

ББК 74.57

П 78

П 78 Программа государственной (итоговой) аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.11.2009 № 535 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж», 620014, г. Екатеринбург, ул. Юмашева, д. 20; тел. (343) 368-42-78, факс (343) 368-42-10; e-mail: sopk@list.ru; <http://sopkekb.ru>

Разработчики:

Куткина О.А., заведующий кафедрой начального образования ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»;

Сосновских А.В., преподаватель кафедры начального образования ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Эксперты:

Брызгина Г.С., заместитель директора по организации образовательного процесса ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Кузнецова М.Ф., заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Есикова В.В., заместитель директора по учебно-методической работе МАОУ— лицей № 110 имени Л.К. Гриппиной

Содержание

I. Пояснительная записка	4
II. Сроки, структура и содержание государственной итоговой аттестации.....	5
III. Требования к структуре и содержанию защиты выпускной квалификационной работы.....	7
IV. Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.....	9
V. Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации.....	14

I. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки (далее – программа ГИА) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», от 05.11.2009 № 535 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах».

1.2. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.4. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.5. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

1.6. Программа ГИА определяет правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, включая требования к выпускным квалификационным работам, к порядку их защиты, показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

1.7. Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

II. Сроки, структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Продолжительность государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы составляет 6 недель, в том числе:

подготовка выпускной квалификационной работы – 4 недели;

защита выпускной квалификационной работы – 2 недели.

2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году:

- для очной формы обучения:

подготовка выпускной квалификационной работы – с 30.10.2019 по 04.11.2018 (1 неделя), с 27.05.2019 по 16.06.2019 (3 недели);

защита выпускной квалификационной работы – с 18.06.2019 по 30.06.2019 (2 недели);

- для заочной формы обучения:

подготовка выпускной квалификационной работы – с 21.05.2018 по 16.06.2018 (4 недели);

защита выпускной квалификационной работы – с 18.06.2018 по 30.06.2018 (2 недели).

2.3. Выпускная квалификационная работа выполняется студентом на кафедре, согласно получаемой специальности. В особых случаях (личные исследовательские интересы студента, области научной работы и т.д.) выпускная квалификационная работа выполняется под руководством преподавателей других кафедр.

2.4. Содержание государственной итоговой аттестации определяется тематикой выпускных квалификационных работ.

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем (приложение № 1). Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Виды выпускной квалификационной работы:

выпускная квалификационная работа опытно-практического характера;

выпускная квалификационная работа проектного характера.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не более 50 страниц печатного текста без учета приложений.

2.5. Выпускная квалификационная работа опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- 1) титульный лист;

- 2) оглавление;

- 3) введение, в котором должны быть обоснованы актуальность и практическая значимость выбранной темы, описана теоретико-методологическая база

исследования, сформулированы компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, задачи, определены методы исследования;

4) теоретическая часть, в которой должны быть рассмотрены и проанализированы теоретические основы изучаемой проблемы, в том числе представлен обзор используемых источников, обоснован выбор применяемых методов, технологий и др.;

5) практическая часть должна включать в себя два компонента: проект педагогической деятельности по решению профессиональной проблемы и описание результатов его апробации проекта;

6) заключение, в котором должны быть сформулированы выводы, раскрывающие значимость полученных результатов, и рекомендации относительно возможностей использования полученных результатов;

7) библиографический список (не менее 20 источников);

8) терминологический справочник;

9) приложение.

2.6. Выпускная квалификационная работа опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

1) титульный лист;

2) оглавление;

3) введение, в котором должны быть обоснованы актуальность и практическая значимость выбранной темы, описана теоретико-методологическая база исследования, сформулированы компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза, определены методы исследования;

4) теоретическая часть, в которой должны быть рассмотрены и проанализированы история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, обоснованы возможные варианты решения проблемы;

5) практическая часть, в которой должны быть представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов эксперимента;

6) заключение, в котором должны быть сформулированы выводы, раскрывающие значимость полученных результатов, и рекомендации относительно возможностей использования полученных результатов;

7) библиографический список (не менее 20 источников);

8) терминологический справочник;

9) приложение.

