функции.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Особенности целеориентирования в спортивном коллективе: индивидуальные спортивные цели, общеколлективные. Этапы развития детского спортивного коллектива.		
	2. Стили руководства спортивной группой и их эффективность.	2	
	Особенности сборной команды. Управление конфликтами в спортивном коллективе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Подбор 3-4 отрывков из литературных и научных текстов по одной из предложенных тем: • «Коллектив как объект и субъект воспитания»; • «Уровни развития спортивного коллектива, механизмы его становления»; • «Самоуправление в детском спортивном коллективе»; • «Вариант темы студента».	2		
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	8	

Теория и практика воспитательных систем школы	1. Понятие о воспитательной системе школы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Типы воспитательной системы школы: авторитарная, гуманистическая, их признаки.		
	2. Функции воспитательной системы школы:	2	
	Интегрирующая, регулирующая, развивающая, защитительная, компенсаторная, корректирующая функции. Этапы становления воспитательной системы школы: полное развитие, распад или обновление.		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Критерии эффективности воспитательной системы школы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Составление библиографических картотек по теме, написание аннотаций к выбранным изданиям.	2		
Тема 4.7. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Понятие целостного педагогического процесса (ЦПП) и его структура. Функции ЦПП: воспитывающая, социальная, развивающая и образовательная. Диалектика и движущие силы педагогического процесса; психолого-педагогические основы. Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Причины целостного педагогического процесса; единство принципов; связь с практикой; единая система знаний, умений и навыков.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1.Взаимодействие в педагогическом процессе.	2	
Раздел 5. Семейная педагогика и домашнее воспитание		24/12	
Тема 5.1. Семейная педагогика в системе педагогических наук	Содержание учебного материала	5	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Семейная педагогика: понятие, задачи и методы, связь с другими науками. Наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1.Источники семейной педагогики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1.Изучение опыта семейного воспитания (книги В.С. Мухиной, Н.А. Менчинской, Б.А. и Л.А. Никитиных, В.К. Маховой – на выбор)	1		
Тема 5. 2. Характеристика и тенденции	Содержание учебного материала	7	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.
	1. Понятие, типы, виды семьи. Функции семейного воспитания.	2	
	Факторы жизнедеятельности семьи: социально-культурный, социально-экономический,		

развития семьи	технико-гигиенический, демографический.		ОК 9. ОК 10. ОК 11.
	2. Понятие о воспитательном потенциале семьи.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.		
	В том числе практических занятий	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4.
	1. Проблема воспитания детей	2	ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.
	Самостоятельная работа обучающихся	1	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	1. Составить схему «Компоненты воспитательного потенциала семьи»	1	
Тема 5.3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Содержание учебного материала		
	Механизмы воспитания: подкрепление, идентификация, понимание. Родительский дом, семейный микроклимат. Отец и мать как воспитатели. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании. Типы семейных взаимоотношений: диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество (по А.В. Петровскому)	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	В том числе практических занятий	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4.
	1. Сотрудничество как предпочтительный тип семейных взаимоотношений. (Игра - диспут на тему: Какие умения помогают хорошо ладить с детьми)	2	ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.
	Самостоятельная работа обучающихся	3	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Эссе-размышление. Почему К.Д. Ушинский называл бабушек и дедушек «природными русскими педагогами?»	1	
	Изучить специальную и художественную литературу о воспитании. Охарактеризовать ситуации, которые целесообразно использовать для общения в семье.	1	
	Выписать пословицы, в которых отражены семейные обычаи, традиции. Объяснить, почему одни из них применимы в современных условиях, а другие устарели.	1	
Тема 5.4. Семья как фактор воспитания	Содержание учебного материала	7	
	1. Факторы воспитания в семье. Принципы воспитания в семье:	2	
	Воспитательная среда, организация различных видов деятельности. Принципы воспитания в семье: целенаправленности, научности, гуманности, планомерности, последовательности, непрерывности, комплексности и систематичности, согласованности в воспитании.		ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	2. Особенности домашнего воспитания.	2	
	Воспитание нравственной позиции человека. Формирование положительных привычек поведения. Эмоциональное воспитание ребенка.		
Самостоятельная работа обучающихся	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4.	

	1. Изучить книгу Ю.П. Азарова «Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы»	1	ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.
	2. Подобрать 3-4 колыбельные песни разных народов, проанализировать заложенные в них цели воспитания.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	3. Составить план коллективной трудовой деятельности в семье.	1	
Тема 5.5. Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи.	Содержание учебного материала		
	1. Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.
	Понятия: «технология», «взаимодействие», «сотрудничество». Сущность понятий Образовательное учреждение и семья как социальные партнеры.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	2. Диагностические технологии взаимодействия образовательной организации и семьи.	2	
	Современные подходы к изучению семьи. Просветительские технологии взаимодействия образовательной организации и семьи: коллективные и индивидуальные формы		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практикумы и мастер-классы для родителей как нетрадиционная форма взаимодействия педагогов с родителями	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.
	1. Написать мини-сочинение на тему: Социально-психологический портрет современной молодой семьи.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	2. Подготовить вопросы к круглому столу «Образовательная организация и семья: проблемы сотрудничества»	1	
3. Подобрать диагностики изучения семьи, продиагностировать семью и представить результаты	1		
Раздел 6. Основы педагогического мастерства		56/28	
Тема 6.1. Структура педагогического мастерства.	Содержание учебного материала	6	
	Социально-исторические условия возникновения профессии учителя. Гуманистические традиции учителей-демократов прошлого. Изменения в структуре профессиональной деятельности учителя, возрастание требований у его личности.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Составление кластера и соотнесение понятий «педагогический опыт» и «педагогическое мастерство».	2	
2. Составление таблицы «Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства».	2		