2.7. Выпускная квалификационная работа проектного характера имеет следующую структуру:

1) титульный лист;

2) оглавление;

3) пояснительная записка, в которой должны быть представлены теоретическое, а в некоторых случаях и расчетное обоснования продукта творческой

деятельности; развернутые методические рекомендации по использованию разработки, обобщающий вывод (объем – 15-20 страниц);

4) практическая часть, в которой должен быть представлен продукт творческой деятельности в виде готовых изделий (сборники, брошюры, серия наглядных пособий, электронные издания, видеоматериалы, компьютерные обучающие программы и презентации, схемы, карты, атласы и прочее). Оформление готовых материалов допускается в авторской редакции;

5) библиографический список.

В случае выполнения выпускной квалификационной работы проектного характера допускается выполнение работы группой студентов.

2.8. Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с требованиями «Положения об учебно-исследовательской деятельности студентов ГБПОУ СО «СОПК»», настоящей программы ГИА.

2.9. К защите выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

III. Требования к структуре и содержанию защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Выпускная квалификационная работа представляется к защите в печатном виде и сопровождается мультимедийной презентацией.

3.2. Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленном порядке.

1) В срок, обозначенный в календарном учебном графике на 2018-2019 учебный год, проводится предварительная защита выпускных квалификационных работ, организованная по графику, установленному кафедрой и согласованному с учебным отделом.

2) Предварительную защиту проводит комиссия в составе не менее 3 человек из числа преподавателей кафедры. Участие преподавателей, осуществляющих научное руководство подготовкой выпускных квалификационных работ, в процессе предварительной защиты обязательно. По результатам предварительной защиты, выносятся решения о рекомендации (допуске) студента к защите выпускной квалификационной работы.

3) Оформленная в соответствии с требованиями ВКР не позднее, чем за 14 дней до защиты представляется научным руководителем на заседании кафедры, где, учитывая предыдущую защиту, принимается решение о допуске работы к итоговой защите и назначении рецензента.

4) До начала защиты ВКР в государственную аттестационную комиссию должны быть предоставлены следующие документы:

- экземпляр работы с заключением кафедры о допуске;

- заполненный индивидуальный план учебно-исследовательской деятельности;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия на выпускную квалификационную работу;
- техническое задание;
- другие документы, характеризующие научную и практическую значимость работы (грамоты и дипломы, полученные на студенческих научных конференциях, отзывы работодателей, социальных партнеров из организаций и образовательных учреждений).

5) Форма представления документов – портфолио (требования к содержанию и оформлению портфолио изложены в локальном нормативном акте «Положение о портфолио студента ГБПОУ СО «СОПК»» и доведены до студентов на начало изучения профессиональных дисциплин и профессиональных модулей).

6) Требования к оформлению мультимедиа презентации:

- Мультимедийная презентация - это интегрированная аудиовизуальная информация, представленная в различной форме и обеспечивающая двусторонний обмен информацией между человеком и компьютером.

- Презентация должна быть подготовлена с учетом того, что общее время доклада по учебно-исследовательской работе не должно превышать 7-10 минут (в зависимости от вида учебно-исследовательской работы).

- При этом необходимо придерживаться следующих требований:

- ✓ количество слайдов определяется регламентом выступления. Например, для 10-минутного выступления готовится не более 12 слайдов;

- ✓ на каждом слайде презентации указывается копирайт;

- ✓ на первом слайде необходимо указать название учебно-исследовательской работы; фамилию и инициалы научного руководителя;

- ✓ в основной части презентации должны содержаться слайды, иллюстрирующие как аналитическую, так и практическую часть учебно-исследовательской работы;

- ✓ содержание слайдов основной части презентации целесообразно представлять в виде схем, таблиц, фотографий, графиков, диаграмм, иллюстрирующих наработки студента;

- ✓ текст презентации не должен совпадать с текстом защитной речи и быть небольшим по объему;

- ✓ на последнем слайде должна быть выражена благодарность за внимание;

- ✓ допускается при подготовке презентации использование встроенных шаблонов слайдов, стилей оформления презентации и эффектов анимации.

IV. Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Оценивание результатов освоения общих и профессиональных компетенций в рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы происходит по четырем уровням, которые соответствуют баллам:

36–40 баллов – «отлично»

30-35 баллов – «хорошо»

20-29 баллов – «удовлетворительно»

19 баллов и менее - «неудовлетворительно».

Компетенции оцениваются членами государственной экзаменационной комиссии по факту проявления при защите ВКР:

0 – признак не проявляется;

1 – признак проявляется частично;

2 – признак проявляется в полном объеме.

Код компетенции	Название компетенции	Показатели	Критерии
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Анализирует методическую действительность/психолого-педагогическую ситуацию образовательной организации	- представляет методическое обоснование практической части исследования и анализирует учебно-методический комплект / программу; - представляет исследование психолого-педагогической ситуации образовательной организации.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей		

<p>ОК 4.</p> <p>ОК 11.</p>	<p>профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Демонстрирует профессиональную направленность при разработке практической части исследования</p>	<p>- проектирует содержание разделов, пособий и разработок, ориентированных на решение профессиональных задач;</p> <p>- учитывает при проектировании тенденции современной образовательной и профессиональной ситуации;</p> <p>проектирует решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующим и профессиональную деятельность учителя начальных классов.</p>
<p>ПК 4.3.</p> <p>ОК 2.</p> <p>ОК 8.</p>	<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, саманализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования</p> <p>Проявляет готовность к социально-профессиональному саморазвитию</p>	<p>- определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы;</p> <p>- демонстрирует полноту и системность теоретического анализа ВКР;</p> <p>- владеет методами самопознания, рефлексии;</p> <p>- определяет профессиональные планы и демонстрирует готовность к профессиональной самореализации.</p>

	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Владеет культурой оформления и защиты ВКР	- предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения об УИД; - представляет имеющуюся информацию в работе и в электронной презентации в различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.);
		Защищает результаты исследовательской работы	- логично выстраивает защиту и показывает аргументированность в изложении материала; - опонирует, аргументировано отвечает на вопросы, ведет профессиональный диалог;
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования (на основе содержания ПМ.01,02,03)	Определяет методологический аппарат исследования	- обосновывает актуальность разработки темы; - вычленяет противоречие и проблемное звено в выбранной теме; определяет объект, предмет, формулирует цель,

			гипотезу (ВКР опытно- экспериментального характера), задачи, методы исследования.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки	Проектирует практическую часть исследования	ВКР <u>опытно- практического характера:</u> - обосновывает новизну, практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств профессиональной деятельности (системы разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно- методических пособий и проч.); - определяет принципы построения практического материала и структурирует его содержание; предъявляет содержания практической части ВКР в соответствии с обозначенными целями и задачами; <u>ВКР опытно- экспериментального характера:</u> - обосновывает методы и методики, адекватные исследовательской ситуации; - обосновывает выбор базы
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия		
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу		
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями		
ОК 5.	Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		

			<p>исследования, организует и проводит экспериментальную работу; представляет все этапы проведения эксперимента; <u>ВКР проектного характера:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывает новизну проекта, его практическую значимость; - обосновывает форму и структуру проектирования; доказывает соответствие темы проекта заявленным целям и задачам;
ПК 1.4	Анализировать уроки	Применяет практическую часть исследования	- представляет результаты апробации исследования;
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий		- интерпретирует полученные результаты исследования;
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Анализирует результаты и формулирует выводы	- устанавливает взаимосвязь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие целям, задачам, гипотезе исследования;
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями		- обобщает результаты исследования, делает выводы.

V. Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации

5.1. Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется кафедрой начального образования и утверждается директором ГБПОУ СО «СОПК» после её согласования на заседании научно-методического совета с обязательным участием работодателей.

5.2. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки утверждаются ГБПОУ СО «СОПК» после их обсуждения на заседании научно-методического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

5.3. Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем по ВКР:

- разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей;
- рассматривается на заседаниях кафедры начального образования;
- согласовывается на научно-методическом совете;
- утверждается после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.6 ФГОС СПО).