Тема 6.2. Развитие креативных способностей – основа становления профессионально го мастерства	Содержание учебного материала	8	
	1. Условия формирования креативных способностей будущего педагога.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	Специфические свойства содержания обучения при личностно-ориентированном подходе к обучению: целостность, проблемность, познавательная направленность педагога, высокая культура, потребность в постоянном самообразовании, тяга к творчеству. Соотношение общего, специфического и индивидуального в педагогическом мастерстве.		
	2. Объективные факторы содержания и процесса формирования педагогического мастерства.	2	
	Субъективные факторы, отражающие личностные особенности педагога, его ценностные ориентации и приоритеты, интересы и потребности. Структура педагогического мастерства.		
	В том числе практических занятий	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,
	1. Общее, специфическое, индивидуальное в педагогическом мастерстве	2	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1,
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,
1. Доклад «Условия организации учебного процесса, необходимые для развития и реализации творческого потенциала личности, докажете их важность и необходимость».	2	ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	
Тема 6.3 Педагогическое воздействие как объект педагогической технологии	Содержание учебного материала	10	
	Назначение педагогического воздействия. Функции педагогического воздействия: инициирование активности, указание на способы взаимодействия; осмысление связи с объектом мира. Операции педагогического воздействия.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	В том числе практических занятий	4	
	1. Методики определения индивидуально-типологических особенностей	2	
	2. Методики определения экстра-интроверсии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Сообщение «Специфика профессиональной деятельности педагога».	2	
	2. Творческий отчет по теме	2	
Тема 6.4. Принципы педагогического воздействия:	Содержание учебного материала	6	
	Принципы педагогического воздействия. Назначение принципов педагогического воздействия. Функции принципов педагогического воздействия: субъективности, ценностной ориентации, целостности. Способы реализации принципов. Ценность, ценностные отношения, наивысшие ценности, объект отношений, рациональное отношение, эмоциональное отношение, практически-действенное	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

	отношение.		
	В том числе практических занятий	2	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1,
	1.Способы и методики развития внимания и памяти педагога	2	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1,
	1.Конспект «Стратегия и тактика педагогического взаимодействия в образовательном учреждении»	2	ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
Тема 6.5. Деятельность общения – органическая составляющая педагогической деятельности	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,
	Роль общения в профессиональной деятельности педагога. Структура общения. Интегральность сторон общения: коммуникативной, интерактивной, перцептивной. Взаимопонимание педагога и учащихся как основа педагогического мастерства. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.	2	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,
	1. Доказать, что деятельность общения - органическая составляющая педагогической деятельности.	2	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,
	2. Перечислить приемы внушения, позволяющие добиться большей его эффективности.	2	ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	3. Доказать, что процесс убеждения позволяет развивать у учащихся их логические возможности, способствует раскрытию творческого потенциала.	2	
Тема 6.6. Функции педагогического общения	Содержание учебного материала	6	
	Специфика и функции педагогического общения. Общение как вид деятельности в системе воспитания. Формы общения: вербальные, мимические, тактильные, пластические, предметные, действенные. Функции общения: «открытие» ребенка на общение, «соучастие» ребенку в процессе общения, «возвышение» ребенка в процессе общения. Способы реализации функций общения.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	В том числе практических занятий	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,
	1. Семинар «Общение – наука или искусство»	2	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1,
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,
	1. Обосновать свое согласие или несогласие с высказыванием Поршнева Б.Ф.: «Всякий говорящий внушает»	1	ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	2. Раскрыть суть барьеров, снижающих эффективность убеждения.	1	
Тема 6.7. Объективные и субъективные факторы стиля	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,
	Объективные и субъективные факторы стиля управления. Функция управления – основная функция в педагогической деятельности. Объективные и субъективные слагаемые стиля деятельности учителя. Основные виды отношений, складывающиеся в	2	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1,