Перечень тем выпускных квалификационных работ

	Тема	Профессиональный модуль	Вид
1	Неделя иностранного языка как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Опытно-практическая
2	Словарно-орфографическая работа как условие развития письменной речи на уроках русского языка в 3 классе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
3	ТРИЗ-технология как способ развития творческого воображения обучающихся 3 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
4	Электронные образовательные ресурсы для создания проблемных ситуаций на уроках открытия нового знания по математике в 3 классе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
5	Метод проектов как способ развития регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка в 4 классе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
6	Мультимедийная презентация как средство повышения познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности по иностранному языку	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Опытно-практическая
7	Формирование основ экономической грамотности во внеурочной деятельности в начальной школе	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Опытно-практическая
8	Интерактивные приёмы как способ формирования логических универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в 1 классе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
9	Интеграция содержания как условие развития творческих способностей обучающихся 4 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая

10	Театрализация как способ развития иноязычных коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 3 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Опытно-практическая
11	Визуализация учебного материала на уроках русского языка как средство развития зрительной памяти обучающихся 1 класса	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
12	Эстетическое воспитание обучающихся 3 класса на уроках литературного чтения посредством работы с иллюстрацией	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
13	Игровой метод как способ развития познавательного интереса на уроках литературного чтения в 1 классе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
14	Литературный кружок как средство формирования навыков чтения на английском языке у обучающихся 2 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Опытно-практическая
15	Внеурочная деятельность младших школьников как условие достижения планируемых результатов начального образования по иностранному языку	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Опытно-практическая
16	Интегрированные уроки как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в 3 классе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
17	Нестандартные уроки как средство обобщения материала на уроках математики в 3 классе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
18	Работа с бумагой как способ формирования умений анализа и синтеза обучающихся 3 класса на уроках технологии	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
19	Игровые приемы на уроках русского языка как способ освоения грамматической категории во 2 классе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
20	Социально-значимая деятельность класса как способ формирования активной гражданской позиции младших школьников	ПМ.03. Классное руководство	Опытно-практическая

21	Виртуальная экскурсия по Великобритании как средство развития общеучебных умений учащихся 4 классов во внеурочной деятельности по иностранному языку	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Опытно-практическая
22	Формирование личностных универсальных учебных действий в адаптационный период первоклассников	ПМ.03. Классное руководство	Опытно-практическая
23	Анализ текста как способ формирования познавательных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности по литературному чтению во 2 классе	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Опытно-практическая
24	Развитие мелкой моторики детей младшего школьного возраста посредством техники квиллинг в 3 классе во внеурочной деятельности	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
25	Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста в 3 классе во внеурочной деятельности	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
26	Проблемное обучение как условие формирования учебно-познавательной мотивации у обучающихся 2 класса на уроках по предмету "Окружающий мир"	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
27	Инфографика как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 3 классов во внеурочной деятельности по иностранному языку	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Опытно-практическая
28	Развитие творческих способностей обучающихся 2 класса при работе с бумагой во внеурочной деятельности	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Опытно-практическая
29	Система творческих упражнений по математике как средство формирования познавательных универсальных учебных действий для обучающихся 3 класса	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
30	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в групповой деятельности на уроках литературного чтения в 3 классе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
31	Применение интерактивной доски как способ повышения	ПМ.01. Преподавание по программам начального	Опытно-практическая

	познавательного интереса обучающихся 3 класса на уроках русского языка	общего образования	
32	Развитие творческих способностей у обучающихся 3 класса посредством техники канзаши во внеурочной деятельности	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Опытно-практическая
33	Развитие творческого мышления обучающихся 2 класса посредством работы разными техниками на уроках технологии	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
34	Техника работы с природным материалом как способ формирования умений анализа и синтеза обучающихся 2 класса на уроках технологии	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
35	Применение знаково-символических средств как способ развития логического мышления обучающихся 2 класса на уроках технологии	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
36	Диктант с предварительной подготовкой как способ формирования орфографической зоркости на уроках русского языка во 2 классе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
37	Способы работы по формированию навыка чтения младших школьников на уроках литературного чтения в 3 классе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
38	Литературное чтение как условие формирования познавательных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности в начальной школе	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Опытно-практическая
39	Проблемные задания как способ формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся 4 класса в процессе изучения окружающего мира	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
40	Классные часы как средство формирования межличностных отношений в коллективе 2 класса	ПМ.03. Классное руководство	Опытно-практическая
41	Игра как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников 2 класса в деятельности классного руководителя	ПМ.03. Классное руководство	Опытно-практическая

42	Интерактивные методы обучения как способ развития коммуникативных универсальных учебных действий в 3 классе на уроках русского языка	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
43	Внеурочная деятельность как условие гражданско-патриотического воспитания обучающихся 2 класса	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Опытно-практическая
44	Художественное творчество во внеурочной деятельности как условие формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся 1 класса	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Опытно-практическая
45	Игры-предложения на уроке литературного чтения во 2 классе как средство овладения учебным диалогом	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
46	Работа с разными материалами как способ формирования умений обобщать у обучающихся 2 класса на уроках технологии	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
47	Коллективно-творческое деятельность как способ организации внеклассной работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 2 класса	ПМ.03. Классное руководство	Опытно-практическая
48	Задания игрового характера как средство развития творческих способностей обучающихся 2 класса в процессе литературного образования	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
49	Квест как средство развития коммуникативных навыков в рамках спортивно-оздоровительного направления во внеурочной деятельности обучающихся 2 класса	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Опытно-практическая
50	Игровые приемы на уроках русского языка как средство развития регулятивных универсальных учебных действий обучающихся 2 класса	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
51	Тематический классный час как форма патриотического воспитания обучающихся 2 класса	ПМ.03. Классное руководство	Опытно-практическая

52	Дидактическая игра как средство повышения мотивации к изучению русского языка во 2 классе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
53	Восстановительный подход в деятельности классного руководителя как способ профилактики конфликтов в 3 классе	ПМ.03. Классное руководство	Опытно-практическая
54	Содержание деятельности классного руководителя как способ преодоления дезадаптации в 1 классе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
55	Сотрудничество классного руководителя с семьей как условие формирования семейных ценностей обучающихся 2 класса	ПМ.03. Классное руководство	Опытно-практическая
56	Внеурочная деятельность по русскому языку как средство повышения лингвистической деятельности школьников во 2 классе	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Опытно-практическая
57	Виртуальная экскурсия как способ ознакомления с творчеством писателей обучающихся 3 класса на уроках литературного чтения	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
58	Приемы формирования конструкторских умений по математике у учащихся 4 классов в процессе внеурочной деятельности	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Опытно-практическая
59	Способы нравственного воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в условиях реализации адаптированной основной общеобразовательной программы 8 вида	ПМ.03. Классное руководство	Опытно-практическая
60	Способы формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся 4 класса на уроках русского	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
61	Использование интерактивной доски как средство формирования навыков смыслообразования на	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая

	уроках математике в 3 классе		
62	Сочинение как способ развития творческих способностей обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
63	Игровые средства развития координации движений на уроках ритмики у обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
64	Нестандартные формы проведения уроков математики у учащихся 3 класса как средство формирования познавательного интереса	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
65	Способы формирования экономического мышления у учащихся 3 класса на уроках математики	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
66	Средства коррекции моторно-графических навыков у обучающихся 1 во внеурочной деятельности	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Опытно-практическая
67	Достижение предметных результатов обучающихся 3 класса на уроках литературного чтения посредством моделирования	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
68	Приемы работы с учебником как один из способов развития познавательных универсальных учебных действий учащихся 3 классов в процессе обучения математике	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
69	Нестандартные задачи как одно из средств формирования творческих способностей учащихся 3 класса в процессе обучения математике	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
70	Кружок по математике как средство	ПМ.02. Организация	Опытно-