управления	диаде руководитель – исполнитель в процессе совместной деятельности.		ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	В том числе практических занятий	2	
	1. Стилиевые особенности взаимодействия	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Объяснить влияние объективных и субъективных факторов на стиль управления педагога.	1	
	2. Раскрыть суть авторитарного, демократического, либерального стиля управления и их влияние на развитие личности учащегося.	1	
Тема 6.8. Причины возникновения конфликтов	Содержание учебного материала	8	
	Конфликты как особая форма отражения обостренного состояния противоречий в межличностных отношениях. Прямые методы погашения конфликтов: индивидуальная беседа, групповое и коллективное обсуждение. Косвенные методы погашения конфликтов. Условия нормального формирования личности. Причины возникновения конфликтов.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	В том числе практических занятий	2	
	1. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Доказать, что главным условием нормального формирования личности является переживание ею эмоционального благополучия.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	2. Объяснить причины возникновения конфликтов.	1	
	3. Раскрыть формы проявления конфликтов.	1	
	4. Доказать, что косвенные методы погашения конфликтов более эффективные, чем прямые методы.	1	
Тема 6.9. Конструирование содержания материала.	Содержание учебного материала	4	
	Роль ораторского искусства в деятельности педагога. Структура конструирования содержательного материала для информативного воздействия.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составить доклад на любую тему по педагогическому общению с учетом формулы убедительности: «тезис – аргумент - иллюстрация»	2	
Тема 6.10. Организация общения со слушателями.	Содержание учебного материала	4	
	Условия общения оратора с публикой. Операционное обеспечение условий общения оратора с публикой. Роль наглядного материала в восприятии слушателями информации. Правила работы оратора с наглядными материалами.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	В том числе практических занятий	2	

	1.Этическая защита в педагогическом общении.	2	
Тема 6.11. Сущность, содержание авторитета учителя.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	Сущность и содержание авторитета учителя. Структура авторитета. Субъективные и объективные факторы становления авторитета учителя. Критерии и уровни авторитета. Психолого-педагогические принципы построения авторитета учителя.	2	
Тема 6.12. Педагогическая техника	Содержание учебного материала	12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	1. Операционное оснащение деятельности педагога (голос, мимика, интонационная выразительность и т.д.)	2	
	Характеристика голоса педагога с профессиональной точки зрения. Упражнения, развивающие звучание голоса. Характеристика мимики как инструмента воздействия в педагогическом процессе. Упражнения для мимического аппарата. Общие черты пластического образа педагога. Упражнения для пластического аппарата. Упражнения, тренирующие физическую и психологическую раскрепощенность.		
	2. Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида	2	
	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций		
	3. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта	2	
	Анализ теоретико-методологических основ модернизации образования		
	4.Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности	2	
	Теоретические основы развития мышления и творческих способностей		
	5.Развитие коммуникативного потенциала личности	2	
	Составляющими коммуникативного потенциала: коммуникативные знания, коммуникативная деятельность, осознание коммуникации в образовательном процессе как профессиональной ценности. Коммуникативное поведение педагога		
	6.Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности	2	
Мотивация педагога к личностно-профессиональному развитию, внешние и внутренние условия профессионального самосовершенствования, управленческие механизмы мотивации профессионального развития			
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
	<i>Всего</i>	327	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD), техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

3.2.2. Электронные издания

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466259> (дата обращения: 06.04.2020).

2. Ловягина А. Е. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00690-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452522> (дата обращения: 06.04.2020).

3. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования/ И.П. Подласый.-3-е изд., перераб.и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 576с. – (Профессиональное образование) – ISBN 978-5-534-10295-6 - Текст : непосредственный //ЭБС Юрайт [Сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-456525> (дата обращения: 06.04.2020)

4. Подымова Л. С., Слостёнин В. А. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина. — 2-е изд., перераб.и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020.- — 246 с. — (Профессиональное образование) ISBN 978-5-534-00417-5 Текст : непосредственный //ЭБС Юрайт [Сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-450702> (дата обращения: 06.04.2020)

5. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Г.А. Ямалетдинова – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 244 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05600-6 – Текст : непосредственный //ЭБС Юрайт [Сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta-454923> (дата обращения: 06.04.2020)

Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet):

1. Электронная библиотека: Библиотека Гумер – Педагогика : [Сайт]. – Москва, 2020 - URL: http://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php (дата обращения: 06.04.2020) - Текст. Изображение : электронные.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456680> (дата обращения: 06.04.2020).

2. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453381> (дата обращения: 06.04.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; -принципы обучения и воспитания; -особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; -понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; -особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; -приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; -средства контроля и оценки качества образования,</p>	<p>-применяет полученные знания на предметах общепрофессионального цикла и междисциплинарных курсах в рамках педагогических модулей; -владеет профессиональной терминологией; - представляет изученный материал в рамках практических занятий и самостоятельной работы; определяет особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; демонстрирует знания в части работы с одаренными детьми и обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Тестирование, устный и письменный опрос Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)</p>

<p>психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; -основы деятельности классного руководителя</p>		
<p>Умения: -оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.</p>	<p>-демонстрирует умения организации учебно-воспитательного процесса; - точно и полно анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; применяет полученные знания на предметах общепрофессионального цикла и междисциплинарных курсах в рамках педагогических модулей; представляет развернутую аргументацию при выборе средств, методов и форм образовательного процесса.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, творческое задание, компетентностно-ориентированное задание)</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023