	формирования логических операций у обучающихся 3 класса во внеурочной деятельности	внеурочной деятельности и общения младших школьников	практическая
71	Способы работы классного руководителя по снижению уровня тревожности у обучающихся младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями	ПМ.03. Классное руководство	Опытно-практическая
72	Способы организации внеурочной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями духовно-нравственного направления	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Опытно-практическая
73	Интерактивные приемы работы с текстом на уроках литературного чтения в 3 классе как способ повышения познавательной активности школьников	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
74	Организация духовно-нравственного развития обучающихся 2 класса посредством проведения внеклассных мероприятий	ПМ.03. Классное руководство	Опытно-практическая
75	Решение задач с экономическим содержанием как способ формирования финансовой грамотности обучающихся 3 класса на уроках математики	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
76	Содержательные условия формирования основ компьютерной грамотности обучающихся 2 класса во внеурочной деятельности общекультурного направления	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Опытно-практическая
77	Организация кружка общекультурного направления как способ развития познавательных	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Опытно-практическая

	универсальных учебных действий младших школьников		
78	Использование АВА-терапии в деятельности классного руководителя как способ формирования произвольного поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра	ПМ.03. руководство	Классное Опытно-практическая
79	Задачи олимпиадного содержания как средство подготовки обучающихся 3 класса к олимпиадам по математике во внеурочной деятельности	ПМ.02. внеурочной деятельности и общения школьников	Организация младших Опытно-практическая
80	Содержательные условия развития творческих способностей обучающихся 4 класса во внеурочной деятельности общекультурного направления	ПМ.02. внеурочной деятельности и общения школьников	Организация младших Опытно-практическая
81	Интерактивные классные часы как средство социализации младших школьников во внеклассной работе	ПМ.03. руководство	Классное Опытно-практическая
82	Работа в технике декупаж как способ формирования навыков сотрудничества обучающихся во 2 классе во внеурочной деятельности	ПМ.02. внеурочной деятельности и общения школьников	Организация младших Опытно-практическая
83	Сочинение как способ развития связной речи на уроках русского языка у обучающихся 3 класса.	ПМ.01. Преподавание по программам общего образования	начального Опытно-практическая
84	Проектная деятельность как средство формирования базовых национальных ценностей у младших школьников в деятельности классного руководителя	ПМ.03. руководство	Классное Опытно-практическая

85	Дидактическая игра как средство формирования навыков применения табличного сложения и вычитания на уроках математики во 2 классе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
86	Формирование навыков смыслового чтения у обучающихся 2 класса в процессе работы с текстом на уроках литературного чтения	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
87	Содержательные условия развития связной письменной речи обучающихся 2 класса на уроках русского языка	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
88	Развитие речи обучающихся 3 класса с особыми образовательными потребностями через проектирование лексико-грамматических карт при обучении русскому языку	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
89	Мнемотические приемы развития речи обучающихся 3 класса на уроках русского языка	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
90	Электронная презентация как средство эстетического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения в 1 классе	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
91	Кейс-технология как способ формирования умений выполнять обобщения обучающимися 3 класса на уроках технологии	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
92	Организация исследовательских проектов обучающихся 2 класса во внеурочной деятельности	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Опытно-практическая
93	Туристско-краеведческое направление внеурочной деятельности как условие	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Опытно-практическая

	патриотического воспитания младших школьников в малокомплектной сельской школе		
94	Театрализованная деятельность как способ развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в малокомплектной сельской школе во внеурочной деятельности общекультурного направления	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Опытно-практическая
95	Использование технологии продуктивного чтения на уроках как способ формирования читательской компетентности обучающихся 2 класса	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
96	Классическая музыка как средство формирования музыкальной культуры обучающихся 1 класса	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Опытно-практическая
97	Дифференцированные задания как средство формирования самостоятельности обучающихся 4 класса на уроках окружающего мира	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	Опытно-практическая
98	Арт-терапия как способ развития внимания у обучающихся 1 класса с СДВГ во внеурочной деятельности	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Опытно-практическая

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

Ответственный за выпуск: М.Ф. Кузнецова
Компьютерная верстка: Ю.Е. Груздева

Формат 60×84 1/16
Усл. печ. л. 2,1. Тираж 5 экз.
Оригинал-макет изготовлен
Свердловским областным педагогическим колледжем
620014, г. Екатеринбург, ул. Юмашева, 20
E-mail: sopk@list.ru